

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola poznávání

„Jediná cesta k vědě je činnost.“ George Bernard Shaw

Pro dokumentaci uváděn zkrácený název:

Školní vzdělávací program pro ZV – Škola poznávání

Údaje o škole

**Masarykova základní škola Morašice,
okres Svitavy**

569 51 Morašice 27

ředitel: Mgr. Miloš Krejčí

telefon: 461 612 774

e-mail: zs.morasice.@tiscali.cz

www. www.skolamorasice.cz

ID DS: 2gykmx6

IČO: 70157341

IZO: 002506556

REDIZO: 600100880

koordinátor: Mgr. Miloš Krejčí



Zřizovatel:

Obec Morašice

569 51 Morašice 96

starostka: Karel Rajman

telefon: 461 612 773

e-mail: starostka@morasice.cz

Platnost dokumentu od:

schváleno školskou radou: 15. 06. 2022

účinnost od: 01. 09. 2022

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola v Morašicích, okres Svitavy je státní plně organizovanou, vesnickou, spádovou školou. Školu s tříčlennou školskou radou navštěvuje prezenčně téměř 150 žáků. Kapacita školy činí 240 žáků, školní družina má kapacitu 55 žáků, školní klub je s kapacitou 43 žáků.

Škola má pro devět ročníků zřízeno devět tříd pro žáky v prezenční výuce. Na prvním stupni ZŠ je 5 tříd, tedy po jedné třídě v každém ročníku prezenčního vzdělávání, na II. stupni ZŠ v 6. – 9. ročníku jsou 4 třídy, tedy po jedné v každém ročníku.

Do školy dojíždějí žáci z téměř dvou desítek okolních obcí. V obci Morašice je Mateřská škola Morašice, okres Svitavy, z níž téměř všechny děti nastupují do 1. třídy naší základní školy.

Žáci postupující na II. stupeň ZŠ Morašice přechází nejen z 5. ročníku naší školy, ale přichází také ze dvou dopravně spádových málotřídních škol s I. stupněm ZŠ, a to ze Základní školy a Mateřské školy Makov, okres Svitavy a ze Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.

Výuka probíhá ve třídách průměrné velikosti 15 žáků tedy poloviny maxima možného naplnění třídy. Usilujeme o vyšší diferenciaci tříd a individualizaci vzdělávání žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola má vysokou aprobovanost výuky jednotlivých předmětů včetně všech aprobovaných vyučujících na I. stupni ZŠ. Už na I. stupni ZŠ od 2. ročníku vyučují ve třídě postupně vedle třídní učitelky také další odborní vyučující jednotlivých předmětů. Na druhém stupni pracuje většina učitelů s delší praxí.

Pedagogové si doplňují vzdělání kurzy, semináři, případně dalším studiem, například anglického jazyka. Každý vyučující prokazatelně prochází v průběhu školního roku řadou certifikovaných seminářů a webinářů pro další rozvoj pedagogických pracovníků. Všestrannost učitelů a umožňuje uspokojit četné zájmy žáků především nabídkou a vedením různých kroužků. Sbor splňuje dobrou vzájemnou komunikaci a vstřícnost, učitelé mají podporu ze strany vedení školy možnosti realizovat se.

V rámci školního poradenského pracoviště pracuje aprobovaně preventista sociálně patologických jevů a výchovná poradkyně. Specializační studium absolvovala specialistka v oblasti environmentální výchovy, aprobovaná je koordinátorka v oblasti informačních a komunikačních technologií. Výuku náboženství jako kroužku pro zájemce zajišťují externí pracovníci.

Základní umělecká škola Dolní Újezd má ve škole odloučené pracoviště a poskytuje talentovaným žákům všestrannou hudební výuku.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Koncepční podoba školy má jasné záměry uskutečňované ročními i dlouhodobějšími plány práce, měsíčními rámcovými plány a týdenními informačními pokyny. Škola má svůj znak, vlastní řád i režim, školní parlament. Klima školy utváří pravidelné a trvalé sledování a zveřejňování výsledků soutěží, které kromě nástěnek a webu školy probíhá také osobně před všemi žáky školy cca každé dva měsíce na hlavní chodbě školy v II. nadzemním podlaží. Žáci si váží závěrečného vyhodnocení reprezentantů a ocenění žáků tematickým pobytem zvaným Cvokárna např. na turistické základně v Budislavi.

Důležitým svědectvím života školy se stává archivovaná fotodokumentace. Každoročně žáci připravují tradiční školní soutěže, spoluorganizují karneval, recesní den. Na začátku školního roku přichází Evropský den jazyků, který je vyvrcholením projektu měsíce září. Školního Amose. Tematicky zaměřené výstavy věnujeme pravidelně tradicím a zvykům, žáci prezentují výsledky činností. Významným prověřením a stmelením kolektivu jsou tematické jedno i vícedenní školní výlety.

Ve škole i díky práci školního klubu a aktivitě vyučujících pracuje na dvě desítky kroužků. Žáci se mohou dobrovolně účastnit doučování často před zahájením první vyučovací hodiny. Žáci 9. ročníku jsou celoročními patrony prvňáčků, tzn. provází je po celý rok životem školy a připravují pro ně programy. Významným se stává blok akcí se zaměřením na zdravý životní styl, na ekologii a přírodu – Den Země a na ochranu člověka za mimořádných situací. Připravujeme žáky na soutěže s dopravní a regionální tematikou, soutěže přírodovědné i společenskovední. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, preferujeme účast ve florbalových soutěžích, využíváme nabídku projektů ekologického hnutí Tereza a Ekocentra Paleta. Jsme zapojeni do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Vzhledem k tomu, že většina žáků do školy dojíždí (cca 70 %), je rozvrh, další aktivity i spolupráce s rodiči často vázána na dopravní spojení. Ovlivňuje to časnější počátek zahájení vyučování (v 7.50 hod.) i nutnost kratších přestávek v odpoledním vyučování. Pro žáky přijíždějící brzkým ranním spojem jsou připraveny aktivity školního klubu a je otevřena také tělocvična. Uplatnění tvořivosti, dovedností a schopností při jednotlivých akcích velmi kladně ovlivňuje současné žáky, zážitky a atmosféru si odnášejí i absolventi a mnozí se stávají návštěvníky i po ukončení základní školy.

Spolupráce s rodiči a s ostatními subjekty

Vzhledem k tomu, že většina žáků do školy dojíždí, jsou rozvrh, další aktivity i spolupráce s rodiči často vázány na dopravní spojení. Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a rodiči, hlavní spolupráce se uskutečňuje formou třídních schůzek a konzultací, nabídkou individuálních kontaktů s třídním učitelem, s výchovnou poradkyní i s vedením školy. Měsíc září je první příležitostí ke spíše neformálnímu setkání rodičů / zákonných zástupců žáků postoupivších do nového, vyššího ročníku, žáků a vyučujících, zejména, ale nejenom třídních. V průběhu roku probíhají další setkávání rodičů s vyučujícími ve škole. V průběhu roku probíhají „individuální“ konzultace nejčastěji formou tzv. triád, tedy rodič – učitel – žák. Ty střídají společné třídní schůzky, v rámci nichž – před jejich zahájením ve třídách - škola nabízí rodičům vzdělávání nejčastěji v oblasti prevence sociálně patologických jevů a/nebo pedagogiky.

Další komunikace vzniká předáváním informací prostřednictvím žákovské knížky, deníčků. Do komunikace prostřednictvím informačního systému Bakaláři jsme zatím nevstoupili. Důvodem zachování psané podoby hodnocení výsledků vzdělávání je vstřícnost k dětem (dát jim šanci připravit rodiče na skvělou, případně neveselou zprávu ze školního dne. Škola informuje veřejnost o svých aktivitách prostřednictvím webových stránek školy, obecního časopisu, hlášení místního rozhlasu. Třídní učitelé i rodiče dle potřeby využívají telefonické dostupnosti vyučujících. Podporu a návštěvnost ze strany rodičů a přátel školy mají sběrové akce, výstavy a kulturní vystoupení, do osvětové oblasti patří také zprávy ze života školy na vývěsce na obecním úřadě nebo v regionálním tisku.

Dalšími významnými partnery a sponzory je Obec Morašice jako zřizovatel, Zemědělské družstvo Růžový palouček Morašice a stavební firma Jokeš. Škola pravidelně spolupracuje s Domem dětí a mládeže, se Smetanovým domem, s místní i s městskou knihovnou a muzeem v Litomyšli. Za nezbytné považujeme kontakty a besedy s příslušníky policie, se zdravotníky, s preventisty sociálně patologických jevů i s významnými osobnostmi, např. spisovatelem.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání. Jak už napovídá motivační název vzdělávacího programu, vedeme žáky k tomu, aby se naučili myslet prostřednictvím osobní zkušenosti, snažíme se je vnitřně motivovat k poznávání. V etapě základního vzdělávání usilujeme o vytvoření základů klíčových kompetencí, kterých žáci podle svých individuálních možností a schopností využijí a dále rozvinou při začlenění do společenského, pracovního i osobního života.

Za tím účelem preferujeme především aktivní činnosti. Vedeme žáky k osvojení si schopnosti učit se, účinně komunikovat a spolupracovat. Objasňujeme žákům, jak je nutné chránit si fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty i životní prostředí. Vedeme je k toleranci, ke schopnosti řešit přiměřené problémy. Směřujeme k vytváření dovedností potřebných k uplatnění na další škole a v budoucím životě, k hledání řešení neznámých úkolů, ke třídění a posuzování nových informací. Změnou přístupu ke vzdělání, využíváním aktivních metod vedeme žáky k tvořivé práci, ke zvýšení oblíbenosti školní práce.

Za prvořadé a základní kompetence považujeme čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost. Mezi obecné kompetence řadíme schopnost učit se, komunikovat, pracovat ve skupině, řešit problémy a vyvozovat závěry. Za důležité osobní kompetence považujeme zodpovědnost, zvědavost, tvořivost, iniciativnost a čestnost. Oblast sociálních kompetencí utváříme využíváním různých forem týmové práce, vzájemnou komunikací, osvojováním základů cizího jazyka, udržováním tradic a respektováním kulturních a regionálních hodnot, poznáváním základů společenského života.

Výchovně vzdělávací strategie

Hlavní cesty k osvojení jednotlivých kompetencí

1. Kompetence k učení:

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie.

Uplatňujeme mezipředmětové vztahy.

Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, knih a encyklopedií.

Motivujeme žáky pravidelným hodnocením znalostí a dovedností.

Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu, znalostech žáků, zařazujeme sebehodnocení.

Využíváme kooperativní způsoby učení.

Vedeme žáky k uplatnění znalostí a schopností v soutěžích a olympiádách.

2. Kompetence k řešení problémů:

Umožňujeme žákům volbu různých postupů při řešení úkolů.

Oceňujeme vynalézavost a originalitu žáků.

Vedeme žáky k ověřování správnosti závěrů a k praktickému využití.

Umožňujeme žákům spolupráci při řešení třídních i školních záležitostí.

3. Kompetence komunikativní:

Uplatňujeme spolupráci žáků ve skupinách.

Vyžadujeme výstižný, plynulý a kultivovaný projev.

Zapojujeme žáky do diskuse, vedeme k respektování názorů ostatních.

Vytváříme příležitost k prezentaci vlastních výsledků a projektů.

4. Kompetence sociální a personální:

Vyžadujeme slušné chování vůči dospělým a spolužákům.

Zapojujeme žáky do vytváření pravidel v třídním i školním kolektivu.

Upevňujeme pravidla týmové spolupráce.

5. Kompetence občanská:

Uplatňujeme střídání rolí ve skupině.

Vedeme žáky k odmítání násilí, k pocitu zodpovědnosti pomoci ostatním.

Dbáme o dodržování pravidel slušného chování, tolerance, vzájemné pomoci.
Vytváříme pocit sounáležitosti ke škole.
Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti.
Vedeme žáky k zájmu o kulturu, historii a regionální dění.

6. Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
Předkládáme žákům dostupné názorné vyučovací pomůcky.
Vedeme žáky k poznávání technického rozvoje.
Podporujeme tvořivou činnost žáků.
Vedeme žáky k dodržování termínu a kvality odevzdané práce.

7. Kompetence digitální

Klíčová kompetence digitální zakotvená v RVP 2021 představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které umožňují žákům účelně, bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, aktivně a respektujícím způsobem se podílet na utváření digitálního světa a nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a fyzickým.

Zajišťujeme žákům nové technické zázemí přenosnými visionbooky a notebooky pro podporu a rozvoj digitálních kompetencí při vyučovacích hodinách

V preventivních programech seznamujeme žáky s riziky sdílení digitálních informací

Podporujeme vlastní práci žáků při vyhledávání, ověřování a zdrojování dat

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií

Učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým

Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků při vytváření a sdílení digitálního obsahu

Vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Tyto dokumenty zpracovává škola. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na základě doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v IVP upravíme očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravíme vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů nebo úpravám vzdělávacích obsahů v ŠVP dochází v IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů můžeme nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru můžeme nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využíváno *minimum očekávaných výstupů stanovených v ŠVP*. Toto minimum očekávaných výstupů bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracováno pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

2) zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují jeho činnost, případně dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce a metodik prevence jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Případný školní psycholog nebo školní speciální pedagog se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

3) specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- konkrétní pedagogická opatření (zkrácená cvičení, doplňovací cvičení, preference ústního zkoušení apod.)
- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení,
- nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky - třída je rozdělena na menší skupiny (většinou 3-5 členné), skupinám jsou zadány shodné či rozdílné úkoly. Skupiny mohou být stejnorodé (např. skupiny rychleji se učících dětí vedle skupin dětí pomaleji se učících) nebo různorodé (např. v jedné skupině děti s různými schopnostmi pro daný předmět).
- postupný přechod k systému kooperativní výuky tj. rozdělení do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tváří v tvář, úspěch jednotlivce v dosažení cíle úkolu je vázán na úspěch dalších členů skupin, součástí učení je využívání a formování sociálních dovedností pro práci ve skupin, sleduje se také to, jak jednotlivci přispívají ke skupinovému úsilí, co a jak se jednotlivý žák učil ve skupinové práci.
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Zajišťujeme individuální speciálně pedagogickou péči v rozsahu stanoveném ŠPZ pro procvičování a doplňování znalostí v problémových předmětech dle doporučení ŠPZ. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazeny při zajištění speciálního pedagoga na škole.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Jsme povinni vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Při výuce těchto se snažíme, abychom stimulovali rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využijeme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

2) Zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno vedoucí ŠPP, výchovným poradcem, metodikem prevence, koordinátorem nadání a dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce a metodik prevence jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

3) specifikace provádění podpůrných opatření

Žáky motivujeme k vytváření vlastních postupů řešení úloh, podněcujeme jejich kreativitu, zadáváme problémové úlohy, rozšiřujeme základní učivo do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.. Důležitou součástí práce s mimořádně nadanými je i jejich začleňování do mimoškolní činnosti (zájmových kroužků), jejich spolupodíl na organizaci školních i mimoškolních akcí (žáci tím posilují svoje komunikační a pracovní předpoklady; při vhodném využití ve skupinové spolupráci jsou rozvíjeny dovednosti všech členů skupiny atd.), vyučující se snaží zapojit tyto žáky v co největší míře do vědomostních soutěží apod. Vyučující sice pracují s žákem individuálně, ale zároveň tak, aby nebyly zpřetrhány jeho vazby se spolužáky a výjimečné schopnosti nebyly stigmatem diskvalifikujícím žáka v kolektivu. Žákům jsou předkládány rozšiřující úkoly v rámci základního rozsahu učiva, kterému se vyučující věnuje se zbytkem třídy. Na druhé straně je součástí práce s mimořádně nadanými žáky posilování jejich vědomí sounáležitosti a tolerance vůči méně talentovaným a povinnosti využít svých schopností ku prospěchu ostatních.

Průřezová témata

I. Osobnostní a sociální výchova (OSV)										
		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Osobnostní rozvoj	Prvouka Český jazyk Matematika	Prvouka Český jazyk Matematika	Prvouka Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Výchova občanství	Výchova ke zdraví	Výchova ob- čanství	Výchova ob- čanství
2.	Sociální rozvoj	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Tělesná vý- chova	Tělesná vý- chova	Výchova občanství Výchova ke zdraví	Výchova ob- čanství Vý- chova ke zdraví	Výchova ob- čanství Hu- dební vý- chova	
3.	Morální rozvoj	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika		Výchova ob- čanství	Výchova ob- čanství	Výchova ob- čanství

II. Výchova demokratického občana (VDO)										
		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Občanská společnost a škola	Prvouka	Prvouka	Prvouka			Výchova občanství			
2.	Občan, občanská společnost a stát				Vlastivěda Hudební výchova	Vlastivěda	Výchova občanství	Výchova občanství	Výchova občanství	Výchova občanství
3.	Formy participace občanů v politickém životě	Prvouka	Prvouka	Prvouka			Výchova občanství	Výchova občanství	Výchova občanství	
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vlastivěda		Výchova občanství	Výchova občanství	

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)										
		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Evropa a svět nás zajímá		Český jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Výchova občanství		Zeměpis	
2.	Objevujeme Evropu a svět			Anglický jazyk	Anglický jazyk	Vlastivěda Anglický jazyk			Výchova občanství	Zeměpis
3.	Jsme Evropané		Prvouka	Prvouka Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk			Zeměpis	Výchova občanství Zeměpis

IV. Multikulturní výchova (MuV)										
		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Kulturní difference				Vlastivěda	Vlastivěda			Výchova občanství	
2.	Lidské vztahy	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk		Výchova občanství	Výchova občanství	
3.	Etnický původ				Přírodově-da	Přírodově-da			Výchova občanství	
4.	Multikulturalita				Anglický jazyk	Vlastivěda Anglický jazyk			Výchova občanství	
5.	Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk		Výchova občanství	Výchova občanství	

V. Enviromentální výchova (EV)										
		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Ekosystémy				Přírodově-da	Přírodově-da	Zeměpis	Přírodo- pis		Přírodo- pis
2.	Základní podmínky života	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Přírodově-da	Přírodově-da	Přírodo- pis		Chemie	Chemie Přírodo- pis
3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přírodově-da	Přírodově-da			Zeměpis	Chemie Přírodo- pis
4.	Vztah člověka k prostředí	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Přírodově-da	Přírodově-da			Zeměpis	Přírodo- pis

VI. Mediální výchova (MeV)										
		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Český jazyk	Český jazyk		Český jazyk Výchova občanství		
2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Český jazyk	Český jazyk		Český jazyk		
3.	Stavba mediálních sdělení	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk Hudební výchova	Český jazyk Hudební výchova	Český jazyk Hudební výchova			Český jazyk	
4.	Vnímání autora mediálních sdělení			Hudební výchova	Hudební výchova	Hudební výchova			Český jazyk	
5.	Fungování a vliv médií ve společnosti			Český jazyk						Výchova občanství
6.	Tvorba mediálních sdělení			Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Informatika	Informatika		
7.	Práce v realizačním týmu			Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk			Infotrmatika	

4. Učební plány

Učební plán I. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	8	8	9	7	7	39
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika				1	1	2
Prvouka	1	2	2			5
Přírodověda				2	2	4
Vlastivěda				2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	24	26	26	118

Poznámky:

V rámci všech ročníků jsou zařazována průřezová témata dle rozpisu. Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány.

Z disponibilní hodinové dotace byl na I. stupni ZŠ posílen o 6 hod. český jazyk, o 3 hod. cizí jazyk, o 5 hod. matematika a o 2 hod. v oblasti člověk a jeho svět.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují plavecký výcvik, v případě zájmu rodičů se účastní plaveckého výcviku i žáci 2. ročníku.

Učební plán II. stupeň

	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk	5	5	4	4	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1	2	2	2	7
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie			1	2	3
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1		1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	1	4
Volitelný předmět		1	1	2	4
Celkem	28	30	32	32	122

Poznámky: Na II. stupni ZŠ byl z disponibilní hodinové dotace posílen o 3 hod. český jazyk, matematika o 5 hod, člověk a společnost o 1 hod, člověk a příroda o 4 hod, výchova ke zdraví o 1 hod, člověk a svět práce o 1 hod. Přehled možných volitelných předmětů je uveden v závěru Učebních osnov v ŠVP. Určitý volitelný předmět otvíráme v případě dostatečného počtu přihlášených žáků a v souladu s personálním obsazením školy. V rámci II. stupně nabízíme výuku nepovinného předmětu náboženství v rozsahu 1 hod týdně ve skupinách dle počtu zájemců.

5. Učební osnovy

Český jazyk

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci: na 1. stupni v 1. – 5. ročníku 8 – 8 – 9 – 7 - 7

na 2. stupni v 6. – 9. ročníku 5 – 5 – 4 – 4.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ve studovně nebo dalších vhodných prostorách (školní klub, učebna v přírodě). Využíváme pro práci visionbooky či notebooky a na nich školou zakoupené a jiné dostupné výukové programy.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, poznávají a rozlišují jeho další formy. Vedeme žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, ústně i písemně komunikovat s okolním světem.

V Komunikační a slohové výchově rozvíjíme komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivost a fantazii.

V Literární výchově vedeme žáky prostřednictvím ukázek a vlastní četby poznávat základní literární druhy a jejich specifické znaky. Vytvářejí si vlastní názory na přečtenou literaturu. V Literární výchova rozvíjíme estetické cítění, rozpoznáváme literaturu hodnotnou od brakové a především podněcujeme žáky k četbě. Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Do 7. ročníku zařazujeme *Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a Interpretaci vztahu mediálního sdělení a reality*, do 8. ročníku *Stavbu mediálního sdělení a Vnímání autora mediálního sdělení*.

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů apod.) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium)
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a jejich kritické posouzení obsahu, zjištění shod a odlišností, jejich třídění a zobecnění

Kompetence komunikativní:

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- vedeme diskusní kroužky a besedy
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- snažíme se vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (vyžaduje přípravu na výuku, shromažďování materiálů apod.)
- kontrolujeme samostatnou práci žáků

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- umožňujeme žákům využívání online slovníků
- podporujeme čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji

Český jazyk 1. ročník

učivo	školní výstupy
Jazykové vyučování	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Dokáže písmena roztrdit na malá, velká, tištěná a psaná.
Komunikace	Procvičuje komunikaci s druhými. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Čtení	Postupně si osvojí základy techniky čtení (hlasitého i tichého). S pomocí učitele pracuje s textem (poslechy, hádanky, vyprávění).
Literární výchova	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Psaní	Pomocí uvolňovacích cviků pracuje na uvolnění ruky – jemné motoriky. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Orientuje se v liniatuře, po nácviku psaní jednotlivých prvků písmen rozlišuje jednotlivá písmena a osvojuje si postupně psaní správných tvarů písmen, slabik a posléze slov. Procvičuje psaní podle předlohy, postupně si vytváří základy vlastního rukopisu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- tvoří slabiky.

Český jazyk 2. ročník

učivo	školní výstupy
Jazyková výchova	Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a rozumí jejich významu, dokáže vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Procvičuje odůvodňování a správné psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ú/ů ve slovech a správné psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.-

Psaní	mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Seznámí se s slovnědruhovým učivem, rozpozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky. Vyjmenuje z paměti abecedu a postupně si osvojuje princip abecedního řazení s vizuální oporou. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená Usiluje o úhledné psaní všech velkých i malých psacích písmen abecedy.
Komunikační a slohová výchova	Napíše adresu, pozdrav, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí a vypráví). Přiměřeně zvládne popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete a pracovního postupu. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, vyhledává klíčová slova, rozumí textu a dovede reprodukovat jeho obsah.
Čtení	Naslouchá literárním textům, čte samostatně knihy, vypráví, co se mu v knize líbilo, kreslí vlastní ilustraci. Seznámí se se systémem půjčování knih ve školní knihovně, navštíví veřejnou knihovnu v okolí.
Literární výchova	Přednáší z paměti text přiměřený jeho věku, rozlišuje a používá literární pojmy pohádka, hádanka, báseň. V rámci dramatické literární výchovy žák reprodukuje jednoduché texty, básničky, krátké scénky ze života. Modulací hlasového projevu se snaží o vyjádření pocitů a postojů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- spojuje písmena a slabiky. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- při poslechu krátkých pohádek a příběhů udržuje pozornost. Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky.

Český jazyk 3. ročník

učivo	školní výstupy
Jazyková výchova	Žák zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov. Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, tvoří ke kořenu slova příbuzná. Vyjmenuje vyjmenovaná slova a snaží se správně užívat jejich tvary ve větách. Chápe obsah vyjmenovaných slov. Seznamuje se a rozlišuje slova stejně znějící (být-bít, výr-vír, mýt - mít apod.) Procvičuje dovednost třídit slova v textu podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určuje rod, číslo, a seznámí se s mluvnickou kategorií pád, u sloves určuje osobu, číslo a čas ve tvarech oznamovacího způsobu. Dovede vyhledat ve větě jednoduché základní skladební dvojici, z holé věty tvoří rozvitou.

Psaní	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Aktivně procvičuje sebekontrolu písemného projevu.
Komunikační a slohová výchova	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Pracuje se slovní zásobou. Reprodukuje přečtený text, užívá vlastní fantazii k dotvoření konce příběhu. Ve slohovém vyučování vypravuje podle osnovy, tvoří jednoduchou osnovu, popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup.
Literární výchova	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Vyjadřuje pocity z přečteného textu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí pokynům přiměřené složitosti.
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.
- převádí slova z mluvené do psané podoby.
- opisuje a přepisuje krátké věty.
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Český jazyk 4. ročník

učivo	školní výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov	Žák dovede vyhledat, tvořit a použít slova jednoznačná a mnohознаčná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná. V psaném projevu se snaží používat spisovné tvary slov a slova spisovná, rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá. Rozpoznává části slov – kořen, předponu a příponovou část, procvičuje tvoření slov odvozených od daného kořene. V textu rozlišuje předpony a předložky (nad., pod..., od..., před., roz., bez..) a snaží se o správné psaní slov s předponami a předložkami.
Tvarosloví	V tvarosloví se seznámí se všemi slovními druhy v přiměřeně obtížném textu, bezpečně určí podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. U podstatných jmen žák určuje mluvnické kategorie. Procvičuje skloňování podstatných jmen. U sloves určitých procvičuje žák určování slovesných kategorií. V textu vyhledá a snaží se správně určit jednoduché a složené tvary sloves. Časuje slovesa v čase budoucím a minulém. Ve skladbě upevňuje dovednost rozlišovat větu jednoduchou od souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí.

Skladba	Užívá vhodné spojovací výrazy při tvorbě souvětí, podle potřeby je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
	V pravopisném učivu docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, v psaném projevu si osvojují psaní správného i/y v koncovkách podstatných jmen a sloves (kromě shody přísudku s podmětem)
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Učí se vést dialog – procvičuje věcné naslouchání, reaguje otázkami, formuluje správně otázky, aby se dozvěděl důležité údaje. V mluveném projevu žák zvládne samostatně vést telefonní hovor, vhodně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, učí se užívat při rozhovoru přiměřená gesta a mimiku.
	Komunikační a slohová výchova V písemném projevu aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní, píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka. Vyplní jednoduchý tiskopis. Rozlišuje spisovná a hovorová slova a vhodně je používá. V literární výchově docvičuje plynulost a techniku čtení, volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodné literární texty z paměti. Snaží se vyjadřovat své dojmy z četby.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- dramatizuje jednoduchý příběh
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.

Český jazyk 5. ročník

učivo	školní výstupy
Jazyková výchova	Žák bezpečně určí základní části slova, rozliší základní slovo a slovo odvozené, procvičuje tvoření slov pomocí předpon a přípon a koncovek, rozlišuje pojmy předpona a předložka ,přípona a koncovka.
Tvarosloví	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. V textu přiměřené náročnosti určuje všechny slovní druhy, ohebné i neohebné.

Pravopis předpon a přípon	Podstatná jména skloňuje podle vzorů, včetně předsedy i soudce, odůvodňuje psaní i/y v koncovkách. V textu procvičuje určování kategorií rod, životnost, číslo, pád, vzor. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. U sloves určuje nebo i samostatně tvoří osobu, číslo, čas a způsob, seznamuje se se slovesnými třídami. Rozlišuje a určuje druh přídavných jmen, seznámí se s rozlišením druhů zájmen a číslovek. Přídavná jména poznává a skloňuje podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek přídavných jmen.
Skladba	Aktivně ovládá pravopis slov vyjmenovaných - příbuzných, psaní koncovek podstatných jmen i osobní koncovek sloves v přítomném čase. Snaží se správně psát předpony nad-, pod- před-,od-,roz-,bez-, ovládat psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov, žák usiluje o správné psaní přípon –il, -it, -ivý, -itý. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Ve skladbě tvoří a v textu hledá věty jednoduché a souvětí, snaží se správně rozlišit podmět vyjádřený (holý, rozvitý, všeobecný a několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dovede dohledat.
Čtení	Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. V souvětí určuje počet vět, vyhledá spojovací výrazy, odůvodňuje psaní interpunkčních znamének v textu. Podle větných vzorců se pokouší tvořit vhodná souvětí, nebo naopak souvětí zapsat pomocí větného vzorce.
Literární výchova	Při hlasitém čtení se snaží uplatnit modulaci souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se užívat různá zabarvení hlasu podle textu (návčik při dramatizaci textu). Reprodukuje text po tichém čtení, rozliší okrajové a podstatné informace. Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.
Komunikační a slohová výchova	V literární výchově žák vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje ostatní žáky pomocí referátu o knize. Žák se pokouší tvořit vlastní literární text na dané téma, verše a rýmy. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozpoznává manipulativní komunikaci, zejména v reklamě. V písemném projevu žák zlepšuje techniku psaní, usiluje o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev a text se učí dělit na odstavce. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle svého komunikačního záměru. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.

	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
--	--

Minimální doporučená úroveň

pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích.
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky.
- seřadí slova podle abecedy.
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.
- dramatizuje jednoduchý příběh.
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.
- rozlišuje prózu a verše.
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Český jazyk 6. ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
Obecné poučení o jazyce Rozvrstvení národního jazyka Útvary národního jazyka Jazykové příručky a slovníky	Žák rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého a s dalšími slovníky a příručkami. Ověřuje pravopis a výslovnost slov. Zjišťuje význam slov.
Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná a nespisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty	Rozdělí hlásky do skupin. Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk. Nacvičuje větnou melodii, důraz, tempo a pauzy ve větě a při recitaci. Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě.
Pravopis a stavba slova Tvoření slov Slovotvorný rozbor Střídání hlásek při odvozování slov	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Vysvětlí, jak byla slova odvozena. Střídá správně hlásky při odvozování. Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis. Uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony, přípony.

Rozbor stavby slova Slova příbuzná	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný. Dokáže zdůvodnit a doplnit pravopis zadaných slov – skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě, předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze. Zvládá vyjmenovaná i příbuzná slova.
Pravopis související se stavbou slova	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. Rozlišuje slova ohebná a neohebná. Rozlišuje druhy podstatných jmen. Rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, obecná a jednoslovná vlastní. Určuje mluvnické kategorie. Zdůvodňuje pravopis pomocí vzorů. Skloňuje podstatná jména oko, ruka, noha, ruka, ramena, prsa, kolena.
Tvarosloví Slovní druhy	Přiřazuje druhy přídavných jmen ke vzorům. Náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména. Rozlišuje přídavná jména přivlastňovací a podstatná jména.
Podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní	
Přídavná jména Druhy přídavných jmen Jmenné tvary přídavných jmen Stupňování	Vyhledává zájmena v textu a přiřazuje ke druhu. Skloňuje zájmena. Rozlišuje druhy. Skloňuje základní číslovky. Zdůvodňuje pravopis číslovek řadových. Vyhledává v textu a určí mluvnické kategorie. Poznává podmiňovací způsob. Časuje slovesa.
Zájmena	Využívá znalostí z tvarosloví v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Číslovky	
Slovesa	Vyhledá a označí základní skladební dvojice. Upevňuje pravidlo shody podmětu s přísudkem.
Skladba Základní větné členy	Rozeznává větu jednoduchou od souvětí. Jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě.
Rozvíjející větné členy – přívlastek (shodný a neshodný), předmět, přisl. určení	Tvoří souvětí z věty jednoduché užitím vhodných spojovacích prostředků. Využívá znalostí skladby v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů.
Věta jednoduchá	
Souvětí	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov

- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry Četba a přednes literárních textů Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Vlastní tvorba podle předlohy Vedení kulturního děníku	Žák uceleně reprodukuje přečtený text. Interpretuje vlastními slovy smysl díla. Pokouší se tvořit vlastní literární text. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo představení a názory na umělecké dílo.
Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl Základy literární teorie Námět a téma díla Literární hrdina Literární druhy – poezie, próza, drama Poezie – sloka, verš, rým, druhy básní	Vypravuje obsah textu. Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy. Popisuje literárního hrdinu. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Pracuje s literárním textem. Orientuje se v něm. Osvojuje si nové literární pojmy.
Literární žánry: pohádka, báje, pověst, bajka, povídka, román Ústní lidová slovesnost a poezie	Odlišuje uvedené literární žánry a porovnává je. Literární text přiřadí k příslušnému žánru. Seznamuje se s autory jednotlivých žánrů. Formuluje vlastní názor na četbu. Obohacuje svou jazykovou kulturu svými vlastními čtenářskými zážitky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu)	Žák čte pozorně, přiměřeně rychle a orientuje se v textu. Vyhledává v textu informace. Hodnotí informace z textu. Je veden k empatii. Snaží se naslouchat soustředěně a aktivně. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Snaží se rozlišit objektivní a subjektivní sdělení.
Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení) Naslouchání zážitkové	Rozvíjí emocionální a estetické vnímání. Dorozumívá se kultivovaně a výstižně. Využívá vhodné verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu.
Mluvený projev Zásady dorozumívání. Zásady kultivovaného projevu. Mluvní cvičení.	Pracuje se snadným odborným textem, snaží se najít hlavní myšlenku a pořizuje si výpisky a výtah. Prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích. Rozšiřuje si slovní zásobu. Text člení na odstavce, sestaví osnovu.
Písemný projev Výpisky, výtah Vypravování	Pokouší se o vlastní tvořivé psaní. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Zpracuje jednoduchý popis. Učí se stylizovat dopis.
Popis Dopis Elektronická komunikace – e-mail SMS Zpráva a oznámení	Sestaví jednoduchou zprávu a oznámení k pořádání školní akce.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti. Vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Český jazyk 7. ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
Tvarosloví Slovesa - slovesný rod činný a trpný Příslovce – druhy, stupňování, spřežky Předložky – vlastní, nevlastní Spojky – souřadící, podřadící Částice Citoslovce	Rozezná neohebné slovní druhy a určí je v textu. Určuje slovesný rod činný a trpný. Stupňuje příslovce, používá a určuje spřežky. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny.
Pravopis Pravopis ohebných druhů slov Pravopis příslovčí Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	Zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů. Je seznámen s pravopisem příslovečných spřežek. . Ovládá a prakticky používá základní pravidla pro psaní vlastních jmen.
Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Význam slova Sousloví, rčení, ustálená spojení (frazémy) Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy, termíny Stavba slova a slovo- tvorný rozbor Slovní zásoba a tvoření slov Odvozování, zkracování, skládání	Ověřuje si pravopis v Pravidlech českého pravopisu. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický a syntaktický Snaží se pochopit význam slov. Používá výkladové a jiné slovníky. Zná význam probraných rčení. Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.
Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní a rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět	Tvoří synonyma, homonyma, antonyma a začleňuje je do textu. Rozlišuje a v textu vyhledá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Orientuje se ve stavbě věty a určí v ní větné členy. Vytváří srozumitelné projevy. Výstižně se vyjadřuje ve větách. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Určí druhy vedlejších vět.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
 - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
 - rozezná větu jednoduchou od souvětí
 - správně píše slova s předponami a předložkami
 - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry Přednes literárních textů Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vlastní tvorba podle předlohy Vedení kulturního dění	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Ústně nebo písemně formuluje zážitky z četby a jiných kulturních aktivit. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu (literatura, film). Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy a charakterizuje je.
Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl Fikce a skutečnost Různá ztvárnění téhož námětu Charakteristika literární postavy	Rozlišuje literaturu konzumní a literaturu hodnotnou. Rozpoznává texty věcné a umělecké literatury. Pracuje s literárním textem. Rozliší poezii, prózu a drama a uvede jejich typické znaky. Rozliší lyriku od epiky. Rozpoznává základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Uvádí jejich významné představitele. Vyhledává informace v odborné literatuře, knihovně a na internetu.
Základy literární teorie Literatura věcná a umělecká Literární druhy: Poezie, próza, drama Lyrika a epika Literární žánry: fantasy, cestopis, pověst, legenda, kronika, komiks, horor, detektivka Struktura literárního díla Umělecké básnické prostředky	Vyhledává umělecké jazykové prostředky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu)	Žák formuluje hlavní myšlenky textu. Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) Naslouchání zážitkové	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Umí soustředěně naslouchat. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Mluvený projev Zásady dorozumívání. Zásady kultivovaného projevu. Mluvní cvičení.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Reprodukuje přiměřený text. Vyhledává klíčová slova a shrnuje hlavní myšlenky. Využívá vhodné verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu.
Písemný projev Vypravování Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Charakteristika Pozvánka Žádost Výtah	Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Využívá těchto poznatků k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní. Pracuje se snadným odborným textem, snaží se najít hlavní myšlenku a píše výtah.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text

- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti
- popíše pracovní postup, osobu
- napíše žádost
- vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Český jazyk 8. ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
Skladba Rozvíjející větné členy – seznámení s doplňkem, další druhy přívlastků Věta jednoduchá a souvětí Významový poměr souřadných spojení Druhy souvětí Pravopis a výslovnost Pravopis a výslovnost přejatých slov Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Interpunkce v souvětí a větě jednoduché Tvarosloví Skloňování vlastních jmen Skloňování cizích jmen obecných a cizích jmen vlastních Slovesný vid Komplexní jazykové rozbor	Orientuje se ve struktuře věty a určí v ní větné členy. Rozpoznává druhy přívlastků. Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, významové vztahy gramatických jednotek ve větě. Využívá znalosti o větné stavbě. Řeší větné rozbor. Rozumí slovům cizího původu, vhodně je používá a dokáže je nahradit slovy domácího původu. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého a s dalšími slovníky a příručkami. Ověřuje pravopis a výslovnost slov. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí a pravopis morfologický a lexikální. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Náležitě skloňuje vlastní jména a přejatá jména obecná a vlastní. Dokáže rozlišit vid dokonavý a nedokonavý. Řeší rozbor komplexně.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry Přednes literárních textů Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vlastní tvorba podle předlohy Vedení kulturního deníku	Žák uceleně reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl a obsah díla. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Vytvoří vlastní literární text na odpovídající úrovni. Ústně nebo písemně formuluje zážitky z četby a jiných kulturních aktivit.
Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl Popis a charakteristika literární postavy Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Dramatizace Přednes literárních textů Vytváření vlastních textů	Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy. Formuluje hlavní myšlenky textu. Interpretuje a analyzuje text s pomocí učitele. Rozlišuje fikci a skutečnost v literárním díle. Porovnává různá ztvárnění téhož tématu. Rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou.
Základy literární teorie Struktura, námět a téma literárního díla Literární druhy a žánry ve vztahu k uměleckým směrům Poezie a próza	Orientuje se ve struktuře literárního díla. Rozpozná texty věcné a umělecké. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich základní představitele. Vyhledává informace z různých zdrojů. Přiřadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům.
Vývoj literatury Světová literatura 18. a 1. pol. 19. století Národní obrození Literatura ve 2. pol. 19. století (realismus) 1. světová válka v literatuře	Uvádí žánry jednotlivých období, přiřadí literární text k literárnímu žánru. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Uceleně reprodukuje přečtený text. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu. Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora. Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu) Čtení prožitkové	Žák formuluje hlavní myšlenky textu. Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Přednese vlastní názor. Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) Naslouchání zážitkové	Orientuje se ve struktuře literárního díla, rozumí jeho významu. Reprodukuje slyšený text. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Umí soustředěně naslouchat. Rozvíjí svou empatii. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Mluvený projev Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu (souvislost, plynulost, pečlivá výslovnost a spisovný jazyk, bohatá slovní zásoba) Mluvní cvičení (uplatnění úvahy) Referát.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Využívá vhodné verbální a nonverbální prostředky. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá základy studijního čtení – samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Využívá vhodné jazykové prostředky. Vyjadřuje svůj postoj a názor.
Písemný projev Charakteristika literární postavy – vnější a vnitřní	Porovná ukázky různých autorů. Pracuje s vhodnými jazykovými prostředky. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text.

Subjektivně zabarvený popis – líčení	Orientuje se ve struktuře literárního textu. Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. Využívá základy studijního čtení.
Výklad	Využívá vhodné jazykové prostředky. Vyjadřuje svůj postoj a názor.
Výtah	
Úvaha	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti. Popíše osobu
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Český jazyk 9.ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
Obecné výklady o jazyce Rozdělení jazyků v Evropě Slovanské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazyková kultura Práce se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky	Žák se orientuje v obecném poučení o jazyce. Seznámí s jazyky v Evropě. Má přehled o slovanských jazycích. Získává přehled o vývoji češtiny. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití. Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny i s dalšími slovníky.
Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Jazyková norma Pravopis a výslovnost přejatých slov Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) Intonace Členění souvislé řeči (pauzy a frázování)	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Používá správně slovní a větný přízvuk. Čte a vyslovuje věty se správnou intonací, důrazem, tempem a pauzami. Rozlišuje jednotlivé části slova. Zjišťuje stavbu a způsoby tvoření jednotlivých slov. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami.
Tvoření slov Stavba slova a tvoření slov	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami.

Pravopis související se stavbou slova: i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, bě/bje, pě, mě//mně, psaní ú/ů Význam slova a slovní zásoba Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma, antonyma Metafora, metonymie Odborné názvy Slovo a sousloví Ustálená slovní spojení (frazémy) Rozvoj a jádro slovní zásoby Obohacování slovní zásoby Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov Jména, jejich druhy a tvary Skloňování přejatých slov obecných a vlastních Slovesa a jejich tvary Slovesné třídy a vzory Přechodníky - seznámení Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech Skladba Věta jednoduchá a větné členy Věta jednočlenná a dvojčlenná Samostatný větný člen Oslovení, vsuvka, citoslovce	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech. Rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov v češtině. Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov. Pracuje s jazykovými příručkami, ověřuje si psaní tvarů slov. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí. Vnímá a v textu vyhledává zvláštnosti větné stavby. Ovládá interpunkci ve větě. V písemném projevu ovládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí. Orientuje se ve stavbě textů. V písemných projevech využívá znalosti o přímé a nepřímé řeči.
---	--

Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí podřadné a souřadné Složitě souvětí Interpunkce v souvětí Zásady českého slovosledu Přímá a nepřímá řeč	
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu) Čtení prožitkové	Žák formuluje hlavní myšlenky textu. Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Na základě informací o jazyce a stylu vyhledává ukázky různých funkčních stylů z učebnic, beletrie, novin a časopisů. Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova. Čte pro osobní obohacení a získávání informací z textu.
Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) Naslouchání zážitkové	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
Mluvený projev Zásady dorozumívání	Vhodně využívá v mluveném projevu připraveném i improvizovaném verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči.

(komunikační normy a mluvené žánry) Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Mluvní cvičení Referát Projev	Využívá základy studijního čtení – samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Diskuze	Orientuje se v základních stylistických postupech a žánrech. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
Písemný projev	Seznamuje se s formou strukturovaného životopisu.
Vypravování	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Popis a charakteristika	Vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah nebo výpisky z přečteného textu.
Životopis	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Výklad Výtah	
Úvaha	
Publicistické útvary	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti. Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry Interpretace, přednes a dramatizace literárních textů Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vytváření vlastních textů	Žák uceleně reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl a obsah díla. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v knihovně i dalších informačních různých zdrojů. Vytvoří vlastní literární text dle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie.

Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů Analýza, reprodukce a interpretace literárního textu Vedení záznamů z kulturních zážitků včetně souvislé četby, divadelního nebo filmového představení. Základy literární teorie Struktura literárního díla (vrstva jazyková, tematická, kompoziční) Literární druhy Literární žánry – epické, lyricko-epické, lyrické, žánry dramatu Výrazové formy – poezie a próza Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš) Vývoj literatury Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20. století	Rozpoznává různé typy textů věcných a uměleckých. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Interpretuje a analyzuje text s pomocí učitele. Rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Orientuje se ve struktuře literárního díla. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich základní představitele. Přiřadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům. Snaží se orientovat v hlavních vývojových obdobích národní a světové literatury. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu. Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk jako první cizí jazyk se vyučuje od 1. ročníku. Vyučovací předmět má v prvním ročníku jednodinovou a ve druhém ročníku dvouhodinovou časovou dotaci. Od třetího ročníku je vyučován s dotací tři hodiny týdně. Početné třídy se obvykle dělí pro výuku na dvě skupiny. Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Neprobíhá ve speciálních jazykových učebnách.

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žák si osvojuje jazykové znalosti a dovednosti a aktivně využívat komunikaci v cizím jazyce. Získá schopnost číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět (jazykově, obsahem, rozsahem) přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Žák poznává kulturu anglicky mluvících zemí, vyhledává nejdůležitější informace a pracuje s nimi. Celkově si uvědomuje přínos a význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi. Učí se toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování anglickému jazyku probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou výchovu i matematiku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: tématický okruh „Sociální rozvoj“

téma – Komunikace, Kooperace a kompetence

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: tématický okruh “Jsme Evropané“

Mediační výchova: tématický okruh „Práce v realizačním týmu“

Multikulturní výchova: tématický okruh „Multikulturalita“

Při výuce anglického jazyka klademe důraz na následující životní kompetence:

Kompetence komunikativní

Důraz klademe zejména na komunikační schopnosti žáků, čemuž podřizujeme i veškerou výuku gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Učitel dává žákům prostor pro komunikativní využití internetu, kdy si žáci dopisují e-mailem nebo chatují s přáteli z anglicky mluvících zemí. Při těchto hodinách učitel působí jako odborný poradce ve věcech lexikálních a gramatických. Schopnost komunikace žáci rozvíjejí v dialogích. Simulují tak možné situace praktického života.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme záměrně takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

Kompetence sociální a personální

Cvičení pro písemnou komunikaci využíváme s obměnami k zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, (projektu), projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu. Žáci uplatňují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také se učí spolupracovat s ostatními, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko.

Učitel hodnotí při těchto komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání.

Digitální kompetence

Učitel umožňuje žákům využívat digitální technologie a aplikace ve výuce. Žáky vedeme k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Využívají digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.

V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

Anglický jazyk 1. ročník

učivo	školní výstupy
Vstupní audioorální kurs Slovní zásoba - barvy - čísla 1 - 10 - zvířata - jídlo - školní potřeby - hračky - rodina - Vánoce Komunikační situace - pozdravy - představování - pokyny při výuce a hře Jazykové struktury a gramatika - osobní zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména - rozkazovací způsob Reálie Vánoce	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu - zapojuje se do dramatizace příběhu - vytváří jednoduchá slovní spojení - pozdraví a představí se - zeptá se na jméno a věk - rozliší základní barvy - seznamuje se a procvičuje čísla 1 – 10 - pojmenuje předměty kolem sebe - rozliší členy rodiny - pojmenuje zvířata - říká z paměti říkanky - zpívá jednoduché písně - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Anglický jazyk 2. ročník

učivo	školní výstupy
Vstupní audioorální kurs Slovní zásoba - barvy - počasí - čísla 11 – 20 - základní slovesa - dopravní prostředky - hračky - domov - názvy zvířat - tělo - Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy, loučení - představování - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací - přídavná jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být a mít - modální sloveso can - přítomný čas průběhový - fráze I like..., I don't like... - předložky in, on Psaní - opíše slova Reálie Vánoce a Velikonoce	- rozumí základním pokynům a jednoduchým otázkám - vytváří jednoduchá slovní spojení a věty - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno - seznámí se a procvičí si čísla 11 – 20 a množné číslo podstatných jmen - používá slovní zásobu z tematických okruhů a ovládá její výslovnost - rozezná probíranou slovní zásobu při poslechu nahrávky a písničky - porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou - rozezná písemnou podobu probíraných slov a dokáže je přečíst s pomocí učitele - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - opisuje jednotlivá slovíčka podle předlohy - vyjádří, co má a nemá rád - říká z paměti říkanky - zpívá jednoduché písně - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Anglický jazyk 3. ročník

učivo	školní výstupy
Slovní zásoba - barvy - abeceda - čísla 1 – 100 - lidské tělo - dny v týdnu - venku - jídlo a nápoje - hračky - zvířata - oblečení Komunikační situace - pozdravy, loučení - představování - instrukce a pokyny - podstatná jména, slovesa, zájmena spojovat do jednoduchých vět oznamovacích i jednoduchých otázek - krátké odpovědi - My favourite...is... - Do you like? I like... I don't like... - I'm wearing... Jazykové struktury a gramatika - přídavná jména - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa – to be, have got (přítomný čas) - vazba There is/are... - předložky - tázací zájmena Čtení - důraz na verbální projev a verbální dovednosti - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Psaní - píše slova, krátké věty Reálie - Christmas Eve - Bonfire Night - Mother's Day	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně - pozdraví kamaráda a představí se - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - pojmenuje základní barvy - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - počítá od 1 do 20 - opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se setkává při výuce - rozezná písemnou podobu probíraných slov a dokáže je přečíst - vnímá zvukové odlišnosti jazyka - čte komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho - rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s pomocí vizuální opory - rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s pomocí vizuální opory - vytváří jednoduché věty a reaguje na jednoduché otázky - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení - píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - orientuje se ve slovní zásobě probíraných témat - poučí se, jak se Vánoce a Velikonoce slaví v Británii a porovná je s vlastními zážitky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.
-

Anglický jazyk 4. ročník

učivo	školní výstupy
Slovní zásoba - Alphabet - Home - Clothes, - Food, - Pets, - Free time and hobbies - Daily and school activities - Sport and games - Nature and weather - Holidays and customs - Days of the week, Months, Seasons Komunikační situace - pozdravy, představení - otázky zjišťovací What's he/she doing? - v předem připraveném rozhovoru je schopen pozdravit, poděkovat, rozloučit se, sdělit o sobě základní informace i o členech rodiny, sdělí základní informace týkající se města/vesnice a dovolené Jazykové struktury a gramatika - základní gramatické struktury a typy vět (tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení) - podstatná jména - užívání přídavných jmen - slovesa – v přítomném čase, způsobová slovesa - předložky (místa, času) - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - vazba there is/are - sloveso to be v přítomném čase, užívání dlouhého a krátkého tvaru - Vazba There is/are Where is/are...?	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - přeřiká anglickou abecedu - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat, zejména s podporou vizuálního materiálu - rozumí jednoduchému, zřetelnému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech - reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného a jeho rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - pokládá jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - pojmenuje věci kolem sebe, ve třídě - rozumí jednoduchým krátkým textům za pomoci vizuální opory - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - popíše dům a byt, vyjádří umístění věcí v prostoru. - napíše krátký text o sobě, své rodině a zájmech s použitím jednoduchých vět - počítá do 100, dovede vyjádřit počet věcí a používá množné číslo. - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - mluví o osobě a zeptá se osob odkud jsou. - dokáže vyjmenovat své oblíbené hračky - dovede popsat co umí, neumí, má rád, nemá rád. - dokáže se zeptat spolužáka co má, nemá rád. - uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - používá abecední slovník v učebnici

Vazba I have got, I have not got, he, she, It, has got... He/she/it has got... - sloveso Can Čtení - orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci Psaní - napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů Reálie - Christmas - Carnival	
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Anglický jazyk 5. ročník

učivo	školní výstupy
Slovní zásoba - Numbers 1 – 100 - The alphabet - Countries, my address - Family and friends - Technical equipment - Pets - School subjects - Time, daily routines - Furniture, parts of a house, places in a town - Clothes - Describing people - Transport Komunikační situace - situace v obchodě, nákup - volný čas - popis místa a předmětu, osoby, činnosti - označení objektů v mapě	- pozdraví, představí se, vyhlásí své jméno - zeptá se a odpoví na osobní údaje – kolik mu je a odkud pochází - popíše osoby a předměty - používá základní slovní zásobu, např: koníčky, lidé, oblečení, rodina, jídlo, věci kolem nás.... - zeptá se v obchodě na cenu, druh zboží, požádá, poděkuje - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí běžným číselným údajům 0 - 100 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, především má-li vizuální oporu - rozumí tématu krátkého kresleného příběhu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá a sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li vizuální oporu - vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, který se týká osvojovaných témat - s využitím jednoduchých vět píše o sobě a své rodině, zájmech, činnostech z oblasti každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře

- objednávka v restauraci - každodenní výrazy Jazykové struktury a gramatika - základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý a určitý člen - podstatná jména – číslo jednotné a množné (pravidelné, nepravidelné) - přídavná jména - přítomný čas prostý a průběhový - slovesa to be, to have got, do + další v přítomném čase prostém a průběhovém - pomocná slovesa can a must - Do you like...? - rozkazovací způsob - předložky místa a času - číslovky - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací - vazba there is/are - anglická abeceda - spelování Čtení - orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci - práce se slovníkem Psaní - napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů Reálie - Christmas - Easter - práce s mapou	- deklamuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - pracuje se slovníkem
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu)
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Anglický jazyk 6. ročník

učivo	školní výstupy
Mluvnice - řadové číslovky - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - ukazovací zájmena - can / can't - like / love / don't like / hate / can't stand - What like? / What look like? - osobní zájmena - přítomný čas průběhový - vazba there is / there are – - předložky míst - přivlastňovací zájmena - whose - want / want to - stupňování přídavných jmen - číslovky - tvoření otázek, tázací zájmena - so, because - příslovce - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných - přítomný čas prostý a průběhový - rozkazovací způsob - ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby, výslovnost æ / a: / ə, æ, ə, w a v, větný přízvuk, rytmus, intonace, výslovnost sloves v minulém čase prostém	Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům Mluvení Žák - zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod. Čtení s porozuměním Žák - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování

Slovní zásoba měsíce v roce, datum, země a národnosti, - škola, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, členové rodiny, popis osoby, popis domu, oblečení, popis města, umění, zvířata, čísla, přídavná jména, vodní a zimní sporty, části těla, zdravotní problémy a úrazy, geografické názvy, dopravní prostředky, prázdniny, počasí, přídavná jména, potraviny, zdravé stravovací návyky, tvoření slov, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volný čas, škola, kalendářní rok rodina, bydlení město, nákupy a móda kultura, příroda sport, péče o zdraví cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace Psaní Žák - ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis - např. osoby (např. popis členů své rodiny) nebo domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností - napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny - podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Anglický jazyk 7. ročník

učivo	školní výstupy
Mluvnice - have got - like / don't like / hate + -ing - can / can't - osobní zájmena	Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - What like? / What look like? - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - stavová slovesa - there was / there were - sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - How much....? / How many...? - a lot (of), (not) much / many - rozkazovací způsob - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to - stupňování přídavných jmen (not) as ... as - člen určitý a neurčitý - předložky místa - should / shouldn't - must / mustn't - have to / don't have to Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, výslovnost s, z, e, i:, æ / a:, v a w, intonace, silent letters Slovní zásoba množné číslo podstatných jmen, měsíce v roce, datum, každodenní činnosti a volnočasové aktivity,	- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům Mluvení Žák - zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídani, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje - mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou - jednoduše a v krátkých větách popíše např. osobu (např. kamaráda, osobu na obrázku), místo (např. školní třídu, známou budovu), činnost apod. - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace
---	---

přídavná jména, popis osoby, škola, vyjádření žádosti o svolení, popis známé budovy, počasí a přírodní katastrofy, vyjádření lítosti, jídlo a pití, potraviny a vyjádření množství nákup potravin, zdravý životní styl vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, mobilní zařízení, počítače internet, vynálezy vyjádření nabídky a návrhu, místa ve městě, život na venkově, popis cesty, frázová slovesa, příslovce, vyjádření rady, řešení problémů obnovitelné zdroje energie, práce se slovníkem Tematické okruhy domov, volný čas škola, bydlení, kultura počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média město a příroda, realie anglicky mluvících zemí	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě Psaní Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis např. osoby, místa, události, činnosti apod. - napíše jednoduchý se k osvojovaným tématům - podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Anglický jazyk 8. ročník

učivo	školní výstupy
Mluvnice - přítomný čas prostý vs průběhový - will vs going to - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý - used to - minulý čas průběhový - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - as, because, as a result, so that - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - can, could, be able to - have to / had to - časové údaje - while, as, when, before that - vztažné věty vedlejší - neurčitá zájmena - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - a few, a little - stupňování přídavných jmen a příslovčí - much, a lot, a bit - both, either, neither, all, none - určitý člen the - and, so, but, although, however - nultý a první kondicionál - sloveso + -ing / infinitiv - prostředky textové návaznosti Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby, výslovnost –s/-es, –ed/-d, æ,	Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti apod. - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům Mluvení Žák - se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje - mluví např. o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou - jednoduše a v krátkých větách popíše např. osoby, místa, činnosti apod. - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti

ei, o, əʊ, i, aɪ, ð, θ, ə, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba každodenní činnosti, volnočasové aktivity, plány do budoucna, etapy lidského života, pohybové aktivity, životopis, popis svátku, slavné osobnosti, frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů, přídavná jména vyjadřující pocity, vyjádření pozvání, moderní technologie, části lidského těla, nemoci, zranění, sporty, vyjádření pocitů a nálad, definice povolání, přídavná jména, příslovce, vyjádření překvapení, vesmír, vyjádření číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru, literatura a film, přídavná jména končící na -ed / -ing, přídavná jména týkající se jídla, vyjádření jistoty, recenze, práce se slovníkem Tematické okruhy domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí	Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí krátkému a jednoduchému popisu např. osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy Psaní Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký a jednoduchý popis např. osoby, činnosti, místa nebo události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, používá vhodné příspěvky textové návaznosti - podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Anglický jazyk 9. ročník

učivo	školní výstupy
Mluvnice - přítomné časy - zájmena - předpřítomný čas prostý - minulý čas prostý, minulý čas průběhový - spojky when, while, but, because, so, although, until - příslovce - will a going to - přítomné časy pro vyjádření budoucího děje - první kondicionál - modální slovesa must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, can, could, be allowed to, may, might - stupňování přídavných jmen - too, enough - trpný rod - vztažné věty vedlejší - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitá zájmena - nepřímá řeč - otázky na podmět a předmět - vyjádření pokynů - so, such Zvuková a grafická podoba jazyka pravopis slov osvojené slovní zásoby, intonace, slovní a větný přízvuk, vázání výslovnost e, ai, i, j, ʌ, u: Slovní zásoba filmové a literární žánry, mezilidské vztahy, frázová slovesa týkající se	Poslech s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům Mluvení Žák - se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co by chtěl dělat o víkendu, kam by chtěl jet na prázdniny, kdy naposledy cestoval vlakem apod. a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas apod. - mluví o své škole, městě a regionu, kde žije, a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti Čtení s porozuměním Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

mezilidských vztahů, historie lidstva, společenské vztahy, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, výlety, prázdninové aktivity, přídavná jména, vyjádření preferencí, město a region, společenský život, aktivní občanství, vyjádření výhod a nevýhod, budovy, cestování vlakem, frázová slovesa týkající se cestování, vyjádření přesvědčení, souhlasu a nesouhlasu, dopravní prostředky, slovesa a předložky vynálezy, složená podstatná jména, globalizace, svátky digitální média, nakupování, oblečení sport, práce se slovníkem Tematické okruhy kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas město, škola, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, reálie anglicky mluvících zemí	- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. životopisu známé osobnosti, popisu města, budovy, turistické destinace), které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy Psaní Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše např. krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména - podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Německý jazyk v pozici druhého cizího jazyka se vyučuje od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Vyučování německého jazyka probíhá v těsné návaznosti na první cizí jazyk.

Vedeme žáky k získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Předmět je směřován k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na základě osvojených znalostí. Seznamujeme žáky s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, chceme, aby uměli vyhledávat nejdůležitější informace a pracovat s nimi, pochopit význam znalostí německého jazyka pro osobní život. Osvojení druhého cizího jazyka napomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí (realie) a jejich odlišné kulturní tradice.

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu (např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav, poznávací výlet do německy mluvících zemí, kontakty s rodilými mluvčími apod.).

V předmětu kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizujeme průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu, tvořivost, třídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování vlastních zkušeností a názorů. Umožňujeme žákům využívání online slovníků německého jazyka, vedeme žáky k tvorbě projektů, ovládání a využívání digitálních zařízení a aplikací v běžné komunikaci. Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky v rámci druhého cizího jazyka.

Digitální kompetence: motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Německý jazyk 7. ročník

učivo	školní výstupy
Úvod do jazyka	Žák si osvojí základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Používá odpovídající slovníky a jazykové příručky. Snaží se propojovat výuku německého jazyka nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Zvládá základní techniky čtení a psaní.
Mluvnice	Tvoří základní podobu vět oznamovacích a tázacích. Formuluje otázky a odpovědi, zároveň se seznamuje se slovosledem v těchto větách.
Skladba	Používá člen určitý a neurčitý, skloňuje podstatná jména. Přídavná jména používá především v přísudku. Osvojí si zájmena osobní a přivlastňovací, základní číslovky a jejich psaní. Časuje slovesa v přítomném čase oznamovacího způsobu. Seznamuje se především s pravidelnými slovesy, slovesy pomocnými a způsobovými slovesy. Budoucí čas vyjadřuje pomocí přítomného času. Při otázkách využívá tázacích příslovcí.
Tvarosloví	
Konverzace	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Rozumí základním informacím v krátkých textech týkajících se každodenních témat. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích. Odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Německý jazyk 8. ročník

učivo	školní výstupy
Úvod do jazyka	Žák porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v učebnicích, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku. Snaží se odvodit pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu. Používá dvojazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slov ve vhodném výkladovém slovníku. Písemně a gramaticky správně se snaží tvořit a obměňovat jednoduché věty a krátké texty.
Mluvnice	Vedle vět oznamovacích a tázacích tvoří věty rozkazovací. Tvoří věty se způsobovými slovesy a seznámí se se slovosledem v těchto větách.
Skladba	
Tvarosloví	Používá člen určitý i neurčitý nejen v jednotném čísle, ale seznámí se i s pravidly používání členů v čísle množném. Poznává stupňování přídavných jmen. Vedle zájmen osobních a přivlastňovacích pozná některá zájmena záporná. Rozšiřuje si slovní zásobu o nejfrekventovanější synonyma a antonyma. Vychází z tvorby číslovek řadových od číslovek základních. Zeptá se na datum a dovede odpovědět. Seznámí se se způsobovými slovesy, jejich nepravidelným časováním a pozicí ve větě oznamovací a otázce. Využívá v konverzaci vazby „ <i>ich möchte</i> “. Spojuje předložky se 3. a 4. pádem se členem určitým i neurčitým. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Snaží se ústně vyjadřovat v běžných každodenních situacích. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá i v jiných okruzích (jídlo, oblékání, nákupy, počasí).
Konverzace	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Německý jazyk 9. ročník

učivo	školní výstupy
Úvod do jazyka	Žák si upevňuje správné výslovnostní návyky. Rozšiřuje dále svoji dosavadní slovní zásobu. Snaží se podrobněji pracovat s textem (vyhledává v textu odpovědi na otázky, sdělí základní informace či hlavní myšlenku, reprodukuje vyslechnutý či přečtený text). Průběžně pracuje se slovníky a dalšími jazykovými příručkami. Píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. Zopakuje si slovosled věty jednoduché a naváže na to učivem slovosledu věty vedlejší. Vyjádří zápor v německé větě pomocí záporok.
Mluvnice	
Skladba	Seznamuje se obecně s koncovkami množného čísla podstatných jmen. Poznává skloňování přídavných jmen ve všech pádech po členu určitém i neurčitém, v jednotném i množném čísle. Obeznámí se se skloňováním řadových číslovek. Vyjadřuje zlomky a desetinná čísla v cizím jazyce. Po zopakování některých již známých nepravidelných slovesech si rozšíří svoji zásobu o další skupinu nepravidelných sloves v přítomném čase. Seznámí se s jejich časováním ve všech osobách. Snaží se vyjadřovat věty nejen v čase přítomném, ale i minulém=préteritu. Seznámí se s principem tvorby préterita a s préteritem sloves pomocných (sein, haben) a sloves způsobových. Seznámí se s vybranými slovesy zvratnými a jejich časováním. Poznává některé běžné slovesné vazby. Používá předložky se 3. a 4. pádem.
Tvarosloví	Snaží se přirozeně a korektně reagovat v dialogických situacích každodenního života. Vede samostatně dialog na dané téma. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Obohacuje si svoji zásobu o tematické okruhy: <i>Sport, Nemoci a zdraví, Zvyky a tradice u nás a v Německu, Povolání, Cestování, Kultura, Bydlení a Realie německy mluvících zemí.</i>
Konverzace	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesní přípravy.

Vyučovací předmět matematika má tuto časovou dotaci :

na 1.stupni v 1. – 5. roč. 5 – 5 – 5 – 5 – 5

na 2. stupni v 6.- 9.roč. 5 – 5 – 5 – 5.

Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Žáci využívají při práci výpočetní techniku – kalkulátory, výukové programy, počítače. Výuka je především realizována v domovských učebnách na prvním stupni i druhém stupni. V rámci celé školní docházky využíváme učebnu informatiky.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (první stupeň.), práci s číslem a proměnnou (druhý stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh.

Při vyučování především formujeme volní vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly), rozvíjíme schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života- k výsledku lze dospět různými způsoby, rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Nabídkou pro talentované žáky jsou nadstandardní úlohy , příprava na matematické soutěže a v 9. ročníku i na přijímací zkoušky. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, zohledňujeme jejich specifické problémy.

Předmět matematika je také velmi úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana: důraz klademe na formování volních a charakterových rysů, rozvíjíme důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost - práce s mapou, slevy, využití poměru,....

Environmentální výchova: pracujeme s údaji o stavu ovzduší, přítomnosti škodlivých látek, ochraně životního prostředí,....

Výchova k myšlení v evr. glob. souvislostech: srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
- podporujeme u žáka rozvoj logického myšlení, zejména zařazováním vhodných úkolů z reálného světa
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich ověření v různých zdrojích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby uměli známe o osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných úkolů nebo problémů
- požadujeme provádění rozboru problému a tvorbu plánu jeho řešení, odhadování výsledků
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům
- nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- chceme, aby žáci brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Matematika a digitální technologie

Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.

V matematice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika 1. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák poznává a čte čísla. Počítá obrázky nebo předměty. Porovnává jejich množství. Orientuje se v číselném oboru 1 – 5.
Sčítání a odčítání v oboru 1 – 20 bez přechodu desítky, číslo nula	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace. Řeší a tvoří jednoduché úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní úkony. Doplňuje tabulky a různé posloupnosti čísel. Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci.
Geometrie	Chápe pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed , vzadu, vpředu, před, za, hned před, hned za).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslce v oboru do 20
- zná a dovede zapsat matematické operátory +, -, =, <, >

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10

Matematika 2. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák počítá příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky.
Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky. Početní operace provádí z paměti i písemně.
Číselný obor 0 – 100	Čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0-100. Rozkládá čísla na desítky a jednotky. Užívá lineární uspořádání, vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 100. Provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Orientuje se v čase, přečte čas na ručičkových hodinách Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Geometrie	Porovnává velikosti útvarů. Změří velikost úsečky. Rozlišuje jednotky délky (m, cm). Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte, píše a používá číslice do 20, numerace do 100
- zná a zapisuje matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- pozná a pojmenuje základní geometrické útvary
- používá pravítko
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

Matematika 3. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák provádí sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru 0 – 100.
Číselný obor 0–100, násobilky 1-10	Vyjmenuje řady násobků od jedné do deseti. Užívá spoje všech násobků. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobků. Řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobků. Provádí odhady výsledků. Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.

Číselný obor 0-1000	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, znázorňuje čísla na číselné ose (dvoj a troj- cerná).
Práce s daty	Provádí z paměti jednoduché početní operace v daném oboru přirozených čísel. Tvoří úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
Geometrie	Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozpozná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Rozpozná přímku a úsečku, narýsuje je a dovede je označit.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák sčítá a odčítá s užitím názoru.
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20. Umí rozklad čísel na desítky a jednotky
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru, používá výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
- žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- používá pravítko, rozpozná přímku a úsečku, narýsuje ji a ví, jak se označují.

Matematika 4. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák provádí sčítání a odčítání dvouciferných a trojciferných čísel v oboru 0 – 1000.
Číselný obor 0 – 1000 000	Užívá spoje všech násobitel automaticky. Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v přirozených čísel do milionu.
Zlomky	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Čte zlomky. Vyhledává, sbírá a třídí data.

Práce s daty Geometrie	Čte a sestavuje jednoduché tabulky. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vyznačí průsečík.
Souměrnost	Pozná souměrný tvar. Určuje osu souměrnosti překládáním papírů na názorných obrázcích (hvězda, motýl...).
	Dokreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce, vyhledává jednoduchá data podle návodu
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, provádí jednoduché převody jednotek délky a času
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky, sestrojí rovnoběžky a kolmice

Matematika 5. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem Čísla	Žák užívá naučené početní operace. Čte a zapisuje čísla v oboru větším než 1000 000. Porovnává čísla.
Desetinná čísla	Zobrazuje čísla na číselné ose. Zapisuje čísla v desítkové soustavě.
Zlomky	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Užívá výraz desetinná čárka. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel. Určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Záporná čísla	Porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100.
Rovinné obrazce	Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. Rýsuje obdélník čtverec, pravoúhlý trojúhelník. Rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Užívá jednoduché konstrukce pro rýsování základních rovinných útvarů. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

Tabulky a grafy	Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky. Čte a sestavuje tabulky různých závislostí. Čte a sestavuje sloupkové diagramy Zakresluje jednoduché grafy závislostí např. změna teploty během dne.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100, numerace do 1000
- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, umí používat kalkulátor
- rozeznává sudá a lichá čísla
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- pozná a pojmenuje základní rovinné útvary a základní tělesa
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru.
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika 6. ročník

učivo	školní výstupy
Desetinná čísla zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace aritmetický průměr převody jednotek	Žák čte a zapisuje desetinná čísla. Zobrazí desetinné číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Vypočítá aritmetický průměr. Převádí jednotky. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá početní operace v oboru kladných desetinných čísel.
Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek společný dělitel	Používá pojem násobek, dělitel. Vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel - použije znaky dělitelnosti u čísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Řeší a tvoří úlohy z praxe s využitím dělitelnosti přirozených čísel.
Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo početní operace	Rozlišuje kladná a záporná čísla. Zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí početní operace s celými čísly.

Úhel a jeho velikost pojem úhel rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, velikost úhlu měření velikosti úhlu, typy úhlů, sčítání, odčítání úhlů, dvojice úhlů mnohoúhelníky – pojem, konstrukce Osová souměrnost Středová souměrnost shodné útvary osově, středově souměrné útvary, sestrojení obrazu obrazce ve středové, osové souměrnosti Rovinné útvary trojúhelník pojem, druhy vnitřní a vnější úhly těžnice, střední příčky, výšky kružnice opsaná vepsaná trojúhelníku Prostorové útvary kvádr, krychle- síť těles, zobrazení jednotky objemu objem, povrch krychle, kvádr	Analyzuje a řeší jednoduché problémy. Řeší a tvoří úlohy, v nichž využívá matematické operace v oboru celých čísel. Narýsuje a změří daný úhel. Přenese graficky úhel a sestrojí jeho osu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách). Poznává dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, využije jejich vlastností v úlohách. Sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník. Určí shodné útvary a útvary osově a středově souměrné. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Načrtne a sestrojí různé druhy trojúhelníků. Narýsuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku. Zdůvodňuje a využívá vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Rozeznává různá geometrická tělesa. Bezpečně poznává krychli, kvádr, analyzuje vlastnosti. Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje. Načrtne obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání. Užívá jednotky obsahu, objemu, převádí je. Odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle, kvádru. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o krychli a kvádru vyřešit.
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- používá vyjádření vztahu celek-část – v oboru desetinných čísel
- zvládá orientaci na číselné ose
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)
- vypočítává obvod, obsah čtverce, obdélníka a obvod trojúhelníka
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- sestrojí síť základních těles (kvádr, krychle).
- načrtne základní tělesa (kvádr, krychle)
- zobrazuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr)
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- užívá a ovládá převody jednotek.

Matematika 7. ročník

učivo	školní výstupy
Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, porovnávání zlomků, převrácený zlomek Racionální čísla čtení a zápis čísel porovnávání čísel zobrazení na číselné ose, početní operace s rac. čísly, číselné a logické řady	Žák modeluje a zapisuje zlomkem část celku. Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak Porovnává zlomky. Provádí početní operace se zlomky v oboru kladných čísel. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá početní operace se zlomky. Vyjadřuje racionální č. více způsoby a vzájemně je převádí. Provádí početní operace s racionálními čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek. Vyhodnocuje správnost výsledků. Provádí soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení. Přesně užívá matematickou symboliku.
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení v daném poměru, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	Vyjádří poměr mezi danými hodnotami. Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Řeší a tvoří úlohy, v nichž využívá trojčlenku. Urcí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.
Procenta pojem základ, procentová část, počet procent promíle slovní úlohy	Vyjádří části celku pomocí procent. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí rozbor při řešení problému. Rozhoduje, jakým způsobem bude řešit (algoritmem – úsudkem). Řeší aplikační úlohy na procenta. Užívá účelně kalkulátor.
Shodnost, shodná zobrazení shodné útvary, shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků.	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách. Sestrojí trojúhelník z daných prvků. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování. Používá matematickou symboliku.
Čtyřúhelníky pojem vlastnosti rozdělení konstrukce	Vysvětlí pojem čtyřúhelníku, rovnoběžníku. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku. Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.

obvod a obsah čtyřúhelníků	Rozpozná, pojmenuje a sestrojí lichoběžník. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Používá matematickou symboliku k vyjádření postupu konstrukce. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.
Prostorové útvary hranoly povrch a objem hranolu	Rozezná a pojmenuje hranoly. Analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině. Načrtne a narýsuje síť hranolu. Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o hranolech vyřešit.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly
- používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek-procento)
- zvládá orientaci na číselné ose
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- vypočítá obsah trojúhelníka
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- načrtne základní tělesa
- sestrojí síť základních těles
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- užívá a ovládá převody jednotek.

Matematika 8. ročník

učivo	školní výstupy
Druhá mocnina a odmocnina čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami Výrazy číselné výrazy proměnná	Žák určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky. Zaokrouhluje a provádí odhady mocnin a odmocnin. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech a slovních úlohách. Rozliší odvěsny a přepony. Zaokrouhluje a provádí odhady výpočtů s danou přesností. Využívá znalosti Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Matematizuje jednoduché reálné situace vedoucí k využití Pyth.věty. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti. Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.

výrazy s proměnnou úpravy výrazů Lineární rovnice rovnost lineární rovnice slovní úlohy	Dosadí do výrazu s proměnnou – určí hodnotu výrazu. Provádí početní operace s výrazy. Užívá a zapisuje vztah rovnosti. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Ověří výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací.
Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic délka kružnice, obvod a obsah kruhu	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Stanoví vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítá délku kružnice a obvod, obsah kruhu.
Prostorové útvary válec, hranol povrch, objem válce	Vysvětlí rozdíl mezi hranolem, válcem. Charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině. Načrtne a sestrojí síť válce. Vyvodí a používá vzorce pro povrch a objem válce. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o válci, hranolu vyřešit.
Konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy	Sestrojí jednoduché konstrukce. Zjistí množiny všech bodů dané vlastnosti. Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu. Využívá matematickou symboliku pro vyjádření postupu konstrukce.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod, obsah kruhu
- rozezná a rýsuje kružnici a kruh
- načrtne základní tělesa
- zobrazí jednoduchá tělesa
- sestrojí síť základních těles
- vypočítá povrch a objem válce
- užívá a ovládá převody jednotek.

Matematika 9. ročník

učivo	školní výstupy
Výrazy úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin	Žák provádí rozklad mnohočlenu na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).
Rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řeší a tvoří úlohy vedoucí k rovnicím s neznámou ve jmenovateli. Ověří výsledek řešení.
Soustavy rovnic soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k řešení pomocí soustav lineárních rovnic.
Funkce pravoúhlá soustava souřadnic (PSS) pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost)	Zakreslí bod v PSS, orientuje se v ní. Pozná funkční vztah, určí lineární funkci. Rozliší definiční obor, obor funkčních hodnot. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Užívá funkční vztahy při řešení úloh, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Vyhledává a vyhodnocuje data uvedená v tabulkách, grafech a naopak zpracovává získané údaje formou tabulky a grafů. Porovnává soubory dat. Zdokonaluje svůj grafický projev.
Podobnost podobné útvary, poměr podobnosti rozdělení, změna úsečky v daném poměru věty o podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
Prostorové útvary kužel jehlan koule povrch a objem těles	Charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje. Vypočítá povrch a objem těles. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o daných tělesech vyřešit. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky diagramy, grafy, tabulky jednoduché úrokování	Řeší a tvoří úlohy z praxe na jednoduché úrokování. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh.

Statistika základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- zvládá početní úkony s penězi
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- provádí jednoduché konstrukce
- načrtne základní tělesa
- zobrazí jednoduchá tělesa
- sestrojí sítě základních těles
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.

Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět digitálním technologiím a zákonitostem digitálního světa. Zároveň vede žáky k tomu, aby uměli digitální technologie efektivně a bezpečně používat, a přitom dodržovali etické normy a pravidla využití.

Předmět se zabývá se automatizací, programováním a optimalizací činností, zpracováním dat, jejich interpretací a kódováním. Dále modely popisujícími reálnou situaci nebo problém a zkoumáním řešení těchto problémů. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie a datové modely jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak digitální technologie fungují, jak reprezentují data různého typu, jak pracují informační systémy, a jaké problémy informatika řeší.

V informatice vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů kolem nich. K tomu, aby porozuměli práci s informacemi, jejich vniku, přenosu a zpracování. Chceme, aby žáci dokázali sami vyhledávat informace, ověřovat jejich věrohodnost, třídit je a na jejich základě formulovat vlastní hypotézy a závěry. Nedílnou součástí je i porozumění principům strojového učení, což vede ke vhodnému a správnému využití konceptu umělé inteligence pro učení i praktické činnosti v běžném životě, a to s využitím kritického myšlení žáků. Díky tomu poté dovedou digitální technologie využít pro zvýšení efektivnosti učení.

Dalším z cílů je, aby žáci s pomocí digitálních technologií byli schopni analyzovat zadané úlohy, nacházet různé možnosti jejich řešení, diskutovat o nich, a po ověření jejich postupu vybrat ta nejvhodnější řešení pro danou situaci. Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám a technologickým nástrojům a díky tomu se postupně zlepšovat.

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, případně zpracovávají jednodušší úlohy. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech.

Výuka probíhá na notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu a školní síti. Některá témata jsou probírána i bez počítače v běžné třídě či venkovním prostoru. Při programovacích úlohách jsou využívány různé robotické a programovatelné pomůcky, a to včetně 3D tiskárny. Pomůcky jsou průběžně obměňovány doplňovány tak, aby odpovídaly požadavkům na rychle se měnící trendy a postupy v oblasti digitálních technologií.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci na daném projektu. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Při výuce jsou využívány pouze technologie poskytované školou. Pouze v rámci 4. a 5. ročníku stupně mají žáci zřízený malý sešit na poznámky a pro řešení některých unplugged aktivit. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech. K tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Průřezová témata

V předmětu je integrováno průřezové téma Mediální výchova okruhem tvorba mediálního sdělení v 6. a 7. ročníku a práce v realizačním týmu v 8. ročníku. Téma je realizováno především při práci s internetem (vyhledání informací, ověření věrohodnosti a následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru a při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaných v ostatních vyučovacích předmětech.

V informatice jsou však realizována i další průřezová témata především při práci s internetem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využití zkušeností s jiným software, spolupráce s ostatními žáky, nápovědou (help) u jednotlivých programů, literaturou apod.
- Při praktických úkolech vedeme žáky k využití vlastních studijních poznámek.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, k chápání, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
- Dosažení této kompetence podporujeme zadáváním projektů, které vyžadují tvůrčí myšlení ze strany žáka, rozhodování mezi několika alternativami a samostatnou prezentaci (odpovědnost za cílový stav projektu).

Kompetence komunikativní

- Snažíme se využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, sdílených úložišť.
- Při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- Žáky seznamujeme s moderními prostředky efektivní komunikace: email, www, chat, webové fórum a skupina, a s jejich možnostmi a formami použití, požadujeme po nich využívání těchto forem komunikace při řešení zadávaných úloh.

Kompetence sociální a personální

- Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Zveme žáky k hodnocení prací – tím si osvojují hodnocení práce ostatních, při vzájemné komunikaci tak žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...).
- Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
- Žáky seznamujeme s legislativním rámcem pro využívání softwaru a internetových prezentací, vysvětlujeme typy licencí - demo, freeware, shareware, vedeme k principům ochrany osobních údajů, při komunikaci po internetu požadujeme dodržování pravidel bezpečnosti

Kompetence pracovní

- Požadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.
- Nabízíme žákům, aby využívali ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.

Kompetence digitální

- Seznamujeme s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami a jejich využitím při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- Necháme samostatně rozhodnout, kterou technologií je pro jakou činnost či řešený problém dobré a vhodné použít.
- Požadujeme získávání, vyhledávání, kritické posouzení, sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu vhodně volené postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- Nabízíme využití digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svého pracovního postupu a zkvalitnění výsledků své práce. Efektivní využití umělé inteligence pro vlastní proces učení a v běžném životě.
- Seznamujeme s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi, žáci kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání.
- Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme etickému jednání.

Informatika 4. ročník

Učivo	Školní výstupy
Digitální technologie hardware, software Propojení technologií, internet Bezpečnost – pravidla bezpečné práce Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Žák vyjmenuje základní komponenty poč. sestavy a vysvětlí k čemu slouží Spustí a vypne PC, vč. přihlášení do sítě Zná význam a možnosti využití ovládacích prvků myši Orientuje se na klávesnici, aktivně využívá vybrané kombinace kláves Orientuje se v základním softwaru digitálního zařízení, dokáže si přizpůsobit jeho základní nastavení (plocha, hlavní panel, zobrazení aplikací....) Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Informační systémy Systémy Práce s daty	Zná pojem internetový prohlížeč, najde jej, spustí a ukončí, orientuje se v nabídce jednotlivých aplikací Vyhledá a uloží obrázek z internetu do své složky Dokáže vytvářet vlastní obrázky nebo upravovat stažené obrázky ve vhodném grafickém editoru Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Zakládá, pojmenovává, přesouvá a odstraňuje složku a soubor Vysvětlí rozdíl mezi souborem, složkou a zástupcem
Data, informace a modelování Data, informace Záznam, kódování, přenos dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují, a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout Vyslovuje závěry na základě dat, které sesbírá a vhodně roztřídí dle zvolených kritérií Vyčte informace z jednoduchých modelů Kóduje informace s pomocí textu, tvarů, piktogramů nebo zvuku Dokáže vytvořit jednoduchý model jako zjednodušený záznam skutečnosti Rozzná základní datové typy souborů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozezná jednotlivé prvky v systémech, které ho obklopují
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika 5.ročník

učivo	školní výstupy
Data, informace a modelování Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce	Vyslovuje odpovědi na základě sebraných a strukturovaných dat Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji s pomocí jednoduchého modelu Vyčte informace z daného modelu a kriticky jej zhodnotí Dokáže zpracovat data do jednoduché tabulky a seřadit je dle zvolených kritérií
Informační systémy Práce se strukturovanými daty Základy strojového učení	Najde a spustí textový a tabulkový editor Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Rozlišuje zabezpečenou a nezabezpečenou stránku Zadává klíčová slova do vyhledávače, třídí informace Vytváří zprávu el.pošty, zadává adresáty Rozumí základním principům strojového učení
Digitální technologie počítačové sítě práce ve sdíleném prostředí bezpečnost	Rozlišuje základní typy síťových připojení (ethernet, Wi-Fi, Bluetooth) Pracuje s aplikacemi Tento počítač, Koš, internetový prohlížeč Rozlišuje instalace aplikací na licencované a volné Zná rizika při stahování a instalaci volných aplikací Zná možnosti online aplikací MS 365 a cloudové úložiště Rozpozná základní typy kyberšikan Zná zásady a doporučení při napadení kyberšikanou
Algoritmizace a programování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Robotické pomůcky pro základy algoritmů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Programuje základní kroky robotických pomůcek a ověřuje jejich správnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání
- orientuje se v prostředí Microsoft 365 a aktivně využívá jeho vybrané části

Informatika 6. ročník

učivo	školní výstupy
Data, informace a modelování Data Informace Přenos dat	Rozpozná zakódované informace kolem sebe Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů Zjednoduší zápis textu a obrázku Zná základní typy animací a jejich využití, animace nastavuje
Informační systémy Počítačová síť Internetu Přístup k datům	Žák pracuje v textovém editoru – jednoduchá nastavení a funkce Žák vyhledá a spustí editor pwpt, pracuje v něm (vkládá, formátuje, upravuje) Zná základní typy animací a jejich využití, animace nastavuje Přihlásí se do školní žákovské e-pošty a využívá jí Stáhne si přílohu z přijaté zprávy a uloží na disk Zná podmínky a rizika pro stahování souborů z pošty Orientuje se v různých typech kyberšikany a zná prevenci Rozpozná hrozbu kyberútoku Vyhledá a spustí aplikaci pro správu rastrové grafiky Popíše účel informačních systémů a jejich roli ve společnosti na příkladu školních informačních systémů
Algoritmizace a programování Sestavení složitějších programů s cykly, jejich vyhodnocení a oprava algoritmu	V blokově orientovaném programovacím jazyce navazuje na učivo 5. ročníků Tvoří složitější programy s cykly, spouští je a upravuje algoritmus Samostatně navrhne nejlepší řešení programů bez proměnných a podmínek Vybrané postupy aplikuje na robotické pomůcky díky nim testuje správnost nastavených algoritmů
Digitální technologie Počítačové sítě Bezpečnost Aplikace a jejich instalace	Popíše hardware a software počítačových sítí a funkce jednotlivých zařízení Zadá údaje do vyhledávače v internetu pro výběr dat, rozumí principu fungování internetu Dodržuje zásady pro bezpečný pohyb v prostředí internetu Stáhne a instaluje vybrané aplikace do počítače Využívá vhodné nástroje s integrovanou AI pro řešení různých problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti ovládá
- zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech
- popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
- dokáže sestavit v blokově orientovaném programu jednoduchý program, ve kterém aktivně využívá cyklů pro zjednodušení algoritmů
- rozeznává různé nástroje s integrovanou AI pro řešení problémových úloh

Informatika 7. ročník

učivo	školní výstupy
Data, informace a modelování Pokročilé funkce textových editorů Grafické editory 3D modely a jejich úpravy Modely kolem nás	Žák používá pokročilé funkce textového editoru – obsah dokumentu, vkládání odkazů a citací, vytváření formuláře Vkládá titulní list do dokumentu Vytváří a formátuje vícestránkový dokument Nastavuje číselnou řadu pro číslování nadpisů a obrázků Vyhledává a pracuje s vhodnými grafickými editory pro zpracování různých datových typů Pracuje s 3D modely a dokáže je i jednoduše upravovat Popíše a porozumí fungování složitějších modelů kolem nás
Algoritmizace a programování Větvení programů, cykly a proměnné	V blokově orientované programovacím jazyce sestaví program, který bude využívat cykly, větvení a proměnné Program spustí, ověří jeho správnost a případné chyby identifikuje a opraví Pro dosažení cíle volí postup z více možností, svůj výběr zdůvodní
Informační systémy Bezpečnost Sociální sítě Autorský zákon	Vyhledá a setřídí informace v internetu Ověřuje získané informace ve více zdrojích Zná zásady zabezpečení osobních dat v internetu Orientuje se v nabídce sociálních sítí Zná pravidla pro bezpečný vstup na sociální sítě a zákonná omezení pro věk účastníka Zná ustanovení autorského zákona o užití cizího souboru Kriticky hodnotí výstupy a výsledky vyhledávání generované aplikacemi AI pro komunikaci (chatboty)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- žák dokáže vytvořit (definovat) proměnou a určí její funkci v rámci programu
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika 8. ročník

učivo	školní výstupy
Data, informace a modelování data v grafu a tabulce informace zpracování výstupů z velkých souborů dat	Žák vyhledá a spustí tabulkový editor Vkládá a formátuje obsah buněk Vkládá základní funkce Pracuje s řádky, sloupci, listy Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)

Zpracování výstupů v prostředí 3D grafických editorů Algoritmizace a programování Větvení programu a rozhodování Podprogramy s parametry Informační systémy Datové soubory Přenos dat Prostředí vybraných informačních systémů	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Nastavuje propojení buněk na listu mezi listy Vytváří jednoduchý tabulkový formulář Mění formát tabulky Převádí základní text do formátu tabulky a zpět Vytváří z tabulek grafické výstupy v podobě grafů a schémat Ukládá soubor z online aplikace na cloudové úložiště nebo na lokální úložiště V prostředí 3D grafického editoru vytváří objekty a tvary, aktivně zadává a mění jejich parametry Žák v blokově orientovaném programu vytváří větvené programy na základě zadávání parametrů Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Zná možnosti pro archivaci dat. souborů, volí úložiště Upravuje dat. soubory pro archivaci Vyhledá a spustí aplikaci pro otevření různého typu souborů Rozlišuje zabezpečení souboru pro otevření a zápis Vyhledá a spustí aplikaci pro správu e-mailů Nastavuje aplikaci pro správu e-mailů a přizpůsobuje si její prostředí pro vlastní potřebu Sdílí pracovní soubory v prostředí aplikace Teams Svolává schůzky v prostředí aplikace MS Teams, upravuje prostředí MS Teams dle potřeby a tématu
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
- na základě tabulky vytvoří grafický výstup, který vhodně upraví a interpretuje
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou
- na základě zadaného problému sestaví v blokově orientovaném programu program pro jeho řešení, používá proměnné s parametry
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika 9. ročník

učivo	školní výstupy
Algoritmizace a programování Programovací projekt Řešení potřeb uživatelů uživatelského rozhraní,	Žák vytvoří jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím jazyce na určité téma – např. simulace, digitální hra, příběh, a to s ohledem na možné důsledky a svou odpovědnost za ně Po přečtení algoritmu a programu žák vysvětlí, co program udělá

etika programátora, autorství a licence programu Ověření algoritmu, jeho úprava a úprava celého programu Základy programu Python a AI v programování	S pomocí nástrojů AI zpracuje jednoduchý program v programovacím jazyce Python a ověří jeho funkčnost Diskutuje o autorském právu a vlastnictví v rámci digitálních technologií
Informační systémy Velké soubory dat Informační systémy Návrh a tvorba evidence dat	Ovládá princip komprimace a dekomprimace souborů Převádí běžně používané datové jednotky mezi sebou Upravuje datovou velikost souborů pro archivaci Používá online konvertory pro převod datového souboru do jiného typu Zpracovává projekt zaměřený na informační databáze a systémy Volí vhodné aplikační prostředí pro řešení Vyhledá a třídí informace pro zpracování Využívá vhodná úložiště pro archivaci dosaženého pracovního postupu Publikuje svůj projekt a diskutuje o jeho kladech a záporech s ostatními spolužáky
Digitální technologie Bezpečnost Digitální identita 3D tisk	Diskutuje o cílech a metodách hackerů Zná nejčastější formy kyberútoků na zařízení Detekuje hrozbu kyberútoku ve zprávě e-pošty Dodržuje zásady prevence proti kyberútoku Nastavuje zabezpečení dat. souboru pro publikování Dodržuje zásady pro vytvoření bezpečného hesla a správnou archivaci dat Respektuje cizí autorská práva, chrání svoje sobory Na základě předchozích znalostí vytvoří týmový projekt pro 3D tisk a vyzkouší jeho funkčnost Upraví již vytvořený projekt 3D tisku pro své potřeby a ověří, jestli jsou úpravy správné dle zadaných parametrů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
- sestaví dle zadaných parametrů programovací projekt
- upraví existující projekt na 3D tisk a ověří správnost úprav

Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu prvouka je rozčleněn do pěti hlavních částí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody - ochrana přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět vyučujeme v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Dle možností navštívíme dopravní hřiště, uspořádáme besedu s příslušníky policie, hasičů a záchranné služby. Seznamujeme žáky s bájemi a pověstmi, které jsou spjaty s naším okolím, poznáváme významné osobnosti regionu.

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků, samostatné i týmové práci, k orientaci ve světě informací. Vytváříme u žáků samostatné a sebevědomé vystupování, utváříme jejich osobnost. Škola podporuje zájem žáků o pozitivní vztah k přírodě, zapojujeme žáky do školních projektů jako je Den Země a další, učí žáky chránit přírodu.

Vytváříme u žáků návyky hygieny, správné životosprávy, prevence nemocí, seznamujeme žáky s problematikou drog. Do výuky je zařazena ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - žáci se učí rozlišovat vhodná a nevhodná místa pro hru či trávení volného času, v modelových situacích vyhodnocovat osobní bezpečí – při setkání s neznámými lidmi či při kontaktu se zvířaty. Dále je zařazována dopravní výchova, především z pozice chodce – na modelových situacích i při praktických vycházkách se žáci učí vyhodnocovat rizika pohybu v silničním provozu, seznamují se s dopravními značkami v okolí školy, dodržují dosud známá pravidla silničního provozu.

Průřezová témata:

Do předmětu Prvouka v 1-3.ročníku jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – tématické okruhy: Osobnostní rozvoj a Sociální rozvoj.

Výchova demokratického občana – tématické okruhy: Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématické okruhy: Jsme Evropané.

Multikulturní výchova – tématické okruhy: Lidské vztahy.

Enviromentální výchova - tématické okruhy: Základní podmínky života , Vztah člověka k prostředí.

Digitální kompetence:

při výuce žák využívá doporučené digitální technologie, identifikuje pomocí online klíče rostliny, zvířata prostřednictvím doporučených online nástrojů žák umí získávat rozšířené informace o svém okolí

Prvouka 1. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák zvládá cestu do školy. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. Odvodí význam a potřebu různých povolání.
Lidé a čas Orientace v čase	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Určuje celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje čas práce a odpočinku.
Současnost a minulost v našem životě	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky.

Rozmanitost neživé a živé přírody Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ochrana přírody	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka. Porovnává současnost a minulost. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Popisuje základní části rostlin. Určí základní podmínky pro život rostlin. Poznává dané rostliny. Pojmenuje základní části těla u určených savců a ptáků. Poznává živočichy volně žijící a domácí. Respektuje pravidla chování v přírodě. Provádí jednoduché pokusy u známých látek.
Látky a jejich vlastnosti Člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Pojmenuje hlavní části lidského těla. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Snaží se o uplatnění základních pravidel v dopravní výchově. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Lidské tělo Osobní bezpečí Dopravní výchova Situace hromadného ohrožení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
- pozná, kolik je hodin
- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě
- pozná některé druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Prvouka 2. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. Začlení svou obec /město / do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Bezpečně zvládá pohyb v budově školy. Respektuje pravidla silničního provozu.
Lidé kolem nás Rodina	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Seznámí se se školním řádem a respektuje ho. Dokáže posoudit nesprávné chování. Konkretizuje svá práva a povinnosti.
Finanční gramotnost	Pozná české bankovky a mince. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.
Lidé a čas Orientace v čase	Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě.
Současnost a minulost v našem životě	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti.
Regionální památky	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Rozmanitost neživé a živé přírody	Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Ochrana přírody	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Látky a jejich vlastnosti	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.
Vesmír a Země	Pozná rostliny ve známé lokalitě.
Živočichové	Popíše jednotlivé části těla savců a ptáků.
Rostliny	Třídí živočichy na domácí a volně žijící.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Zná jejich význam pro člověka. Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě.
Člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Péče o zdraví, zdravá výživa	Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce, povinnosti, odpočinku a spánku.
Lidské tělo	Rozpozná základní části lidského těla. Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví.
Osobní bezpečí	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.
Situace hromadného ohrožení	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v místě svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování
- uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Prvouka 3. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec Okolní krajina – místní oblast, region Mapy obecně zeměpisné a tématické Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec /město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci /městě /. .Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Seznámí se s buzolou. Řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
Právo a spravedlnost	Přizná svou chybu, domlouvá se na společném postupu řešení problému v kolektivu. Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat. Uvede příklad využití platební karty. Zkontroluje, kolik peněz bylo vráceno. Porovná přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Přesně určí čas.
Finanční gramotnost.	Orientuje se v kalendářním a školním roce. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

Půda Vesmír a Země Rostliny, houby. Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana pří- rody	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určuje jejich spo- lečné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvinnost s rozdělením času a střídání ročních období. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Všímá si přizpůsobení organismů prostředí.
Člověk a jeho zdraví	Na konkrétních organismech porovná základní projevy života. Prakticky zkouší třídít organismy do skupin. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní ná- vyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Partnerství, rodičovství, základy sexuální vý- chovy Návykové látky a zdraví	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Chová se ohleduplně. Účelně organizuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb. Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích.
Dopravní výchova	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění. Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek.
Osobní bezpečí	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek.
Situace hromadného ohrožení	Seznamuje se s krizovými situacemi – šikana, týrání, sexuální zneužívání a dbá o vlastní bezpečí. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy. uvede nejvý-
znamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová ade-
kvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností. Rozlišuje děj v mi-
nulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních ob-
dobách. Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Provede
jednoduché pokusy podle návodů
- uplatňuje hygienické návyky

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Obsah tohoto předmětu členíme do čtyř hlavních částí: Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Člověk a zdraví.

Předmět vyučujeme ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě s možností využití učebny s technickým vybavením (promítání DVD, video...), počítačové učebny, nebo v terénu. V rámci výuky přírodovědy dle možností uskutečneme exkurzi do planetária, navštívíme chovnou stanici, uspořádáme besedu, navštívíme muzeum apod.

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové práci. Žáci si v osvojovaných tématech rozvíjejí slovní zásobu, poznávají a snaží se ovlivňovat jedinečnost svoji i ostatních spolužáků, vytvářejí si ohleduplný vztah k přírodě, hledají možnosti aktivního uplatnění při její ochraně, objevují a poznávají vše, o co se zajímají, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnosti uspět, poznávají podstatu zdraví a příčiny nemocí a seznamují se s preventivním chováním a jednáním v různých situacích ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Do výuky začleňujeme také dopravní výchovu, zaměřenou na žáka v roli chodce a cyklisty – bezpečné chování v silničním provozu, základní ochranné prvky a jejich cílené používání.

Témata přírodovědy úzce souvisí s vyučovacími předměty, např. Čj - čtení, sloh (popis pracovní činnosti), M - číselné údaje (tel. čísla záchranného systému, číselné osy aj.), Vv malby krajiny, ovoce, zeleniny, studie člověka, částí těla, Prč - modelování, práce na školním pozemku, Aj - ovoce, zelenina, části těla, zvířata, rostliny - slovíčka.

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu Přírodověda ve 4. a 5. ročníku jsou začleněna tato průřezová témata: Multikulturní výchova - tématické okruhy - Kulturní diference a Etnický původ. Dále Enviromentální výchova s tématickými okruhy Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí.

Utváříme a rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledáváme informace z oblasti přírody, využíváme různé encyklopedie, vycházíme z vlastních poznatků žáků.

Kompetence k řešení problému: Vedeme žáky ke společnému řešení problémových úloh. Zařazujeme žáky do různých přírodovědných soutěží.

Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke komunikaci při společných pracích, dáváme žákům možnost k prezentaci své práce, zapojujeme žáky do hodnocení, vedeme žáky ke kladení otázek.

Kompetence pracovní: Zařazujeme metody při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Umožňujeme žákům pracovat s přírodními materiály.

Kompetence digitální: Umožňujeme, aby žáci uměli používat aplikace pro pozorování, získávali informace z online zdrojů a získaná data dokázali kriticky zhodnotit a sdílet.

Přírodověda 4. ročník

učivo	školní výstupy
Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové Průběh a způsob života, výživa a stavba těla	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin.

Chování v přírodě a ochrana přírody	Seznamuje se živočichy a rostlinami, které se vyskytují volně v přírodě, popisuje stavbu jejich těla a způsob jejich života.
Živelné pohromy a ekologické katastrofy	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Seznamuje se s běžnými zemědělskými plodinami, druhy ovoce a zeleniny, které se pěstují v jeho okolí. Uvědomuje si podmínky života na Zemi. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Životní podmínky Vesmír a Země - sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období	Rozlišuje planety a hvězdy. Vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi. Pokouší se vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Člověk a jeho zdraví	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Lidské tělo	Seznamuje se se stavbou lidského těla. Na modelu vyhledává a pojmenovává některé vnitřní orgány. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
Péče o zdraví, zdravá výživa	Účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Situace hromadného ohrožení	Seznámí se s vhodnou skladbou potravy s pitným režimem. Získá informace o ochraně před infekcemi. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
Dopravní výchova	Seznamuje se s pravidly evakuace obyvatelstva. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá. Zdokonaluje vlastní dovednosti na jízdním kole.
První pomoc	Učí se zásady první pomoci /zlomeniny, zástava dýchání, stabilizovaná poloha.../ Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Návykové látky	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Základy sexuální výchovy	Seznámí se s pojmy rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
- popíše střídání ročních období

- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny .
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
- provádí jednoduché pokusy s neznámými látkami
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda 5. ročník

učivo	školní výstupy
Rozmanitost přírody	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Nerosty a horniny, půda, voda, vzduch	Poznává důležité nerosty a horniny, půda, voda, vzduch..
Vesmír a Země	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Rovnováha v přírodě	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
Životní podmínky	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
	Seznamuje se s pravidly chování v chráněných krajinných oblastech.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození.
Člověk a jeho zdraví	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Lidské tělo	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Péče o zdraví	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

Návykové látky	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
První pomoc	Dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Uvědomuje si svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana. Vyhledává telefonní čísla linky důvěry, krizového centra.
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení.
Situace hromadného ohrožení	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá.
Osobní bezpečí	Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy.
Dopravní výchova	V modelových situacích/ vycházka, výlet /vyhodnocuje nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování chodce a cyklisty, dále zdokonaluje své jízdní dovednosti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí.
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozčleněn do tří hlavních částí: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě s možností využití učebny s technickým vybavením (promítání DVD, video) počítačové učebny, nebo v terénu.

V rámci výuky Vlastivědy příležitostně zařadíme různé exkurze, poznáváme ČR, navštívíme muzeum aj. Vedeme žáky k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů, přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády, ukazujeme možné zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci si osvojují odborné pojmy a získávají praktické dovednosti. Učí se pracovat s mapou, orientovat se v terénu atd. Rozšiřují si slovní zásobu, utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům a památkám.

Témata Vlastivědy úzce souvisejí s celou řadou vyučovacích předmětů: Čj(čtení pověstí, sloh-vypravování o cestování, popis, gramatiky - vlastní jména), Matematika - číselná osa, číselné údaje na mapě (rozloha, výška, vzdálenost, měřítko mapy, letopočty) Vv kulturní památky, ilustrace k pověstem, malba krajiny aj. Hv – hymna ČR, historie ND aj.

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova demokratického občana - tématické okruhy: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech tematický okruh Objevujeme Evropu a svět. Multikulturní výchova – tématické okruhy: Kulturní difference a Multikulturalita.

Ve Vlastivědě rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení: Využíváme mezipředmětové vztahy, zadáváme úkoly a žáci hledají různé způsoby řešení, chybu žáka chápeme jako cestu k nalézání správného řešení, vedeme žáky k samostatné i týmové práci, umožňujeme žákům používat různé encyklopedie, mapy jako zdroj informací.

Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, zapojujeme žáky do hodnocení i sebehodnocení, vyžadujeme po žácích dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k obhajobě a prezentaci vlastní práce, využíváme komunikace jako prostředku dorozumívání při týmové práci, organizujeme besedy, vedeme žáky k dovednosti odpovídat na otázky.

Kompetence sociální a personální: Zapojujeme všechny žáky, snažíme se o vytváření příjemné atmosféry ve třídě, individuálně přistupujeme k nadaným žákům i žákům slabším.

Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s kulturními památkami našeho regionu, připomínáme historicky známé osobnosti, státní symboly.

Kompetence pracovní: Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a vybavení.

Kompetence digitální: Podporujeme žáky v získávání informací o svém okolí a o probíraných tématech prostřednictvím digitálních technologií a učíme je kriticky posuzovat získané výsledky

Vlastivěda 4. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Obec, místní krajina Okolní krajina Regiony ČR Praha Naše vlast Mapy, plány	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních památkách, sídlištích lidí na mapách naší republiky. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Zná základní údaje. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam.
Lidé a čas	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Orientace v čase a časový řád	Poznává Staré pověsti české, minulost kraje a předků, domov, vlast rodný kraj
Báje, mýty, pověsti	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje.
- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly ČR
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníka a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.

Vlastivěda 5. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Mapy	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Orientuje se na mapě ČR, vyhledává názvy významných měst, řek a pohoří.
Evropa a svět	Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních památkách naší republiky Evropy. Ukazuje na mapě státy EU a jejich hlavní města.
Regiony ČR	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. .Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích.
Naše vlast	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Žák si osvojí letopočet vzniku ČR. Seznámí se se jménem prvního a současného prezidenta a pojmy – vláda, parlament, zákon. Orientuje se na mapě ČR a vyhledává významná města, řeky, pohoří a určuje jejich polohu. Seznamuje se s průmyslovými podniky v jednotlivých oblastech. Rozpoznává významné zemědělské plodiny. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,, rodině, v obci.
Lidé kolem nás	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Lidé a čas	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Současnost a minulost v našem životě	Využívá archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Regionální památky	Využívá znalostí regionálních pověstí a Starých pověstí českých (seznamuje se s dalšími pověstmi).
Orientace v čase a časový řád	
Báje, mýty, pověsti	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly ČR
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Dějepis je rozdělen do dvou částí: světové dějiny a české dějiny. Ve výuce se však obě části prolínají. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodin týdně ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá většinou ve třídách.

Cílem výuky dějepisů je seznámit s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném světovém dění. Žáci poznávají změnu způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje. Učí se orientovat v běhu dějin a v jejich významných obdobích a chápat smysl událostí. Snaží se zařazovat události do chronologické následnosti a výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a snaží se zaujímat k nim své stanovisko.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Kompetence k učení:

Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, používáme vhodné učební pomůcky (historické předměty či jejich repliky, mapy, dějepisné atlasy, dějepisné encyklopedie) a audiovizuální techniku, předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů.

Kompetence k řešení problémů:

Zadáme úkoly k posílení schopnosti žáky využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium), předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení, klademe důraz na analýzu přečtených textů a jejich kritickému posouzení.

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k diskusi, organizujeme besedy, využíváme práce s učebnicí k formulování názorů a vyjádření odpovědí na otázky.

Kompetence sociální a personální:

Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, snažíme se vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.

Kompetence pracovní:

Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (vyžaduje přípravu na výuku, shromažďování materiálů apod.).

Kompetence digitální:

Rozvíjíme u žáků schopnost kriticky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat digitální historické zdroje (mapy, archivy, muzejní sbírky), pomáháme jim tvořit vlastní digitální obsah (prezentace, videa) a efektivně využívat digitální nástroje k poznávání historie a proměňovat tradiční dějepis v interaktivní objevování.

Dějepis 6. ročník

učivo	školní výstupy
Úvod	Žák vysvětlí smysl historického zkoumání, jeho potřeby a využití. Uvede příklad historických pramenů a možnosti, kde je nalézt. Orientuje se na časové ose.
Vznik člověka	Seznámí se s vývojovými stupni člověka a pracuje s údaji na časové přímce.

Člověk v pravěku	Popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Přihadí k jednotlivým obdobím časové mezníky. Objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro společnost.
První státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	Seznámí se se vznikem a vývojem starověkých států. Vysvětlí pojem stát a jeho funkci. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací.
Starověké Řecko	Vyhledá příklady objevů a základů vědy, které jsou používány dodnes. Lokalizuje na mapě starověké Řecko a oblasti s ním spojené. Povypráví o řeckých dějinách. Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace.
Starověký Řím	Lokalizuje na mapě starověký Řím a oblasti s ním spojené. Seznámí se s pověstí o založení Říma. Povypráví o římských dějinách. Dozví se o vzniku a vývoji křesťanství. Uvede významné kulturní památky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.

Dějepis 7. ročník

učivo	školní výstupy
Evropa 5. – 10. st.	Žák vysvětlí stěhování národů, jeho důvod a výsledek (odchod Slovanů z pravlasti). Popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Mluví o vzniku islámu, jeho základních termínech a jeho kulturním přínosu.
Slované	Objasní situaci prvních slovanských států (Sámská říše, Velká Morava) a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Seznamuje se s hlavními přemyslovskými panovníky. Vysvětlí jejich spory o trůn.
První Přemyslovci	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Svět v 11. -14. st.	Zjišťuje důvody křížových výprav a popíše průběh. Osvojuje si důvody stoleté války, poukáže na její vliv na Čechy a seznámí se s osobou Jany z Arku.

Čechy královstvím	Sleduje vládu českých králů – Přemyslovců. Objasní postavení českého státu.
Lucemburkové	Objasní zakládání měst a důvod jejich vzniku, využije poznatky z regionu. Uvede příklady románské a gotické kultury.
Husitství	Vysvětlí zakládání vesnic, důvod jejich vzniku (kolonizace) a způsob hospodaření ve středověku. Zajímá se o regionální dějiny.
Český stát po husitství	Seznamuje se s vládou Lucemburků (s důrazem na vládu Karla IV. a jeho zásluhy o český stát). Objasní začátky husitství. Popíše vznik a průběh husitství, jeho myšlenky a boje s křížáky. Vymezí význam husitských tradic pro český a politický život. Dozvídá se o vzniku Jednoty bratrské. Poznává osobnost a vládu Jiřího z Poděbrad. Seznámí se s vládou Jagellonců a osvojuje si pojem stavovská monarchie.
Objevné plavby	Lokalizuje na mapě objevné cesty, popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.
Kultura	Uvede příčiny a důsledky těchto objevů. Uvede hlavní znaky renesanční kultury, vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka. Seznámí se se stavbami v regionu.
Čechy v 16. a 17. st. Třicetiletá válka	Dozvídá se o nástupu Habsburků na český trůn. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války.
Svět v 17. a 18. st.	Zamýšlí se nad průmyslovou revolucí (objevy, vynálezy a jejich tvůrci). Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus na příkladech evropských dějin.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.

Dějepis 8. ročník

učivo	školní výstupy
České země po třicetileté válce	Žák zjišťuje důsledky třicetileté války na české země. Popíše barokní kulturu. Uvede příklady z regionu. Zamýšlí se nad problémem nástupu M. Terezie na trůn, poznává reformy. Dozvídá se o vládě Josefa II. a jeho reformách (1781).
Velká francouzská revoluce	Vysvětlí důvody vedoucí k VFR. Popíše její průběh, přínos a výsledek.

Národní obrození, průmyslová revoluce a rok 1848 v českých zemích	Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na druhé straně.
Svět ve 2.pol.19.st.	Vysvětlí pojem národní obrození, uvede jména českých obrozenců. Poznává průběh průmyslové revoluce v Čechách. Popíše příčiny, průběh a výsledek revoluce 1848 v Čechách.
Rakousko-Uhersko	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
První světová válka	Vysvětlí důvody vedoucí ke vzniku Rakouska-Uherska a jeho vývoj do roku 1914. Seznámí se se spory mezi Čechy a Němci.
Boj o samostatný československý stát	Zjišťuje důvody vedoucí k 1.sv.v. i její záminku. Poznává průběh války, vysvětlí zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky. Popíše události v Rusku, VŘSR a její další důsledky. Rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů.
Svět po 1.sv.v.	Zamýšlí se nad důvodem snažení o vznik samostatného státu. Poznává nejdůležitější osobnosti odboje, vypráví o čl. legiích a jejich přínosu pro samostatný stát.
ČSR	Popíše zánik a vznik států po 1.sv.válce. Vysvětlí versailleský systém.
Svět 1918 – 1938	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Osvojuje si okolnosti vyhlášení ČSR Popíše systém demokracie v ČSR. Dozvídá se o problémech s totalitou (extremismem): komunismus a fašismus. Uvede příčiny a důsledky světové krize. Osvojuje si pojem nacismus a sleduje jeho cestu k moci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.

Dějepis 9. ročník

učivo	školní výstupy
ČSR – 30.léta 20.st.	Žák se seznamuje s vývojem ve 30. letech, s nárůstem německého nacionalismu (nacismu) v ČSR a s obranou proti němu. Vyhledává důvody vedoucí k Mnichovské dohodě a diskutuje o jejích následcích.

Druhá světová válka	Seznamuje se s událostmi a děním v druhé republice a v protektorátu Čechy a Morava. Vyhledává vývoj vojenských operací a seznamuje se s významnými mezníky. Zhodnotí zneužití techniky ve 2. sv. válce. Charakterizuje hlavní spojenecké státy a jejich představitele. Sleduje vývoj a charakter československého odboje. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
ČSR 1945 – 48	Popisuje změny v ČSR a diskutuje o jejich významu pro budoucnost (odsun Němců). Pokusí se vysvětlit okolnosti politických bojů a jejich konec v únoru 1948. Objasňuje postupný vznik rozporů ve světě.
Svět 1945 – 48	Poznává charakter komunistické vlády v ČSR. Diskutuje o významu událostí roku 1968.
Československo 1948 – 89	Vyhledává události a vývoj dalších let. Přemýšlí, proč se 17. listopad 1989 stal mezníkem našich dějin.
Svět 1948 – 89	Seznamuje se s pojmem studená válka. Vyhledává informace o důležitých válečných konfliktech té doby. Charakterizuje mezinárodní vývoj vedoucí k zániku totalitního systému v Evropě. Seznámí se s událostmi v letech 1989 – 1993. Seznámí se s okolnostmi rozpadu Československa.
Československo v letech 1989-1993	Seznamuje se s děním a mezinárodními vztahy v Evropě v 90. letech. Vyhledává průběh procesu sjednocování Evropy.
Evropa a svět po roce 1989 a na přelomu tisíciletí	Zamýšlí se nad postavením ČR v Evropě. Zkoumá světový vývoj posledních let. Diskutuje o meznících 20. století. Sleduje současné světové dění.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák popíše průběh a důsledky 2. světové války, politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do 5 tematických okruhů - *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět*. Vyučuje se ve všech ročnících 2.stupně ZŠ v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Výchova k občanství v sobě zahrnuje průřezová témata: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Žáci se připravují rozvíjet uspokojivé mezilidské vztahy, učí se aktivně rozhodovat a **zodpovědně** jednat v různých životních situacích. Těžiště výuky proto nespočívá v osvojování velkého množství faktografických poznatků a odborných termínů, ale spíše v hledání a nacházení příčin, vazeb a souvislostí sociálních jevů, procesů a vztahů. Výuka je co nejvíce propojena se současným životem žáků, s jejich pocity, zážitky, zkušenostmi a nejasnostmi. Na základě praktických příkladů vedeme žáky k pochopení, že lidský život probíhá ve společnosti druhých lidí, skupin a institucí a že společenské vlivy prostupují všechny sféry našeho života. V průběhu výuky budou poznávat širší souvislosti lidského života a nacházet souvislosti mezi různými jevy a událostmi, hledat jejich příčiny a domýšlet jejich možné důsledky.

Žáci si budou formovat své vnitřní postoje a hodnoty a zamýšlet se nad tím, jak city ovlivňují jejich chování a poznávání světa i sebe sama. Vedeme je ke schopnosti vycházet vstříc druhým, bez ohledu na jejich sociální, etnickou či kulturní příslušnost, pomáhat jim a utvářet si k nim kladný, tolerantní a nepředpojatý vztah.

Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce, občanská kompetence.

V digitálních kompetencích podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací.

V didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Z progresivních didaktických forem se osvědčují - dialog, diskuse ve skupinách, řešení problémů, aktivizující hry, simulace, dramatické techniky aj.

Výchova k občanství 6. ročník

Učivo	školní výstupy
Úvod do Výchovy k občanství – občan, občanství	Žák se seznámí s těmito základními pojmy a vysvětluje je. Všírá si života ve škole – školního řádu, režimu školy, tradic školy. Uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole.
Život ve škole	Vysvětlí význam svého vzdělávání na základní škole pro svůj budoucí život.
Práva a povinnosti žáků	Charakterizuje vztahy ve škole a třídě, zamýšlí se nad jejich zlepšováním.
Význam vzdělání, umění učít se	Seznámí se s druhy obecních úřadů a jejich činností. Pochopí význam voleb do obecního zastupitelstva. UVědomí si, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.
Vztahy v naší škole a třídě	Poznává nutnost angažovaného přístupu občana k věcem veřejným.
Domov	
Naše obec	Dokáže jmenovat významné místo, rodáka, popsat tradice ve své obci. UVědomí si, čím je jejich kraj proslulý, poznává jeho kulturní bohatství.

Obecní zřízení, vztah k obci	Žák uvede situace, kdy je třeba bránit stát, jaké jsou povinnosti občana při obraně státu. Zkusí navrhnout, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.
Můj kraj, region	Žáci se seznámí s pojmem vlast a s tím, co je vlastenectví, a jak se projevuje nacionalismus. Vyjmenují státní symboly naší vlasti, vysvětlí jejich použití. Seznámí se stručně se složkami státní moci – výkonnou, zákonodárnou a soudní a jejich institucemi.
Naše vlast - obrana vlasti - vlastenectví - státní symboly - ČR- demokratický právní stát - typy státní moci - co nás proslavilo - významné osobnosti - Praha	Zopakuje si, které vědecké objevy, vynálezy a umělecká díla proslavily Českou republiku ve světě. Jmenuje některé významné české osobnosti a uvědomuje si jejich význam pro český národ. Zdůvodní, v čem spočívá význam hl. města pro občany. Uvede významná místa, památky v Praze.
Úvod do lidských práv Národnostní menšiny, rozdílnost lidí, poznávání lidí Práva a povinnosti lidí, práva a povinnosti členů rodiny	Seznámí se s národnostními menšinami žijícími v ČR. Respektuje kulturní zvláštnosti minoritních skupin. Formuluje některé jejich problémy v naší společnosti.
Naši sousedé v Evropě Život lidí v sousedních zemích Zvyky a tradice národů Evropy Průběžně:	Uvědomuje si, že lidská práva jednotlivce jsou omezena nutností uznat práva ostatních. Seznámí se s věcným obsahem pojmu lidská práva. Uvědomuje si pravidla vzájemné ohleduplnosti v rodině. Poznává, jak lidé v evropských zemích žijí, dovedou vypravovat o evropských místech nebo událostech. Zná naše evropské sousedy. Žák sleduje během školního roku významné dny a státní svátky, všímá si aktuálních událostí a dění kolem sebe. Využívá práci s informacemi, vyhledává je v různých zdrojích. Rozvíjí schopnost samostatné i skupinové práce. Formuluje své myšlenky a názory a snaží se diskutovat a užívat účinných prostředků komunikace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

Výchova k občanství 7. ročník

Život mezi lidmi Působení společnosti na člověka Vliv rodiny Vliv vrstevníků Škola a její působení	Žák si uvědomí vše, co působí na formování naší osobnosti. Přemýšlí o důležitosti výchovy a vlivu okolí na jedince. Charakterizuje skupiny, do kterých sám patří, například rodinu. Seznámí se s rozdíly mezi různými skupinami, uvědomuje si vliv skupin na člověka, rozpozná jejich negativní vliv. Seznámí se se vzájemným propojením školních a mimoškolních institucí.
---	---

Mezilidská komunikace Druhy komunikace Prostředky komunikace Komunikace v rodině Kulturní život Kultura Umění Kulturní instituce Slušné chování Kulturní bohatství Nejvýznamnější architektonické slohy Kulturní památky v naší zemi Památky UNESCO v ČR Majetek Naše potřeby Peníze, rozpočet rodiny Hospodaření s penězi Majetek a vlastnictví Duševní vlastnictví Životní úroveň, konzumní společnost Právní základy státu Znaky státu Formy státu Základní principy demokracie Volby Státní správa a samospráva Lidská práva Lidská práva v dokumentech	Rozlišuje, kdy chování mezi spolužáky není v pořádku. Zkouší řešit školní neshody a konflikty. Rozlišuje pojmy slovní, mimoslovní komunikace. Uvědomuje si a prakticky zkouší užívat různé prostředky komunikace. Poznává, jakých chyb se člověk při komunikaci může dopustit. Dramaticky ztvárňuje komunikaci v různých situacích, řeší problémy. Zamýšlí se nad komunikací se členy své rodiny. Seznamuje se s pojmy hromadné sdělovací a komunikační prostředky a s jejich účelem. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Vysvětluje obsah pojmu kultura. Snaží se poznat jiné kultury a nechápat jejich odlišnosti jako důvod ke strachu a nepřátelství. Osvojuje si pojem umění a seznamují se s jeho funkcemi. Vyhledává umění, které je mu blízké. Pokouší se vlastními slovy vysvětlit, co je kýč, krása a móda a diskutují o tom. Mluví o svých kulturních zážitcích. Upevňuje si zásady slušného chování, rozpozná, jaké chování vyžadují konkrétní situace. Seznamuje se s nejvýznamnějšími architektonickými styly a jejich základní znaky. Vyhledává a poznává různá zajímavá a významná místa v naší zemi. Dovede uvést projevy vandalismu, popř. ze svého okolí a přemýšlí, jak naše kulturní památky chránit. Vyjmenuje památky UNESCO v naší zemi, poznává je a ví, čím jsou jedinečné. Rozlišuje důležité potřeby. Seznamuje se s pojmem rodinný rozpočet. Diskutuje, jak zacházet s penězi – dobře hospodařit. Popíše vlastní způsoby zacházení s penězi. Rozlišuje pojmy vlastnictví, majetek a jejich druhy. Uvádí příklady. Uvede příklady duševního vlastnictví a vysvětlí jeho význam a potřebu ochrany. Vysvětluje, co ovlivňuje životní úroveň lidí. Diskutuje o svém vztahu k penězům a majetku. Poznává pojem konzumní společnost. Seznámí se se základními znaky státu. Porovnává různé formy státu, využívá při tom i své znalosti z dějepisu. Osvojuje si pojmy demokracie, autokracie, republika a teokracie. Obhájí principy demokracie. Uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě. Vysvětluje pojem volební právo. Rozlišuje druhy voleb. Poznává pojmy obec, státní správa a samospráva. Seznámí se se systémem územní správy v ČR. Zkouší formou hry rozhodovat v obecním zastupitelstvu. Diskutuje a vyjadřuje své názory.
---	--

Práva dítěte Poškození lidských práv Projevy diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám Šikana Svoboda a autorita Mravnost a morálka Svědění Odpovědnost člověka vůči druhým Lidská solidarita, pomoc v nouzi Průběžně:	Seznámí se s některými dokumenty lidských práv, zejména se Všeobecnou deklarací lidských práv a listinou základních práv a svobod. Objasňuje důležitost dodržování lidských práv. Seznamuje se s právy dítěte a jejich ochranou. Zkouší vyjmenovávat případy, kdy byla porušována lidská práva. Poznává pojmy rasismus, xenofobie a diskriminace. Řeší předsudky v chování lidí a sám posuzuje, jak se chová. Seznamuje se s projevy šikany. Poznává, jak se šikaně bránit a jak ji řešit. Poznává pojmy svoboda a autorita. Porozumí pojmu morálka. Rozpoznává, co je dobré a morální. Diskutuje o pojmu svědomí. Porozumí pojmu morálka. Rozpoznává, co je dobré a morální. Uvědomuje si, jak si hájit svá práva a při tom nebýt lhostejný k porušování práv druhých. Uvádí příklady lidské solidarity a pomoci v nouzi a zamýšlí se nad jejich významem. Žák sleduje během školního roku významné dny a státní svátky, všímá si aktuálních událostí a dění kolem sebe. Využívá práci s informacemi, vyhledává je v různých zdrojích. Rozvíjí schopnost samostatné i skupinové práce. Formuluje své myšlenky, názory a diskutuje a užívá účinných prostředků komunikace.
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života

Výchova k občanství 8. ročník

učivo	školní výstupy
Osobnost Vývojové fáze lidského života Biologická, psychická a sociální stránka jedince Pojem osobnost Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí Temperament, charakter Motivy, zájmy, potřeby Vlohy, schopnosti...	Žák si připomene znaky jednotlivých období. Diskutuje nad jednotlivými etapami. Seznamuje se s pojmy biologická, sociální a psychická stránka jedince. Uvědomuje si změny během vývoje organismu. Vysvětluje pojem osobnost. Rozpoznává vlastní jedinečnost. Uvědomuje si své klady a zápory a jak s nimi pracovat. Poznává sebe sama. Zkouší si prakticky metody posilující sebevědomí a aktivity k sebepoznání a sebehodnocení. Na základě toho tyto pojmy vysvětlí. Určuje a zkouší si, co zahrnuje sebepojetí. Seznamuje se s pojmy temperament a charakter. Charakterizuje jednotlivé typy temperamentů a zjišťuje svůj. Poznává pojmy motiv a zájmy. Uvědomuje si, co nás motivuje. Zopakuje si pojmy potřeba a hodnota.

Multikulturalita Základní pojmy multi- kulturní terminologie	Poznává pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent a genialita. Porozumí pojmu kreativita. Poznává své schopnosti a dovednosti, formuluje své úspěchy. Seznámí se s pojmem multikulturalita, kultura, identita, národnost, netolerance apod. Hledá projevy multikulturality současného světa. Připomene si význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
Kulturní difference Různé sociokulturní skupiny v ČR a v Evropě a vztahy mezi nimi Etnický původ	Připomene si různé národnostní menšiny v ČR a posoudí jejich postavení. Získá základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v ČR i v Evropě. Diskutuje o problémech s tímto spjatými. Hledá možnosti vzájemného obohacování těchto kultur. Seznámí se s pojmem etnický původ. Uvědomuje si potřebu respektovat zvláštnosti různých etnik. Rozpoznává projevy rasové a jiné nesnášenlivosti. Připomene si pojmy diskriminace, předsudky atd. Zdůvodní potřebu rovnosti lidí a vstřícného postoje k odlišnostem.
Stát a hospodářství Základní ekonomické pojmy Tržní hospodářství Finanční gramotnost	Seznámí se se základními ekonomickými pojmy a snaží se je vysvětlit. Pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě. Porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka. Připomene si úlohu peněz, způsoby jejich získávání. Popíše jednoduše podstatu fungování trhu. Na příkladech objasní pojmy: úspory, investice, volné a chybějící finanční prostředky. Uvede příklady korupčního jednání. Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.
Korupce	Upevní si znalosti pojmů morálka a právo. Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami.
Základní právní pojmy Morální a právní normy Potřeba spolupráce Právní vztahy Právní způsobilost Právní řád Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní	Uvědomí si potřebu dodržování pravidel a spolupráce jak v rámci třídy, tak ve společnosti a důležitost spolupráce. Snaží se pochopit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpověď. Seznámí se s pojmem právní způsobilost k právům a povinnostem. Seznámí se se systémem práva a se strukturou Ústavy ČR. Upevní si a rozšíří znalosti o moci zákonodárné. Uvědomí si význam parlamentu. Seznámí se s tím, jak funguje výkonná moc. Objasní význam a úkoly vlády a prezidenta. Seznámí se s významem soudní moci a se soustavou soudů v ČR. Rozlišuje občanskoprávní a trestní řízení.
Základní práva a svobody Právní ochrana občanů Politika Principy demokracie	Upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech. Poznává, jak jsou u nás lidská práva garantována. Pracuje s textem Listiny základních práv svobod. Seznámí se s možnostmi právní ochrany občanů. Připomene si základní znaky demokracie
Světová náboženství Nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy Náboženská tolerance a snášenlivost Náboženské sekty	Seznámí se s nejvýznamnějšími světovými náboženstvími a jejich principy. Diskutuje nad významem náboženství. Seznamuje se s nejstaršími náboženskými formami. Hledá projevy a příčiny náboženské nesnášenlivosti. Zdůvodňuje potřebu náboženské tolerance a svobody. Poznává pojem náboženská sekta a vysvětlí, proč mohou být nebezpečné.
Průběžně:	Žák sleduje během školního roku významné dny a státní svátky, všímá si aktuálních událostí a dění kolem sebe. Využívá práci s informacemi, vyhledává je v různých zdrojích.

	Rozvíjí schopnost samostatné i skupinové práce. Formuluje své myšlenky a názory a snaží se diskutovat a užívat účinných prostředků komunikace.
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Výchova k občanství 9. ročník

učivo	školní výstupy
Globální svět Globální problémy Globalizace Evropská integrace EU, její instituce a jejich fungování ČR a EU Obrana vlasti	Diskutuje o globalizaci, jejích projevech. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Pokouší se najít souvislosti mezi globálními a lokálními problémy. Seznamuje se s institucemi EU a jejich fungováním. Diskutuje, jaké výhody a nevýhody členství v EU naší zemi přináší. Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život člověka. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU. Objasňuje význam bezpečnosti státu pro život občanů. Na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu. Seznamuje se s národními i mezinárodními úkoly Armády ČR.
Člověk a občanský život Právo občana Udělování občanství, nabývání občanských práv Občanský zákoník Typy občanskoprávních smluv Orgány právní ochrany občanů	Uvádí, jaká má občan základní práva a jak je může uplatňovat. Poznává podmínky udělování občanství v ČR, co pozitivního to přináší a jaké ukládá povinnosti. Poznává pojem občanské právo a občanský zákoník. Dozvídá se, co je smlouva a jak vzniká. Uvádí příklady některých občanskoprávních smluv. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů. Uvádí příklady jejich činnosti.
Trestní právo Protiprávní jednání – přešestupek, trestný čin Postihy a prevence Zodpovědnost za vlastní jednání	Rozlišuje pojem přešestupky a trestné činy. Seznámí se se zájmy chráněnými trestním zákonem. Zjistí, co je trestný čin a trestný zákon. Poznává některé druhy trestných činů. Zdramatizuje soudní líčení. Poznává možnosti rozhodnutí soudu. Diskutuje o významu trestu.
Člověk a rodinný život	Obhazuje svůj postoj a argumentuje.

Konflikty v rodinných vztazích Právní aspekty rodinného života Zákon o rodině Mravní a právní odpovědnost za péči o děti	Diskutuje o problémech v rodině a mezi manžely, zamýšlí se nad příčinami a jejich řešením. Zjišťuje statistická data o rozvodovosti v ČR. Poznává obsah právních předpisů upravujících vznik a zánik manželství. Seznamuje se s funkcemi rodiny a právními důsledky uzavření manželství. Zaujímá zodpovědný postoj k rodičovství. Seznamuje se se vzájemnými povinnostmi manželů. Diskutuje o odpovědnosti rodičů.
Stát a hospodaření Hospodářská politika státu Finanční gramotnost Státní rozpočet Sociální politika státu	Seznámí se se základními poznatky o hospodářské politice státu. Pochopí, proč občané musí platit daně. Vysvětlí, jakou funkci mají banky, jaké služby a finanční produkty nabízejí. Žáci se seznámí s pojmy: inflace, DPH, reálná hodnota peněz a státní rozpočet. Diskutuje, jak jeho rodina využívá různých bankovních služeb. Vyhledá informace o sociálních dávkách a o sociální pomoci. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany. Poznává aktuální situaci - postavení hospodářství ČR.
Životní perspektivy Životní aspirace Efektivní rozhodování Hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů Hodnoty a postoje	Diskutuje a zamýšlí se o svém budoucím životě, plánování. Seznamují se s pojmem aspirace. Poznává, jak zodpovědně volit životní cíle. Seznamuje se s možnostmi, jak zvládat krize a neúspěchy. Věnuje se aktivitám zaměřeným na rozvoj sebepoznání a sebehodnocení. Hodnotí své možnosti, schopnosti a dovednosti. Formuluje své předpoklady. Uvědomuje si význam své vůle a posilování svého volního jednání. Zamýšlí se nad smyslem života. Vyjadřuje své postoje, argumentuje.
Fungování a vliv médií ve společnosti Vliv médií na každodenní život jednotlivce Role médií v politickém životě	Diskutuje o vlivu médií na člověka. Vyjádří svůj postoj k reklamě. Poznává vliv médií na kulturu. Zamýšlí se nad rolí médií v politickém životě.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesionálním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Využívá poznatků a dovedností získaných v matematice. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova. Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku. V 6.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve zbývajících ročnících pak 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá většinou v učebně přírodovědných předmětů. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí poznávání a chápání okolního světa. Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního podvědomí. Součástí rozvíjení pracovních kompetencí je zařazování vhodných laboratorních prací v průběhu jednotlivých ročníků.

Výchovně vzdělávací cíle vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve fyzice:

Kompetence k učení

- škola dává možnost žákovi samostatně pozorovat fyzikální objekty, procesy, vlastnosti, výsledky svých měření zpracovávat, porovnávat a využívat k dalšímu učení
- umožňuje vyhledávat v různých pramenech (encyklopedie, odborné časopisy, knihy, internet) potřebné informace týkající se dané problematiky
- vede k poznání souvislostí fyzikálního zkoumání s ostatními převážně přírodovědnými poznatky

Kompetence k řešení problému

- vede žáka k vyhledávání a vyjadřování fyzikálního problému
- hledá a navrhuje metody, nástroje, které by mohly přispět k řešení problému
- vede žáka k hledání různých řešení daného problému, vytváření hypotéz
- vytváří u žáka dovednost aplikovat dosavadní znalosti a dovednosti při zkoumání nových problémů
- rozvíjí dovednost vyhodnotit chybné kroky a hledat jejich nápravu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskuzi nad zjištěnými závěry
- podporuje spolupráci ve skupině při společném měření, pozorování, experimentování
- vede k přijímání tvrzení ostatních ve skupině a vhodné argumentaci při prosazování vlastního řešení

Kompetence sociální a personální

- umožňuje podílet se na práci ve skupině a vytváření pravidel při práci ve skupině
- vede k respektování různých hledisek na řešení problému
- rozvíjí u žáků určitý stupeň sebehodnocení svých výsledků
- podporuje přístup k pomoci jiným členům skupiny

Kompetence pracovní

- vytváří dovednosti v bezpečném používání materiálů a vybavení při fyzikálních experimentech
- rozvíjí dovednosti při laboratorních úlohách
- vede k respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví svého i druhých při experimentech
- vede k respektování pravidel ochrany životního prostředí
- podporuje dovednosti k optimalizaci pracovního postupu

Žákům se zájmem a nadáním bude umožněn rozvoj zadáváním složitějších problémových úloh, přípravou pokusů, zapojením do fyzikální olympiády, přípravou referátů k určitým problémům.

Kompetence digitální: Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních zdrojů k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly.

Fyzika 6. ročník

učivo	školní výstupy
Tělesa Látka a těleso	Žák rozlišuje pojmy těleso a látka. Dovede přiřadit, zda daná látka patří mezi pevné, kapalné či plynné. Dovede popsat atom a molekulu jako základ všech látek. Uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
Magnetické vlastnosti látek	Popíše části magnetu a jejich vzájemné působení. Předvede působení magnetu na různé látky, dovede předvést zmagnetování tělesa. Popíše magnetické pole Země. Vysvětlí práci s kompasem a popíše princip jeho činnosti při určování světových stran.
Fyzikální veličiny Délka	Poznává základní délkové jednotky a jejich vzájemné převody. Popíše některá délková měřidla a objasní jejich použití v praxi. Dovede rozhodnout o způsobu měření drobných těles. Určí průměr z měření.
Hmotnost	Poznává základní jednotky hmotnosti a jejich vzájemné převody. Umí alespoň slovně popsat různé druhy vah a vhodnost jejich použití.
Objem	Poznává základní jednotky objemu a jejich vzájemné převody. Demonstruje práci s odměrným válcem k určení objemu kapalin a drobných předmětů z pevných látek.
Hustota	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem. Používá tabulky při hledání hustot různých těles.
Čas	Poznává základní jednotky času a jejich vzájemné převody. Dovede popsat některé historické i současné způsoby měření času.
Teplota	Je obeznámen s roztažností látek, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty. Chápe Celsiovu teplotní stupnici. Změří teplotu kapaliny teploměrem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.

Fyzika 7. ročník

učivo	školní výstupy
Pohyb těles	Žák rozhodne, kdy je těleso v pohybu, a jaký druh pohybu koná vzhledem k jinému tělesu. Dovede z naměřených veličin vypočítat rychlost tělesa. Na příkladech ilustruje různé formy pohybu. Při řešení úkolů dovede použít vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu.
Síla Síla a její vlastnosti	Popíše jednotku síly, vysvětlí možné účinky síly na těleso. Dovede pracovat se siloměrem a změřit velikost působící síly na těleso. Načrtne grafické znázornění síly. Vysvětlí postup při skládání sil stejného a opačného směru. Interpretuje vlastními slovy pojem gravitační pole Země, dovede použít úměrnost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa.

Gravitační síla	Přiřadí těžiště tělesa jako působiště gravitační síly na těleso. Žák dovede odhadnout polohu těžiště pro různá tělesa.
Tlak, tlaková síla	Dovede rozeznat, čím je dána velikost tlakové síly, zná deformační účinky síly. Rozhodne o velikosti tlaku v souvislosti s tlakovou silou a plochou. Posoudí, jak lze tlak zmenšit nebo zvětšit, uvede praktické příklady, kde se snažíme tlak zmenšit nebo zvětšit. Je schopen řešit základní výpočty tlaku, používá jednotky tlaku.
Tření	Dovede určit, co má vliv na velikost třecí síly. Rozpozná rozdíl mezi třením smykovým a valivým. Rozhodne, kdy je tření pro člověka užitečné a kdy je nežádoucí. Je mu znám způsob, jak lze tření zmenšit. Vysvětlí princip a funkci ložiska.
Kapaliny Pascalův zákon	Dovede vyjmenovat základní vlastnosti kapalin. Vlastními slovy vyjádří Pascalův zákon, popíše činnost hydraulického zařízení a jeho užití v praxi. Je schopen uvést souvislosti velikosti tlaku se změnou hloubky a druhu kapaliny.
Hydrostatický tlak	Popíše, co má vliv na velikost vztlakové síly, dovede ji početně zjistit.
Archimédův zákon	Na základě vztlakové síly a gravitační síly interpretuje chování různých těles v kapalině (plování, klesání).
Plyny Atmosférický tlak	Popíše vlastnosti plynů, popíše atmosférický tlak jako tlak vrstvy vzduchu. Zná souvislost tlaku vzduchu s nadmořskou výškou. Popíše souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.
Archimédův zákon pro plyny	Vlastními slovy interpretuje Archimédův zákon pro plyny, popíše princip létání balonů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem v rovnoměrném přímočarém pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
využívá poznatky o zákonitostech v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů

Fyzika 8. ročník

učivo	školní výstupy
Světelné jevy Šíření světla	Dovede popsat vlastnosti šíření světla, určí světelné zdroje. Popíše vznik stínu a s tím spojené úkazy zatmění Slunce a Měsíce.
Odraz světla	Popíše, kdy k odrazu světla dochází, popíše zákonitosti odrazu světla na zrcadle. Je schopen načrtnout obraz vzniklý v rovinném zrcadle, slovně vyjádří, jaký obraz vzniká v kulových zrcadlech.
Lom světla	Na základě různé rychlosti šíření světla v různých látkách rozhodne zda se bude paprsek lomit ke kolmici, či od kolmice. Zná základní druhy čoček a průchod paprsku přes tyto čočky. Uvede optické přístroje využívající lomu světla.
Rozklad světla	Je obeznámen s barevným spektrem denního světla a jeho přírodním úkazem duhou.

Energie Práce, výkon	Žák z naměřených údajů dovede vypočítat velikost práce, výkon. Vysvětlí základní jednotku práce (1J) a výkonu (1W) na praktickém příkladě. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Pohybová, polohová energie	Dovede objasnit souvislost mezi konáním práce a pohybovou respektivně polohovou energií tělesa. Zdůvodní rozdíl v pohybové energii různých těles na základě jejich hmotnosti a rychlosti. Je schopen interpretovat vztah pro polohovou energii při řešení praktických úloh.
Teplo	Popíše základní skupenské změny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) v souvislosti se změnami vnitřní energie. Používá tabulky k vyhledávání teploty skupenských přeměn. Rozliší hlavní faktory ovlivňující vypařování látek a teplotu varu kapalin. Využívá těchto poznatků při řešení praktických problémů a úloh.
Změny skupenství	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Zvuk a jeho šíření	Charakterizuje zvuk jako chvění tělesa a zná podmínky pro šíření zvuku. Dovede posoudit podmínky pro šíření zvuku v různých prostředích. Popíše princip odrazu zvuku a vzniku ozvěny. Zhodnotí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozezná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika 9. ročník

učivo	školní výstupy
Elektrická energie	Charakterizuje některé zdroje stejnosměrného napětí, různé typy spotřebičů. Vymezení účinky elektrického proudu (pohybové, tepelné, světelné, chemické). Rozliší pokusně vodič od izolantu, zná pojem zkrat.
Elektrický obvod	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod. Zapojí spotřebiče paralelně i sériově. Objasní princip vedení proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech. Charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic
Elektrické jevy	Žák je schopen uvést základní jednotky U, I a změřit obě veličiny v elektrickém obvodu. Vyčíslí i další násobky těchto jednotek.
Základní el. veličiny (U, I, R)	El. odpor – uvede hlavní jednotku odporu a dovede uvést vztah mezi napětím, proudem a odporem. Rozhodne o závislosti odporu vodiče na délce, průřezu a materiálu. Vypočítá množství odvedené práce určitého spotřebiče za určitou dobu, zná způsob měření elektrické práce v domácnosti. Posoudí možné úspory el. energie v domácnosti.
Elektrická práce, výkon	Seznámí se s principem elektromagnetu, vysvětlí činnost domácího zvonku, je obeznámen s funkcí elektromagnetických jističů. Popíše princip činnosti stejnosměrného elektromotoru.

Elektromagnetické jevy	Demonstruje na modelu vznik indukovaného proudu v cívce. Formuluje princip vzniku střídavého proudu. Dovede popsat způsoby výroby elektrické energie. Vyjádří se k obnovitelným a neobnovitelným zdrojům energie.
Elektromagnetická indukce	
Jaderná energie	Popíše princip štěpné reakce, jmenuje základní části jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. Je schopen popsat způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením. Na základě poznatků uvede klady a zápory provozu jaderné elektrárny.
Vesmír	Popíše hlavní složky sluneční soustavy, jejich pohyb kolem Slunce na základě gravitačních sil. Dovede pohovořit o poznávání vesmíru na základě současných vědeckých poznatků.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9.ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka chemie, stejně tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků.

Učivo navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Využíváme pro zkoumání různé metody - měření, pokusy, pozorování. Do výuky začleňujeme laboratorní práce. Provádíme jednoduché chemické pokusy, hledáme a vysvětlujeme chemické jevy, zdůvodňujeme a vyvozujeme závěry, které uvádíme do širších souvislostí s praktickým využitím. Výsledky pozorování zpracováváme formou laboratorního protokolu.

Během vyučování vedeme žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Osvojujeme si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí.

Soustřeďujeme se na získávání informací o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a vedeme žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vyvozujeme a upevňujeme zásady bezpečné práce s chemikáliemi. Seznamujeme se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Prohlubováním a rozšiřováním získaných základních informací např. formou projektů vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a zaměřujeme se na hledání optimálních řešení problémů.

Výpočetní techniku využíváme k procvičování učiva formou výukových programů a k vyhledávání aktuálních informací, mapujeme problematiku regionu, území celé republiky i v celosvětovém měřítku.

Ve výuce se promítají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Hledáme metody poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů. Zpracováváme informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využíváme je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problému

Přecházíme od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápeme vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Poznatky zobecňujeme a aplikujeme v různých oblastech života. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Hledáme jak stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

Hledáme možnosti rozvoje i zneužití chemie a vedeme k odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

Optimálně plánujeme a provádíme soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracováváme a vyhodnocujeme. Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence digitální:

Rozvíjíme schopnosti žáků vyhledávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace v elektronických zdrojích, používat digitální nástroje (měřidla, software) pro experimenty a prezentaci výsledků (data, 3D modely, chemické struktury), čímž podporujeme badatelskou činnost.

Chemie 8. ročník

učivo	školní výstupy
Pozorování, pokus Bezpečnost práce Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě H-věty, P-věty, pikto-gramy Vlastnosti látek Směsi Směsi různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku Oddělování složek směsí Voda Destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch Složení, čistota ovzduší Částicové složení látek Chemické prvky Chemické sloučeniny Chemické reakce Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí Anorganické sloučeniny Dvoupřvkové sloučeniny Oxidy Kyseliny Hydroxidy	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně užívanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí. Rozpozná vybrané výstražné značky pro označení nebezpečných látek. Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek. Rozlišuje směsi a chemické látky. Dokáže vypočítat složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek směsí v praxi. Rozliší různé druhy vody podle zvolených kritérií a uvede příklady jejich výskytu a použití. Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích. Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Zapíše názvy a vzorce vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi.

- nebezpečnými látkami
- rozpozná změny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu
- uvede nejobvyklejší chemické prvky, jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a zná vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

Chemie 9. ročník

učivo	školní výstupy
Anorganické sloučeniny Soli Zástupci solí Využití solí Význam solí Organické sloučeniny Uhlovodíky Paliva Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků Základní deriváty uhlovodíků Přírodní látky Sacharidy Bílkoviny Tuky Vitamíny Chemie a společnost Chemický průmysl ČR Průmyslová hnojiva Plasty Syntetická vlákna Léčiva a návykové látky Pesticidy Detergenty Hořlaviny – třídy nebezpečnosti	Žák zapíše vzorce základních vybraných solí bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin. Porovná vlastnosti a použití prakticky významných solí. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití. Uvede příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie. Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití. Uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a život člověka. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv významných těchto látek na životní prostředí
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni.

Vzdělávací oblast je realizována v 6. – 9. ročníku.

Přírodopis je vyučován v časové dotaci 2-2-2-1 hodiny týdně.

Vyučuje se v odborné učebně přírodopisu. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě.

V hodinách přírodopisu rozvíjíme zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí.

Pro zkoumání tajů a zákonitostí přírody využíváme metody racionálního uvažování a empirické metody (měření, pokusy, pozorování). Výsledky pozorování zpracováváme formou laboratorního měření.

Naše praktická pozorování provádíme v přírodě v okolí školy a také využíváme pro své pokusy s rostlinami naši školní zahradu.

Základní poznatky získané během výuky prohlubujeme během projektových dnů

(např. Den Země), ve kterých se seznamujeme s problematikou třídění a recyklace odpadů, pečujeme o úpravu veřejných prostranství v obci, poznáváme zastoupení organismů v našem regionu apod.

K prohloubení a upevnění poznatků využíváme exkurzí. Seznamujeme se s přírodními památkami našeho regionu - Nedošínský háj, Růžový palouček, zde s odborným vedením poznáváme přírodní zákonitosti a zastoupení organismů v přírodě.

S využitím výpočetní techniky, používáme notebooky a visionbooky, sledujeme a prohlubujeme znalosti v oblasti ekologické výchovy - v celosvětovém měřítku např. sledujeme problematiku ekologických katastrof, obnovitelných zdrojů energie, možnosti šetření s energií, principy hospodaření s nimi. V diskusích se snažíme komunikovat o problémech životního prostředí - např. skleníkový efekt, vyčerpatelné zdroje surovin, význam vody, ovzduší. Zajímavou a aktuální problematiku zpracováváme ve formě projektů.

Výpočetní techniku využíváme i k prohlubování a upevňování učiva formou výukových programů. Ve vzdělávacím oboru Přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a uložitých. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

V hodinách přírodopisu se zapojujeme do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

Při skupinové práci žáků a při laboratorních pracích se snažíme přizpůsobovat se pracovnímu tempu ostatních, respektovat názory a utužovat vzájemnou spolupráci.

V osnovách předmětu jsou obsažena a realizována průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchova

V průřezovém tématu environmentální výchova je daná problematika prohlubována, klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu životního prostředí, a hledáme adekvátní odpovědi. Uvědomujeme si nutný kompletní pohled na vztah na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je pozitivní vliv přírody na člověka.

Během celého vyučovacího procesu utváříme a postupně rozvíjíme klíčové kompetence - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, pracovní a digitální.

V Přírodopise rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis 6. ročník

učivo	školní výstupy
Projevy života	Žák charakterizuje projevy života jako celku.
Podmínky života na Zemi	Rozliší základní podmínky života.
Vztahy mezi organismy	Pochopí vztahy mezi organismy.
Zkoumání přírody	Rozlišuje základní metody zkoumání přírody. Používá mikroskop a zhotovuje mikroskopické preparáty.
Buňka - základní stavební a funkční jednotka	Seznámí se s základní stavební jednotkou organismů.
Víry	
Jednobuněčné organismy	
Bakterie	Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.
Sinice	Popíše způsob života bakterií a choroby bakteriálního a virového původu.
Jednobuněčné řasy	Seznámí se se stavbou sinice.
Jednobuněční živočichové	Poznává a popisuje běžné druhy řas.
Jednobuněčné houby	Seznamuje se s vybranými zástupci jednobuněčných živočichů.
	Seznamuje se se zástupci jednobuněčných hub.
	Seznamuje se se zástupci mnohobuněčných řas, uvádí praktické využití.
Mnohobuněčné organismy	
Zástupci řas	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.
Zástupci hub	Poznává zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami.
Zásady správného houbaření	Rozlišuje a porovnává jednotlivé kmeny bezobratlých živočichů.
Vybrané kmeny bezobratlých živočichů	Rozezná vybrané zástupce a zařadí je do prostředí, v němž žijí.
Charakteristika jednotlivých kmenů	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
Zástupci bezobratlých živočichů	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u vybraných zástupců jednotlivých kmenů bezobratlých.
Hospodářský význam některých zástupců bezobratlých	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty.
Bezobratlí v ekosystémech	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
	Objasní základní projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí.
	Charakterizuje zastoupení zástupců bezobratlých v jednotlivých ekosystémech.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- rozpozná základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav u bezobratlých živočichů.
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů
- rozliší jednotlivé skupiny vybraných bezobratlých živočichů a pozná jejich zástupce
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí
- využívá metody poznávání přírody
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Přírodopis 7. ročník

učivo	školní výstupy
STRUNATCI	Žák rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu, dokáže rozdělit kmen na dílčí systémy. Poznává společné znaky strunatců a dovede odlišit vývojově nižší obratlovce od vyšších.
Kruhoústí a paryby	Popisuje znaky kruhoústých a paryb, prostředí, ve kterém žijí, poznává jejich zástupce.
Obratlovci	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek. Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Dokáže určit nejvýznamnější zástupce ryb. Poznává zvláštnosti jejich života.
Ryby Charakteristika ryb Sladkovodní ryby Rozmnožování a chov ryb	Rozlišuje zástupce obojživelníků od zástupců ryb podle jejich znaků. Sleduje rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky. Dokáže určit naše nejvýznamnější zástupce, poznává zvláštnosti jejich života.
Obojživelníci Charakteristika obojživelníků Vybraní zástupci na souši i ve vodě Naši obojživelníci	Charakterizuje znaky plazů a jejich základní projevy. Rozlišuje společné a odlišné znaky ještěřů a hadů na našem území a mapuje jejich způsob života. Poznává zástupce ještěřů a hadů ve svém okolí a v ČR. Vyjmenuje znaky želv a krokodýlů a jejich nejvýznamnější zástupce. Poznává zástupce vybraných cizokrajních plazů.
Plazi Charakteristika plazů Zástupci našich ekosystémů Cizokrajní plazi -	

Ptáci Vývojové znaky Chování ptáků Vybraní zástupci našich ekosystémů	Popisuje vnější a vnitřní stavbu ptačího těla. Zdůvodňuje tělesné znaky a životní projevy jednotlivých zástupců ptáků. Poznává zástupce jednotlivých vybraných řádů a zařazuje je do ekosystému. Poznává principy ochrany životního prostředí, seznámí se s problematikou chráněných druhů obratlovců se zaměřením na region. Zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty. Seznámí se s hospodářsky významnými zástupci obra
ROSTLINY - - Přehled rostlin a jejich přizpůsobení prostředí Výtrusné rostliny - Semenné rostliny Jednotlivé části těla Kořen, stonek, list Květ a květenství Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývoj rostlin Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Dvouděložné a Jednoděložné rostliny Ochrana rostlin. Hospodářsky významné rostliny. Společenstva rostlin a ži- vočichů	Popisuje stavbu těla výtrusných rostlin a určuje nejběžnější druhy vyskytující se u nás. Chápe význam těchto rostlin v přírodě. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům. Rozlišuje jednotlivé druhy rozmnožování a aplikuje je v praxi. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Poznává a zařazuje naše jehličnany. Uvede znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Chápe význam rostlin a uvědomuje si význam jejich ochrany. Charakterizuje vybrané skupiny rostlin a živočichů, zařazuje jednotlivé zástupce do ekosystémů a je schopen dané ekosystémy popsat a charakterizovat. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav u strunatců
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců strunatců
- rozliší jednotlivé skupiny vybraných zástupců strunatců a pozná jejich zástupce
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a pozná jejich zástupce
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- využívá metody poznávání přírody

Přírodopis 8. ročník

učivo	školní výstupy
Savci Vývoj savců Stavba těla savců Orgánové soustavy Třídění savců Savci daných ekosystémů Chování savců	Popisuje vnější a vnitřní stavbu těla savců. Poznává a zařazuje vybrané zástupce jednotlivých řádů. Zařazuje zástupce do jednotlivých řádů, určuje společné znaky řádu savců. Orientuje se v zařazení jednotlivých zástupců do prostředí, ve kterém žijí. Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladu objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Určuje polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří. Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.
Člověk Původ a vývoj člověka Soustava kosterní a pohybová Soustava trávicí Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava nervová Soustava smyslová Soustava rozmnožovací Soustava s vnitřním vyměšováním.	Seznamuje se s onemocněním jednotlivých orgánů. Rozlišuje příčiny a možné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
Základy genetiky	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců savců
- rozliší jednotlivé skupiny vybraných zástupců savců a pozná jejich zástupce
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny a možné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- využívá metody poznávání přírody.

Přírodopis 9. ročník

učivo	školní výstupy
Země - naše planeta Vnitřní uspořádání Vznik Země	Žák vysvětlí vnitřní stavbu Země.
Minerály a horniny Minerály Vybrané skupiny minerálů A jejich praktické využití. Horniny Rozdělení hornin podle vzniku Zástupci jednotlivých skupin a jejich praktické využití.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané zástupce nerostů s použitím určovacích pomůcek. Orientuje se v praktickém využití minerálů pro člověka.
Geologické děje <u>Vnitřní geologické děje</u> Poruchy zemské kůry Vznik pohoří Pohyby litosférických desek Zemětřesení Sopečná činnost	Vysvětlí vznik hornin. Orientuje se ve třídění hornin. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané zástupce hornin. Zhodnotí význam hornin pro člověka a geologický oběh hornin.
<u>Vnější geologické děje</u> Utváření zemského povrchu Důsledky činnosti geologických činitelů Přírodní útvary	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Charakterizuje vnitřní a vnější geologické činitele. Vysvětlí problematiku vrásnění, sopečné činnosti a zemětřesení. Uvědomuje si nebezpečí těchto dějů pro člověka.
Voda	Seznámí se s vybranými přírodními útvary České republiky.
Půda Složení a vlastnosti půdy Význam půd	Uvědomuje si význam vody a teploty prostředí pro člověka. Sleduje zdroje pitné vody. Zná koloběh vody v přírodě.
Vznik a vývoj života na Zemi Různé názory na vznik života na Zemi Geologická období	Posoudí význam půd pro výživu rostlin. Zhodnotí hospodářský význam půd pro člověka.
Zastoupení organismů v jednotlivých érách	Aplikuje praktické metody pozorování přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování neživé přírody.
Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Organismy a prostředí	Seznámí se s různými názory na vznik života na Zemi. Seznamuje se geologickými změnami. Mapuje výskyt typických organismů žijících v dané geologické éře a jejich přizpůsobování prostředí. Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí. Sleduje globální problémy a jejich řešení.

Potravní řetězec Negativní vlivy lidské činnosti na životní prostředí Ekologické katastrofy	Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech Uvědomuje si vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy včetně člověka.
Chráněná území Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Mapuje chráněná území. Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. Uvědomuje si možné dopady i ochranu před nimi.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
- vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopise

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech a zeměpisných vycházkách rozvíjíme orientaci v geografickém prostředí, poznáváme a pozorujeme přírodní objekty a hledáme souvislosti mezi nimi. Rozvíjíme u žáků dovednosti pracovat s mapami, plány, atlasy a dalšími podklady a zdroji informací. Vedeme žáky k poznávání důležitých vztahů mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Podporujeme a rozvíjíme trvalý zájem o poznávání vlastní země a dalších regionů světa, umožňujeme poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva, či ochranou přírody.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...

fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské

vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality;

stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

EGS: objevování Evropy, světa, jsme Evropané

MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

K čemu žáky v jednotlivých kompetencích vedeme:

Kompetence k učení

k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

k naslouchání a respektování názorů druhých

k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

k odpovědím na otevřené otázky

k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- k práci s online mapami, GIS, satelitními snímky a databázemi pro sběr dat (počasí, populace),
- k jejich analýze a vizualizaci (tvorba map, grafů, prezentací),
- k učení efektivně pracovat s digitálními zdroji, kriticky je hodnotit,
- k tvorbě digitálního obsahu (mapy, prezentace)
- k bezpečnému chování v online prostředí, což rozvíjí jejich myšlení a řešení problémů.

Zeměpis 6. ročník

učivo	školní výstupy
Kartografie a topografie Globus a mapa - měřítko, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, obsah map, orientace map vzhledem ke světovým stranám	Žák objasní pojmy globus, mapa, měřítko mapy. Dokáže určovat zeměpisnou polohu v zeměpisné síti. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
Krajinná sféra přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni -geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně, Přírodní oblasti	Rozlišuje a porovnává složky a prvky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a na nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí.
Geografické informace, zdroje dat	

Geografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy REGIONY SVĚTA (světadíly, oceány, makroregiony) Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida Světové oceány Určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Cvičení a pozorování v terénu místí krajiny	Pracuje s tematickými mapami. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Lokalizuje na mapách světadíly Afriku, Austrálii, Antarktidu a oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozumí geografické, topografické a kartografické terminologii.
- Objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.
- rozliší zásadní přírodní společenské znaky světových regionů.
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů - Afrika, Austrálie, Antarktida, oceánů a vybraných států.
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.

Zeměpis 7. ročník

učivo	školní výstupy
REGIONY SVĚTA (světadíly, oceány, makroregiony) Amerika Určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	Žák lokalizuje na mapách Ameriku podle zvolených kritérií, srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu Amerika a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Asie Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	Lokalizuje na mapách Asii podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu Asie a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány – Ameriku, Asii
- rozliší zásadní přírodní společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů - Amerika, Asie - a vybraných států.

Zeměpis 8. ročník

učivo	školní výstupy
REGIONY SVĚTA (světadíly, oceány, makroregiony) Evropa Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů Oblasti Evropy Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – sídelní systémy, urbanizace Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň	Žák lokalizuje na mapách Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn. Žák posoudí prostorovou organizaci světové populace. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Pojmenuje základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledá na mapách Evropy
- rozliší zásadní přírodní společenské znaky Evropy
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států
- uvede, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.

Zeměpis 9. ročník

učivo	školní výstupy
Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo a sídla, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Regiony ČR územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu Místní region zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Národní a mnohonárodnostní státy, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, hlavní světová konfliktní ohniska Životní prostředí Krajina Vztahy přírody a společnosti	Žák zhodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. Pracuje s informacemi, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Porovná státy světa na základě vybraných podobných a odlišných znaků. Porovná státy zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova zařazujeme do všech ročníků (1. – 9.) s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Vyučování na 1. stupni základní školy probíhá v učebně, k pochopení hudebního díla využíváme i návštěvy hudebních představení a účast na kulturních akcích (např. muzikál, koncert, vernisáž výstav). Na 2. stupni probíhá vyučování v učebně hudební výchovy, která je vybavena sestavou pro přehrávání Mp3 a CD, zpěvníky, obrazovými materiály a magnetickou tabulí. Žáci doprovázejí některé písně nástroji z Orffova instrumentáře. V hudební výchově vedeme žáka prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebním projevům. Vedeme žáky k pochopení hudby jako výrazového prostředku – sdělení nálady, postoje, prostřednictvím činností si žák uvědomí vlastní potenciál (vokální, instrumentální či pohybový), seznámením s různými hudebními styly a žánry si žáci utváří vlastní postoje a názory.

Pojmenováváme výrazové prostředky při zpracovávání a řešení různých témat. Hudební výchova vede žáky k rozvoji jeho hudebnosti: jeho schopností, dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a tvořivých.

Žák se seznamuje s kulturou své vlasti, ale i jiných národů. Množstvím ukázek a praktickým cvičením má možnost si vytvořit názor na umění minulosti a současnosti. Umožňujeme nahlédnout do osudů slavných skladatelů, interpretů, postav z hudebních děl. Pomáhá k pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Vychovává toleranci k různým kulturám a hodnotám současnosti a minulosti

Hudební výchova se podílí na získávání klíčových kompetencí:

Kompetence sociální a personální: stanovujeme kritéria hodnocení sólového a kolektivního zpěvu, tance, klademe důraz na vzájemnou pomoc.

Kompetence občanské: zapojujeme žáky do veřejných vystoupení v rámci regionu, vedeme žáky k toleranci v hudebních směrech.

Kompetence digitální: učíme žáky používat digitální nástroje (aplikace, software) k aktivní tvorbě, záznamu, analýze a prezentaci hudby, vyhledávat informace, tvořit digitální obsah a zároveň respektovat autorská práva a bezpečnou online práci, rozvíjíme jejich kritické a tvořivé myšlení v digitálním prostředí.

Hudební výchova 1. ročník

učivo	školní výstupy
Nauka o tónech	Žák rozlišuje tón a zvuk, řeč a zpěv, tón dlouhý a krátký.
Hlasy	Rozpoznává hlasový projev mužský, ženský a dětský.
Melodie	Určuje, kdy melodie stoupá a klesá, zda se jedná o melodii veselou či smutnou.
Písně	Dovede správně identifikovat ukolébavku a pochod . Zazpívá písně lidové a umělé probírané při hodinách. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
Pohybové aktivity	Vyjádří pohybem obsah některých jednoduchých dětských pohybových skladeb.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

Hudební výchova 2. ročník

učivo	školní výstupy
Nauka o tónech	Žák rozlišuje tóny hluboké a nízké. Dovede vytleskat rytmus (noty čtvrtové a osminové).
Melodie	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební nástroje	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, poslechem a pomocí obrázku rozlišuje základní hudební nástroje.
Poslech	Pozná hymnu ČR (poslechem).
Písně	Zaspívá písně podle probraných písní 10 písní za školní rok, z toho alespoň 5 je umělých a 2 vánoční koledy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při zpěvu
- rozliší sílu zvuku

Hudební výchova 3. ročník

učivo	školní výstupy
Hudební nauka	Žák se seznamuje s dynamickými znaménky v notopise, snaží se rozlišovat pojmy slabě, silně, pomalu, rychle, rozvázně, živě. Zapisuje noty c1 – a1 do notové osnovy, včetně zápisu houslového klíče.
Hudební nástroje	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, teoreticky – poslechem a pomocí obrázku – se seznámí a dovede rozlišit smyčcové (housle, basa), strunné (klavír, kytara, harfa) a dechové (flétna, trubka, fukací harmonika, klarinet) nástroje.
Poslech	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Písně	Při vokálních činnostech dbá o správné postoj při zpěvu, procvičuje brániční dýchání a usiluje o správné frázování a výslovnost. Zaspívá písně i v cizím jazyce a doprovodí je pohybem.
Pohybové aktivity	Žák ovládá dvoudobou chůzi a taneční pohyb ve dvoudobém a čtyřdobém rytmu (pohupování, poskoky, přeměnný krok). Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

- pozorně vnímá poslechové jednoduché skladby

Hudební výchova 4. ročník

učivo	školní výstupy
Hudební nauka	Žák bezpečně zapíše noty c1 – c2 do notové osnovy, včetně zápisu houslového klíče, znamének čtvrtové a půlové pomlky. Rozpoznává kvantitu not (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová). Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Melodie	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Hudební nástroje	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Určuje podle počtu hráčů pojmy kvarteto, kvintet, malý a velký orchestr.
Poslech	Poslechem se žák seznámí se 2 orchestrálními a 5 sólovými skladbami ke slavnostní příležitosti (například skladatelů Smetany, Dvořáka, Čajkovského).
Písně	Zpívá v jednohlase i ve dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Zná hymnu ČR.
Pohybové aktivity	Zatančí s hudebním doprovodem základní taneční krok mazurky, polky a valčíku. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojuje vlastní pohyb s hudbou
- odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

Hudební výchova 5. ročník

učivo	školní výstupy
Melodie	Žák rozlišuje předvětí a závětí, hudební motiv a jeho opakování, dovede určit refrén a sloku.
Hudební nástroje	Žák si osvojí představu o složení a rozmístění hudebních nástrojů v orchestru. Správně určuje podle poslechu hudební nástroje, s nimiž se seznámil v předchozích ročnících. Na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých

Poslech	skladeb a písní. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Písně	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Zazpívá probírané písně na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, s doprovodem i bez. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Pohybové aktivity	Osvojí si základy dirigování ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu a snaží se správně rytmicky doprovodit známé písně. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- při interpretaci písní správně hospodáří s dechem
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- propojí vlastní pohyb s hudbou.
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování

Hudební výchova 6. ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnost	Žák upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě. Rozeznává druh slyšeného zpěvního hlasu. Dle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase (kánón, lidový dvojhlas) výukové prostředky: -správné dýchání - pěvecká výslovnost -rozšiřování hlasového rozsahu -diatonické postupy v durových a molových tóninách - přenášení melodií či úryvků do své hlasové polohy - navozování hlavového tónu - rozpoznání lidského hlasu : mužský, ženský, dětský - vzájemná souvislost rytmu řeči a hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Poslechová činnost	Žák se orientuje v proudu znějící hudby. Porovnává a zhodnotí rozdílnost hudebního myšlení a umění nejstarších civilizací a současné hudby. Sluchově rozpozná základní nástroje symfonického orchestru. Rozpozná základní hudebně výrazové prostředky. Výukové prostředky: - pohyb v melodii, dynamika, gradace - hudební myšlenka (motiv,téma) - partitura - počátky hudby v pravěku -hudba starověkých civilizací (Řecko, Řím, nejstarší hudební památky)

Hudební nauka	Žák se orientuje v notovém záznamu vokální skladby. Výukové prostředky: - dynamická znaménka - tóny stupnice - tóny zvýšené a snižené - typy not a jejich pomlk
Instrumentální činnost	Žák využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a doprovodu. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností jednoduché motivy, témata, části skladeb. Realizuje podle svých představ a dovedností doprovod písně a skladby různých stylů a žánrů. Notový zápis jako podpora realizace instrumentálního doprovodu.
Hudebně pohybová činnost	Žák realizuje rytmické motivy. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Zná základní taneční kroky. Dovede realizovat vlastní pohybové ztvárnění.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Hudební výchova 7. ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnost	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase. Výukové prostředky: - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý a vícehlasý zpěv, lidová dvojhlas, kánon - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
Poslechová činnost	Žák vnímá hudebně výrazové prostředky, rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin. Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických kulturních podtextů. Výukové prostředky: - počátek jednohlasu, gregoriánský chorál - rytířský zpěv - počátek vícehlasu, hudební formy renesance - píseň duchovní a světská - lidová píseň a její typy - husitský chorál - sólové a sborové obsazení
Hudební nauka	Žák uplatňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby. Výukové prostředky:

Instrumentální činnost	-tóny, dynamická znaménka -stupnice durová, mollová -akord durový a mollový Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější motivy, témata i části skladeb a písní. Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Výukové prostředky:
Hudebně pohybová činnost	-hra na nástroje Orffova instrumentáře -notový zápis instrumentálního doprovodu Žák zvolí vhodný typ hudebně – pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti. Předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Prostředky: -pohybové vyjádření tempa a emociálních zážitků z hudby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- doprovází písně pomocí ostinata
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Hudební výchova 8. ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnost	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Výukové prostředky: -rozšiřování hlasového rozsahu - transpozice písní z nezpěvné do zpěvné hlasové polohy -jednohlasý a vícehlasý zpěv -zásady správné deklamace
Poslechová činnost	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin. Rozlišuje hudební slohy podle hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů. Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Výukové prostředky: -hudební formy (opera, oratorium, fuga, sonáta, koncert, symfonie) -smyčcový kvartet, symfonická báseň, tance, opereta -život a dílo nejznámějších skladatelů vážné hudby období baroka, klasicismu a romantismu.
Hudební nauka	Žák upevňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby. Výukové prostředky: -tóny, dynamická znaménka -stupnice -akord durový, mollový -základní intervaly Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější motivy, témata i části skladeb.

Instrumentální činnost	Provádí jednoduché hudební improvizace. Výukové prostředky: -notový zápis jako opora realizace doprovodu -improvizace
Hudebně pohybová činnost	Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti. Výukové prostředky: -pohyb podle hudby -pohybové vyjádření tempa, emociálních zážitků, nálad a barev z hudby -improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- doprovází písně pomocí ostinata
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl

Hudební výchova 9. ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnosti	Žák si upevňuje pěvecké dovednosti (hlasové, rytmické intonační). Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Výukové prostředky: -jednohlasý i vícehlasý zpěv (kánón) -zpěv písní různých stylových období a žánrů
Poslechová činnost	Žák se orientuje v proudu znějící hudby Přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku. Rozlišuje hudební slohy, styly a žánry podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů. Zařadí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Výukové prostředky: -hudba artificiální a nonartificiální -hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, modernost, módnost, stylová provázanost) -slovní charakterizování hudebního díla.
Hudební nauka	Žák upevňuje získané vědomosti a orientuje se v partituře vokální hudby.
Instrumentální činnost	Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Provádí jednoduché hudební improvizace. Výukové prostředky: -hra na nástroje Orffova instrumentáře -vlastní improvizace doprovodu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům zachytit svůj okolní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci uplatňují tvořivost a vlastní nápady. Vedeme je k rozvoji vztahu k výtvarnému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 1 hodinu a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku 2 hodiny, v 7., 8., 9. ročníku 1 hodinu týdně.

V 1. – 3. ročníku předmět směřuje k různým hravým činnostem a experimentování. Využívá charakteristických rysů dětí jako je bezprostřednost, spontánnost, uvolněnost a malá kritičnost k vlastní výtvarné činnosti. Ve 4. – 5. ročníku žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Na 2. stupni více uplatňujeme mezipředmětové vztahy, obsah učiva blízce souvisí s ostatními předměty. Čerpáme z historie i ze současnosti, využíváme přírodovědné, zeměpisné, literární i sportovní náměty. Zařazujeme projekty, uplatňujeme skupinovou práci, využíváme informace z internetu a encyklopedií. Žáci se speciální poruchou učení i talentovaní žáci mají možnost vlastního osobního vyjádření. Vytváříme klidnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot.

Uskutečňujeme výuku v učebně, dle možností i v přírodě a tím umocňujeme prožitky žáků.

Pracujeme s různými materiály. Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků. Učíme je plánovat, organizovat, hodnotit. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Do předmětu zařazujeme části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova. Využíváme mezipředmětových vztahů a regionální náměty, tradice a zvyky. Příležitostně zařazujeme návštěvu galerie, muzea, výstavy, případně ateliéru, seznamujeme je s kulturními památkami, s architekturou.

Hodnotíme zájem a přístup žáků k zadanému úkolu, postoj k vytvořenému dílu, obhajobu výsledku vlastní tvorby, prezentaci ve veřejném prostoru, případně mediální prezentaci, komunikaci a spolupráci se spolužáky, vlastní kreativitu.

Utváříme a rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení – využíváme mezipředmětové vztahy, vyhledáváme informace o umění a autorech, vedeme žáky k učení se prostřednictvím různých způsobů tvorby, využitím zážitků, citů a představ.

Kompetence k řešení problémů – prací ve skupinách směřujeme žáky ke společnému řešení problémů. Tvořivým způsobem je zapojujeme do školních výstav a vytváření prostorových prací.

Kompetence komunikativní – umožňujeme žákům prezentovat vlastní výsledky, dáváme prostor ke komunikaci při skupinové práci.

Kompetence sociální a personální – uplatňujeme diskusi při tvorbě i hodnocení, vytváříme příjemnou atmosféru, necháme zažít úspěch.

Kompetence občanská – využíváme kulturní akce jako náměty tvorby, vedeme k estetické úpravě prostředí školy.

Kompetence pracovní – rozvíjíme při veškeré výtvarné činnosti, podporujeme účast žáků v soutěžích, vedeme žáky k zamyšlení nad hodnotou práce.

Kompetence digitální – rozvíjíme digitální kompetence začleňováním digitálních technologií k tvorbě, prezentaci prací online (galerie, portfolia), využívání interaktivních nástrojů a programů, a podporu kritického myšlení při hodnocení digitálních kulturních produktů, čímž připravujeme žáky na tvořivé a bezpečné používání technologií

Výtvarná výchova 1. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák se učí organizovat si práci. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci. Seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvou. Poznává výtvarné materiály.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Uplatňování subjektivity	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Ověřování komunikačních účinků	Poznává obrázky dětských ilustrátorů (H. Zmatlíkové, Z. Millera.) Seznamuje se s různými vyjadřovacími prostředky. Pokouší se vysvětlit výsledky vlastní tvorby podle svých schopností.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- s dopomocí učitele rozeznává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života

Výtvarná výchova 2. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Zopakuje si znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. Výtvarně vyjadřuje vlastní prožitky a představy. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Rozvíjí své pozorovací schopnosti. Pokusí se o výtvarné vyjádření děje pohádky nebo příběhu. Přiměřeně ředí a míchá barvy. Rozvíjí svůj cit pro barvu, prostor, proporce.
Uplatňování subjektivity	Osvojuje si dovednosti práce s linií. Rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování. Porovnává různé ilustrace a obrázky. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova 3. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák znovu opakuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při hodinách výtvarné výchovy.
Rozvíjení smyslové citlivosti	

Uplatňování subjektivity	V tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy a objekty i další prvky a jejich kombinace. Pracuje s barvami, vhodně je kombinuje a používá. Rozpoznává lidské výtvoř, pozoruje je, porovnává jejich tvar.
Ověřování komunikačních účinků	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Seznamuje se s ilustrátory (např. R. Pilař, J. Trnka, J. Čapek) Třídí a upevňuje si poznatky o významných dětských ilustrátorech získané z předchozích ročníků. Porovnává ilustrace s vlastní interpretací.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

Výtvarná výchova 4. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák opakuje veškeré zásady bezpečnosti a hygieny práce. Uplatňuje naučené způsoby organizace práce a poznatky o barvách a výtvarných materiálech.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Uplatňování subjektivity	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Svůj výsledek práce konfrontuje se skutečností. V komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledky své tvorby podle vlastních schopností.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova 5. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák opakuje veškeré vědomosti o barvách a vlastnostech různých výtvarných materiálů. Uplatňuje naučené znalosti o správném organizování vlastní práce a o používání vhodných pomůcek.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Rozvíjí svůj volný výtvarný projev, svou fantazii a představivost. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy a tuto představu konfrontuje se skutečností. Výtvarně vyjadřuje pohádkovou bytost. Pokouší se využít tvarovou a barevnou nadsázku. Pokračuje v pozorování základních přírodních zákonitostí. Výtvarně zachycuje věci a předměty. Poznává základní a podvojně barvy a vhodně je používá.
Ověřování komunikačních účinků	Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše. Pracuje s linií vytvářenou různými nástroji, uplatňuje kontrast a vztah tvarů ploch, barev v plošné kompozici. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Všimá si vztahu sochařství a přírody, vnímá tvar přírodní a opracovaný člověkem. Vnímá krásy přírody a utváří si správný vztah k životnímu prostředí.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozlišuje, porovnává, pojmenovává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast). Uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Výtvarná výchova 6. - 7. ročník

učivo	školní výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	Žák na základě vnímání a pozorování skutečnosti (zrakem, hmatem) nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty. Zobrazí celek – detail – strukturu. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní přírodní motivy (lineárně, barevnými plochami). Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu. Vytvoří prostorovou práci. Seznamuje se se znaky lidového umění a současné užitě tvorby. Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů. Výtvarně zachytí části lidského těla.
Uplatňování subjektivity	Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Při vlastní tvorbě uplatní prožitky, zkušenosti, poznatky.

Ověřování komunikačních účinků	Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci. Užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Snaží se o originální dokončení situace. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Seznamuje se s nejstarším uměním a historickými stavebními slohy. Zapojí se do společné práce na jednom objektu, podílí se na instalaci výstavy. Snaží se o prezentaci vlastních výtvorů. Porovnává a hodnotí výtvarná díla spolužáků. Vyjadřuje svůj názor např. na reklamu a současnou módu. Vysvětluje výsledky vlastní tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Získává informace o osobnosti umělce (ilustrátor, malíř). Sleduje mediálně dostupné informace o výtvarném umění.
--------------------------------	---

Výtvarná výchova 8. - 9. ročník

učivo	školní výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	Žák obrazným vyjádřením zaznamenává smyslové zkušenosti. Výtvarně zachytí skupinu předmětů. Poznává základy perspektivních jevů, dojem prostoru, vzdálenosti, hloubky. Poznává a uchovává tradice a zvyky v lidové tvorbě. Využívá podněty z představ a fantazie. Zobrazí dojmy, prožitky v plošné kompozici (ilustraci) Zachytí přírodní tvary, krajinné motivy. Zachytí vlastní zážitek z osobního nebo společenského života. Zobrazuje linie, světelné a barevné kvality. Všímá si kontrastu, struktury i detailu. Vyjádří fyzický nebo psychický pocit uplatněním funkce barvy. Zachytí pomíjivý okamžik v plenéru, např. skicování.
Uplatňování subjektivity	Vyzkouší zásady užité grafiky v návrhu na obal nebo plakát. Zachytí charakteristiku přírodní skutečnosti. Uplatňuje fantazijní prvky, vlastní představivost. Poznává a uplatňuje zásady vkusu. Uplatní kompozici motivu a písma. K vyjádření využije ilustraci textů, volnou malbu, nebo reklamu, comics, případně fotografii, video, počítačovou grafiku. Výtvarně zachytí části lidského těla (pohybová studie, nebo vědecká kresba) Vytvoří prostorovou práci z dostupných materiálů. Poznává proměny umění v historickém vývoji.
Ověřování komunikačních	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci výtvorů. V sociálních vztazích (spolužáci) porovnává a hodnotí výtvarné interpretace.

účinků	Obhazuje výsledky vlastní tvorby. Vysvětluje postoje k dílům výtvarného umění. Zjišťuje informace o osobnosti umělce (ilustrátor, malíř, sochař) Všimá si estetické úrovně např. reklamy, průmyslového designu, regionální architektury, bytového textilu a kultury, současné módy. Sleduje mediálně dostupné informace o výtvarném umění a prostředí.
--------	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího zá-
měru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru, pojmenovává je ve výsledcích vlastní
tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek a hledá a zvolí nejvhodnější po-
stupy a prostředky. Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 6. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

V tomto předmětu dochází k propojení témat zdravotní výchovy, poznávání vlastního těla, zdraví a nemoci, úrazů a první pomoci.

Během vyučovacího procesu řešíme běžné situace každodenního života, vedeme k porozumění sobě samému a druhým. Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, přispíváme k utváření mezilidských vztahů. Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Snažíme se uvědomovat si podmínky života a možnosti jejich ohrožení, rozvíjíme a prohlubujeme vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Využíváme vlastních schopností v týmové práci, vnímání mediálních sdělení, rozlišujeme důležité znaky ve sděleních. Seznamujeme se s možnostmi řešení v situacích ohrožujících zdraví, uplatňujeme osvojování preventivního způsobu rozhodování, chování a jednání v souvislosti z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozujeme z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je velmi úzce spojen s průřezovými tématy Osobnostní výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní a Enviromentální výchova.

Podporujeme digitální kompetence propojováním digitálních dovedností (vyhledávání informací, tvorba obsahu, kritické myšlení online) s ochranou fyzického i duševního zdraví, učíme žáky bezpečně a eticky se chovat v digitálním prostředí, rozpoznávat rizika (kyberšikana, závislost) a využívat technologie pro zdravý životní styl (sledování kondice, získávání ověřených dat o zdraví).

Výchova ke zdraví 6.ročník

učivo	školní výstupy
Život v rodině a mimo ni Postavení a role ženy a muže Práva a povinnosti členů rodiny Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace v rodině i mezi vrstevníky Kamarádství, přátelství a láska	Žák si osvojuje nové pojmy – rodina, funkce rodiny, role ženy, muže, vzájemná tolerance a pomoc, emancipace, diskriminace žen a mužů atd. Vysvětluje modely rodiny a diskutuje o rolích v rodině. Uplatňuje vzájemnou toleranci mezi pohlavími. Učí se porozumět právům a povinnostem členů rodiny, dodržování pravidel. Uvádí možnosti pomoci a tolerance. Seznamuje se s Linkou důvěry. Objasňuje pojmy výchova, způsob výchovy, výchovný styl – rozlišuje jejich pozitiva a negativa. Vyjadřuje své názory a pocity týkající se způsobů výchovy na sebe sama. Chápe pojmy – kompromis, tolerance, naslouchání. Osvojuje si správnou komunikaci v různých situacích života. Snaží se naslouchat druhému člověku. Hledá pozitiva a negativa v komunikaci. Objevuje a diskutuje o vlastnostech důležitých pro přátelství a lásku. Porovnává různé životní hodnoty.
Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Postižení mezi námi Klíče ke zdraví	Vyjadřuje své názory, pocity a postoje. Vysvětluje pojmy - zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví. Na příkladech si uvědomuje souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Komunikuje v otázkách zdraví a nemoci. Hledá pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví. Posoudí, co on sám dělá pro své zdraví. Uvědomuje si rozdílnost nemoci a postižení. Porozumí pojmu prevence a zásady péče o zdraví. Používá pojmy – konflikt, únik, nedorozumění, problém. Zkouší řešit konfliktní situace.

Vyrovňávání se s problémy	Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí. Uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.
Osobní bezpečí Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Způsoby chování v krizových situacích Dětská krizová centra, linky důvěry Skupina vrstevníků a násilí	Popisuje krizové situace v životě dítěte. Seznamuje se s řešením krizové situace. Zamýšlí se nad riskantním chováním lidí. Diskutuje o nebezpečných situacích, které mohou ovlivnit život člověka. Zapamatuje si a vysvětluje zařízení pro pomoc v krizi. Seznamuje se s Úmluvou o právech dítěte. Zaujímá odmítavý postoj k šikanování. Uvědomuje si rozdílnost chování agresora a oběti a následky jejich chování. Pojem šikana a kyberšikana se snaží vysvětlit vlastními slovy a rozpoznává je. Seznamuje se s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií.
Šikana, kyberšikana	Navrhne, jak se bránit šikaně a kyberšikaně. Rozvíjí sociální dovednosti jako podporu, pomoc druhým, empatii, spolupráci a toleranci. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Nacvičuje si správné postupy při poskytnutí první pomoci. Obhazuje význam pohybových aktivit pro zdraví člověka. Analyzuje nevhodný režim dne a hledá možnost nápravy. Plánuje si správný režim dne.
Dopravní výchova	
První pomoc Péče o zdraví, režim dne Čas strávený u televize, videa a počítače Zdravá výživa Vliv výživy na zdravotní stav lidí	Vysvětluje zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví Obhazuje nutnost zdravé výživy. Analyzuje nevhodné stravování. Seznámí se správným složením stravy. Diskutuje o vlivu reklamy v oblasti výživy. Vybere správné potraviny pro zdravý jídelníček. Tvoří vlastní jídelní lístek. Vyhledává příčiny vzniku onemocnění a seznamuje se s poruchami příjmu potravy. Uvádí problémy stravování u dospívajících. Popíše možné příznaky mentální anorexie.
Sestavování jídelníčku	
Poruchy výživy	Diskutuje o životních hodnotách. Vyhledává způsoby smysluplného trávení volného času.
Zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Vznik závislosti Kouření Alkoholismus Doping Hazardní hry	Seznamuje se s pojmy droga, závislost, nikotin atd. Hodnotí možné důsledky kouření na zdraví člověka. Poznává pojmy alkohol, abstinenci příznaky atd. Hledá důsledky alkoholu na vznik nemocí. Seznamuje se se škodlivými účinky alkoholu a tabáku. Seznámí se s účinky dopingu na lidský organismus, doping ve sportu Seznamuje se se zdravotními riziky hraní hazardních her. Porozumí pojmům – pohlaví, dětství, puberta, dospívání, adolescence, hormony atd. Popisuje znaky dospívání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, charakterizuje tělesné, duševní a společenské změny. Uvědomuje si odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Seznámí se s pojmem sexuálního zneužívání.
Sexuální výchova	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při kontaktu s cizími lidmi, v konfliktních a krizových situacích, ví o centrech odborné pomoci
- chová se odpovědně při mimořádných událostech.

Výchova ke zdraví 8. ročník

Učivo	školní výstupy
Rodina Stabilita rodiny Komunikace v rodině Domácí násilí Životní partner Sňatek Manželství	Žák porozumí vývoji a struktuře rodiny. Objasní a rozliší předpoklady dobrého soužití v rodině. Osvojuje si základy správné komunikace v rodině. Vysvětlí, co je domácí násilí a snaží se vysvětlit, jak se mu bránit. Specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny. Navrhne možnosti řešení a prevence konfliktů v rodině.
Člověk ve zdraví a nemoci Péče o nemocné Civilizační choroby Infekční choroby Klíče ke zdraví	Uvědomuje si rozdílnost chápání pojmu zdraví, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyvozuje příčiny poškození zdraví. Diskutuje o péči o zdraví. Porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na chování a jednání. Snaží se vyvodit příčiny vzniku různých onemocnění a možnosti prevence. Snaží se odhalovat nedůslednosti a omyly ve zdravém způsobu života, které mohou vést ke vzniku civilizačních chorob. Chápe souvislost mezi zdrojem, původcem a příznaky infekčního onemocnění. Seznamuje se s ochranou před infekčními nemocemi, včetně AIDS. Seznamuje se se základy alternativní medicíny. Diskutuje na téma tolerance, empatie a integrace.
Zdravá výživa Výživa a stravování Alternativní strava Poruchy příjmu potravy	Porozumí a vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla. Diskutuje o důležitosti a zásadách zdravé výživy. Hledá, jak ovlivňuje zdravá výživa vývoj jedince. Uvědomuje si rozdílnost stravování v historickém vývoji. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Odlišuje pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka. Popíše možné příznaky mentální anorexie a jiných poruch příjmu potravy. Porozumí problematice rizika zneužívání návykových látek a jejich účinky na lidský organismus. Chápe pojem droga a proces vzniku závislosti na ní.

Prevence zneužívání návykových látek	Uvede nejčastěji užívané drogy vyvolávající závislost. Vysvětlí škodlivost uvedených drog na zdraví člověka.
Drogy a jejich historické kořeny	Analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka.
Nejčastěji užívané drogy	Správně chápe důvod odmítnutí drogy. Vyhledává různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek.
Drogy a jejich účinky	Vyhledává způsoby smysluplného trávení volného času.
Nebezpečná závislost	Navrhuje postup pomoci kamarádovi, který bere drogy.
	Uvědomuje si souvislost užívání drog s porušováním zákona. Uvědomuje si rizika spojená s užíváním a distribucí drog.
Drogy a legislativa, způsoby prevence	Vysvětlí nebezpečí užívání drog v partě.
	Diskutuje na téma drogy a násilí.
	Seznámí se s účinky dopingu a hazardních her na lidský organismus, doping ve sportu.
Doping a hazardní hry	Rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně.
	Navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech.
Osobní bezpečí	Navrhuje různé formy preventivních opatření proti úrazům, násilí a jinému poškození osobního bezpečí člověka či skupiny lidí.
Šikana, kyberšikana	Uvědomuje si nevhodné způsoby chování (týrání, agrese, násilí...)
Agresivita	v situacích, které vyžadují jeho pomoc.
Nebezpečí kolem nás	Nacvičuje si správné postupy při poskytnutí první pomoci.
Žijeme v bezpečí	Porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání. Popíše lidskou reprodukci. Vysvětlí pojmy zralost duševní, sociální a fyzická.
První pomoc	Objasňuje a rozlišuje různé podoby lásky.
Lidská sexualita	Charakterizuje odpovědné sexuální chování. Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích. Řeší modelové případy.
Sexuální chování	Seznámí se s možnostmi násilí v sexualitě.
	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.
	Analyzuje možné ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví. Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku.
Násilí v sexualitě	Zaujímá postoj k plánovanému rodičovství, manželství.
Plánované rodičovství	Hledá možnosti komunikace založené na toleranci a vzájemné úctě mezi partnery.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při kontaktu s cizími lidmi, v konfliktních a krizových situacích, ví o centrech odborné pomoci
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 1.- 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Realizací je vyučovací hodina. Od 6. třídy se dělí na skupinu chlapců a dívek, výuka probíhá v malé tělocvičně, v přírodě a okolí školy. Podle možností se snažíme využívat sportoviště v nedalekém okolí- zimní stadion, haly na bowling, plavecký bazén. K turistickým akcím využíváme zajímavá chráněná území v širokém okolí. Většina školních výletů je zaměřena na turistiku

Vedeme žáky ke kladnému vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, k vytváření návyků zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play.

Žákům, kteří se zajímají o sport je nabízeno zapojení do sportovních kroužků. Škola se zapojuje do různých sportovních soutěží a dalších akcí pořádaných v okolí. Využíváme akce časopisu Školní sport.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Snaží se spojit každodenní pohybovou činnost se zdravým životním stylem. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Podle možností a schopností žáků si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a zvyšovat si svoji tělesnou zdatnost.

K předmětu se zařazují průřezová témata formou tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova- hra fair – play, dodržování sportovní etiky a zdravého životního stylu, spolupráce v kolektivu - kolektivní hry.

Multikulturní výchova – lidské vztahy, vztahy mezi sportovci – spoluhráči i protihráči.

Enviromentální výchova – vztah k přírodě, turistika v přírodě.

Integrujeme digitální kompetence motivací žáků k využívání technologií pro měření a zlepšování výkonů (aplikace na měření kroků, tepu), zaznamenávání a analýzu pohybu (videa pohybu, techniky), hledání informací o sportu online, tvorbu obsahu (web školy, e-časopis) a zodpovědnou komunikaci, přičemž se dbá na etiku a bezpečnost, aby technologie doplňovaly klasické aktivity a podporovaly zdravý životní styl.

Tělesná výchova 1. – 3. ročník

učivo	školní výstupy
Poznatky z TV a sportu	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.
Gymnastika	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Akrobacie	Předvede v souladu se svými schopnostmi pády, kotoul vpřed, vzad.
Přeskok lavička	Provede rozběh a odraz z můstku, chůzi po lavičce.
Šplh	Pokusí se vyšplhat co nejvyšší, spouští se ručkováním, vyšplhá 3m na tyči.
Atletika	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu.
Běžecká abeceda	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu, nezastavuje před cílem, nekříží dráhu.
Rychlé běhy	Skočí do dálky z místa i po rozběhu a odrazu z jedné nohy.
Běh v terénu	
Skok do dálky z místa i s rozběhem	
Sportovní hry	Ovládá a dodržuje základní pravidla.
Vybíjená	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.
Florbal	

Minifotbal	Dodržuje pravidla fair-play, pozná zjevný přestupek. Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, ovládá pravidla minifotbalu.
Turnaje v průběhu roku	Účastní se povinného plaveckého výcviku ve 3. třídě, při plavání použije základní plavecké styly. Zúčastní se atletických soutěží a turnajů dle nabídky školy. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

Tělesná výchova 4. - 5. třída

učivo	školní výstupy
Poznatky z TV	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Pořadová cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu nebo nákresu cvičení.
Gymnastika akrobacie	Zvládne kotoul vpřed. Zvládne kotoul vzad a pokusí se předvést spojení kotoulu vpřed a vzad. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.
přeskok	Předvede přeskok přes díly švédské bedny. Nacvičuje roznožku přes kozu.
šplh	Snaží se vyšplhat na tyči a na provaze, vyšplhá 3m na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, zatancuje mazurku. Po předvedení opakuje běžeckou abecedu.
Atletika běh	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.

skok daleký	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy.
hod	Odhodí míček ze správného odhodového postoje. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Sportovní hry Minifotbal, vybíjená, florbal	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Plavání	Účastní se povinného plaveckého výcviku ve 4. třídě, při plavání použije základní plavecké styly. Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. Umí využívat cviky na odstranění únavy.

Tělesná výchova 6., 7. ročník chlapci

učivo	školní výstupy
Činnost ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Úpoly Atletika běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu , hod, skok daleký Sportovní hry Kopaná, košíková, vybíjená, florbal Turistika a pobyt v přírodě Činnosti podporující pohybové učení Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny - 60m, 800m, 1500m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodu míčkem, granátem, skoku dalekého. Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
---	---

Tělesná výchova 6., 7. ročník dívky

učivo	školní výstupy
Činnost ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Atletika běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu , hod, skok daleký Sportovní hry košíková, vybíjená, přehazovaná	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny - 60m, 800m, 1500m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého.

Turistika a pobyt v přírodě	Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Činnosti podporující pohybové učení Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova 8., 9. ročník chlapci

učivo	školní výstupy
Činnost ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Úpoly Atletika běžecká abeceda, průpravná běžcká cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu , hod, skok daleký, vrh koulí Sportovní hry Kopaná, košíková, volejbal, florbal Turistika a pobyt v přírodě Činnosti podporující pohybové učení Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny – 100 m, 800 m, 3000 m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodu granátem, skoku dalekého, vrhu koulí. Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
---	---

Tělesná výchova 8., 9. ročník dívky

učivo	školní výstupy
Činnost ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Atletika běžecská abeceda, průpravná běžecská cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu , hod, skok daleký, vrh koulí Sportovní hry košíková, vybíjená, volejbal, přehazovaná Turistika a pobyt v přírodě	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny - 100m, 800m, 1500m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodu míčkem, granátem, skoku dalekého, vrhu koulí.

Činnosti podporující pohybové učení Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování	Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
- naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. - 9. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, případně odborné učebně přírodopisu, ale podle možností také v areálu školní zahrady.

Při realizaci výuky praktických činností dochází k řadě mezipředmětových vztahů například s prvoukou, přírodovědou a výtvarnou výchovou. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybrány tematické okruhy, které jsou vyučovány společně. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život, získali pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, orientovali se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojili si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, získali základní pracovní dovednosti a návyky zejména z činností v domácnosti, vedení domácnosti apod.

V předmětu praktické činnosti se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana: důraz klademe na zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společnou komunikaci, podporujeme aktivitu a kooperativnost.

Osobnostní a sociální výchova: chceme, aby se žák orientoval v sobě samém, rozvíjíme dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Environmentální výchova: provádíme pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, pečujeme o zeleň, třídíme odpady, zlepšujeme okolního prostředí, poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Mediální výchova: prohlubujeme schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení: Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vedeme žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.

Kompetence k řešení problémů: Zajímáme se o náměty, klademe otevřené otázky, vedeme žáky k provádění rozboru problému a tvorbě plánu jeho řešení.

Kompetence komunikativní: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, chceme, aby žáci na sebe brali ohledy, nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolu.

Kompetence sociální a personální: Podle potřeby pomáháme žákům, každému žákovi umožňujeme zážit úspěch, zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské: Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru, umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní: Dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, dodržujeme technologický postup a pravidla, pamatujeme na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, vedeme žáky k tomu, aby byli schopni své znalosti využít v běžné praxi, dbáme na ochranu životního prostředí.

Kompetence digitální: Zaměřujeme se na praktické využívání digitálních technologií (Počítače, aplikace, web, mobily) k tvorbě obsahu, řešení problémů, komunikaci, získávání informací a bezpečnému pohybu v digitálním světě, propojuje teorii s praxí v reálných úkolech, čímž žákům pomáhá stát se digitálně gramotnými a zdatnými v práci, učení i běžném životě

Praktické činnosti 1. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák si osvojuje základy bezpečnosti při práci. Poznává a osvojuje si vlastnosti materiálů, se kterými pracuje.
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Zvládá základní činnosti tj. stříhání, spojování, navlékání přírodnin, skládání, vytrhávání, slepování.
Konstrukční činnosti	Zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi. Objevuje možnosti využití částí stavebnice. Pracuje podle vlastní fantazie.
Pěstitelské práce	Poznává některé pokojové rostliny podle obrázků. Pečuje o pokojové rostliny nenáročných druhů.
Příprava pokrmů	Zvládá sebeobsluhu ve školní jídelně. Jí příborem. Připravuje tabuli pro jednoduché stolování. Připraví si jednoduchou svačinu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Praktické činnosti 2. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů (tvar, barva). Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
Práce s drobným materiálem	Rozvíjí a zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování. Zvládá modelování, hnětení, válení, ubírání, přidávání. Pracuje již samostatně podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů např. (papír, dřevo, hlína.....)
Konstrukční činnosti	Pracuje s návody a předlohami stavebnic. Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i podle představy. Upevňuje správné pracovní návyky a dovednosti.
Pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody vzhledem k ročním obdobím, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Příprava pokrmů	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě. Poznává některé pokojové rostliny podle obrázků. Rozezná semena známých rostlin (mák, kukuřice, fazole, čočka). Provádí úpravu stolu pro všední nebo sváteční stolování. Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování.
-----------------	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování.

Praktické činnosti 3. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák opakuje základy práce se základními nástroji, pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a vlastnostmi.
Práce s drobným materiálem	Jednoduchými pracovními operacemi a postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu, volí vhodné pracovní nástroje, náčiní a pomůcky. Využívá svoji představivost k práci z daného materiálu. Při práci s různým materiálem využívá prvky lidových tradic. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Konstrukční činnosti	Provádí jednoduchou montáž a demontáž prvků. Rozlišuje spojovací prvky a jednotlivé díly. Pracuje s předlohou, návodem, nebo jednoduchým náčrtem. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pěstitelské práce	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku. Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.
Příprava pokrmů	Dodržuje pravidla správného stolování. Seznamuje se s základním vybavením kuchyně. Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- pečuje o nenáročné rostliny
- provádí pozorování přírody a popíše jejich výsledky
- chová se vhodně při stolování.

Praktické činnosti 4. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák upevňuje návyky organizace a plánování práce.
Práce s drobným materiálem	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří různé výrobky využívá svoji představivost. Rozlišuje vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát...). Udrží pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Konstrukční činnosti	Při práci se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, rozlišuje stavebnice plošné, prostorové, konstrukční.
Pěstitelské práce	Ošetřuje a pěstuje různé pokojové rostliny podle daných zásad. Volí vhodné nástroje a náčiní. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v místnosti nebo na zahradě. Udrží pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Příprava pokrmů	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Provádí jednoduchou úpravu stolu. Připravuje samostatně jednoduchý studený pokrm.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

Praktické činnosti 5. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák ovládá návyky organizace a plánování práce
Práce s drobným materiálem	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své Představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá prvky lidových tradic. Rozlišuje vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie....). Udrží pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny.
Konstrukční činnosti	Při práci se stavebnicí provádí samostatně jednoduchou montáž a demontáž. Udrží pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady

Pěstitelské práce	hygieny a bezpečnosti práce. Ošetřuje a pěstuje různé pokojové rostliny podle daných zásad. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v místnosti nebo na zahradě. Rozlišuje rostliny jedovaté, okrasné, léčivky, zeleninu.... Vede samostatně pokusy a pozorování.
Příprava pokrmů	Pokusí se o slavnostní výzdobu stolu pomocí dekorativních doplňků nebo květin. Seznamuje se s výběrem, nákupem a skladováním potravin. Připravuje samostatně jednoduchý studený nebo teplý pokrm podle slovního návodu nebo předlohy. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Procvičuje zásady první pomoci při úrazu v kuchyni.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- poskytne první pomoc při drobném úrazu.

Praktické činnosti 6. ročník

učivo	školní výstupy
Pěstitelské práce	
Bezpečnost a hygiena práce	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Půda	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu před výsadbou. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Zelenina	Rozpozná osivo a výpěstky běžných druhů zeleniny. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny.
Ovocné rostliny	Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce.
Okrasné rostliny	Objasní význam okrasných rostlin.

Léčivé rostliny, koření	Uvede zástupce jednotlivých skupin – listnaté a jehličnaté dřeviny, letničky, trvalky, pokojové rostliny. Dokáže aplikovat základy ošetřování a rozmnožení pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy na školní zahradě. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Chovatelství	Zhodnotí význam léčivých rostlin. Uvede některé zástupce. Vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání. Založí herbář, připraví referát. Dokáže se orientovat v odborné literatuře. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

Praktické činnosti 7. ročník

učivo	školní výstupy
Provoz a údržba domácnosti	
finance, provoz a údržba domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hoto- vostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)
údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, po- stupy, prostředky a jejich dopad na životní pro- středí, odpad a jeho eko- logická likvidace; spotře- biče v domácnosti	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. Používá vhodné ochranné pomůcky. Při ošetřování oděvů se řídí vyznačenými symboly. Dokáže používat prací a čistící prostředky, dodržuje zásady bezpečné práce, respektuje symboly na přípravcích Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.

Praktické činnosti 8. ročník

učivo	školní výstupy
Volba profesní orientace sebezpznávání informační základna pro volbu povolání	Žák zhodnotí svoji profesní orientaci. Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě. Vyjmenuje některé faktory, které ovlivňují volbu povolání. Provede sebehodnocení a hodnocení druhých. Najde podněty k dalšímu rozvoji svých schopností a zájmů. Identifikuje svoje silné stránky, svoje kvalifikační předpoklady a svoje zájmy.
Trh práce povolání lidí znaky povolání	Vymezí základní požadavky na povolání. Najde důležité znaky povolání. Vyhledá potřebné informace k požadavkům jednotlivých povolání. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí.
Profesní informace práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - návštěva IPS – Úřad práce	Popíše vybraná povolání. Orientuje se v místech, na kterých lze získat informace k volbě povolání. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života.

Praktické činnosti 9. ročník

učivo	školní výstupy
Svět práce Zaměstnání	Žák identifikuje různé pracovní příležitosti. Napíše životopis. Vyplní žádost o zaměstnání. Popíše důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
Možnosti vzdělávání	Orientuje se v nabídce dalšího vzdělávání. Vyhledá dostupné informace o škole. Zdůvodní potřebu celoživotního vzdělávání.

Přijímací řízení	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Podnikání	Rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Dovede posoudit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání.
Provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti Spotřebiče v domácnosti bezpečnost a ekonomika provozu nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem,

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.

6. Učební osnovy – Volitelné předměty

Mediální výchova

Charakteristika předmětu

Mediální výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Informatika. Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do 5 tematických okruhů - *Základy mediální výchovy a kritické čtení médií, Příběh jako nástroj v mediálním prostředí, Tvorba a editace videa, Tvorba reportáží a anket, Prezentace mediálních projektů, Organizace besed.*

Vyučuje se v devátých ročnících 2. stupně ZŠ v časové dotaci 1 hodiny týdně jako volitelný předmět.

Mediální výchova v sobě zahrnuje následující průřezová témata:

1. Výchova demokratického občana – tematické okruhy:

- Občanská angažovanost
- Lidská práva
- Demokratická diskuse a kritické myšlení

2. Osobnostní a sociální výchova – tematické okruhy:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kooperace a týmová spolupráce

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy:

- Evropské a globální problémy a jejich řešení
- Globální propojenost mediální komunikace
- Mezinárodní spolupráce a tolerance

4. Multikulturní výchova – tematické okruhy:

- Kulturní rozmanitost
- Lidská práva a tolerance
- Identita a mezikulturní vztahy

V rámci tohoto vzdělávacího plánu se žáci naučí řadu důležitých dovedností a získají znalosti z oblasti mediální gramotnosti a společenského dění. Osvojí si schopnost kriticky pracovat s mediálními sděleními, naučí se rozpoznávat dezinformace a manipulativní techniky, které média často používají. Získají praktické dovednosti v oblasti tvorby médií, včetně natáčení videí, editace a tvorby reportáží.

Dále se naučí efektivně komunikovat při rozhovorech s pamětníky a při práci v týmu, což rozvíjí jejich sociální a komunikační schopnosti. Prostřednictvím organizace besed a moderování diskusí si také osvojí dovednosti, které jim pomohou vést demokratickou diskusi, respektovat názory druhých a řešit problémy ve spolupráci s ostatními.

Témata jako příběhy pamětníků a jejich zpracování umožní žákům porozumět historickým událostem, lidským právům a hodnotě demokracie. Získají také povědomí o globálních a evropských souvislostech a naučí se chápat svět v kontextu vzájemné spolupráce, tolerance a respektu k odlišným kulturám.

Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce, občanská kompetence.

1. Kompetence k učení:

- žáci si vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení
- propojují poznatky do širších souvislostí a vyvozují závěry
- učí se pracovat s chybou a reflektovat své výsledky

2. Kompetence k řešení problémů:

- žáci identifikují problémy a hledají jejich řešení
- využívají různé strategie při překonávání překážek
- hodnotí efektivitu svých řešení a přizpůsobují postupy novým výzvám

3. Kompetence komunikativní:

- žáci rozvíjejí schopnost jasně komunikovat ústně i písemně
- přizpůsobují sdělení různým cílovým skupinám
- učí se využívat různé formy médií pro efektivní komunikaci

4. Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují v týmu, respektují názory druhých
- přispívají k dosažení společných cílů a rozvíjejí týmovou práci
- hodnotí vlastní přínos i přínos ostatních a přijímají odpovědnost

5. Kompetence občanské:

- žáci se angažují ve společenských otázkách a rozvíjejí občanskou zodpovědnost
- respektují demokratické principy a lidská práva
- učí se vnímat svou roli v demokratické společnosti

6. Kompetence pracovní:

- žáci si osvojují pracovní návyky, plánují a organizují práci
- efektivně využívají technologie při zpracování úkolů
- přijímají odpovědnost za dokončení projektu a dodržují termíny

V didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, zvyšují odolnost vůči stresem, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Z progresivních didaktických forem se osvědčují - dialog, diskuse ve skupinách, řešení problémů, aktivizující hry, simulace, dramatické techniky aj.

Mediální výchova 9. ročník

Učivo	školní výstupy
Základy mediální gramotnosti	Žáci se naučí analyzovat a kriticky posuzovat mediální obsah, rozpoznávat dezinformace a manipulativní techniky.
Role médií ve společnosti	Osvojí si znalosti o vlivu médií na veřejné mínění, politiku a společenské dění.
Kritická analýza mediálních sdělení	Naučí se analyzovat mediální obsah z hlediska záměrů, cílové skupiny a použitých technik.
Mediální etika a zodpovědnost	Žáci se seznámí s etickými zásadami v médiích a naučí se chápat odpovědnost mediálních pracovníků.
Tvorba příběhu (např. pamětníci)	Osvojí si dovednosti pro strukturování příběhů, získávání informací z rozhovorů a vytváření scénářů.
Natáčení videa	Žáci získají technické dovednosti v práci s kamerou, plánování záběrů a organizaci natáčení.
Střih a zpracování videa	Naučí se pracovat se střihem videa, používat základní editovací software a vytvářet audiovizuální výstupy.
Tvorba reportáží	Osvojí si dovednosti pro přípravu, realizaci a prezentaci reportáží, včetně práce s informacemi a jejich zpracováním.
Příprava a organizace besed	Žáci si osvojí schopnost organizovat veřejné akce, připravit scénář a moderovat besedy.

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast je realizována 7. ročníku. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně dle předmětového modelového ŠVP.

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.

Průřezové téma - Péče o sebe a druhé

Klíčové kompetence

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k občanství a udržitelnosti
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- kulturní
- digitální

Základní gramotnosti (ZG) - Čtenářská a pisatelská

Obsah předmětu je strukturován ve třech okruzích:

1. **Osobnostní rozvoj** se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje.
2. **Sociální a etický rozvoj** se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování.
3. **Kariérový rozvoj** se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení.

Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Cvičení z českého jazyka

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové , časové a organizační vymezení předmětu :

Vzdělávacím obsahem oboru Cvičení z českého jazyka je procvičení a prohloubení znalostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury, kdy se žák učí správné komunikaci a práci s textem.

Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka vede žáky ke zdokonalování se v mateřském jazyce, a to především v:

- komunikaci a slovním vyjadřování
- stylistice
- řečnických cvičeních
- literatuře a práci s texty
- komplexních jazykových rozborech
- hledání a opravě chyb

Žák si procvičuje již osvojená pravopisná pravidla, dále se seznamuje se stavbou vět a souvětí a se vztahy mezi jednotlivými členy větné stavby. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Žák se učí pravidelně a samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami a využívá své znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.

V rámci tohoto předmětu žáci pracují se složitějšími a netradičními texty moderními metodami, pracují s počítačovými programy, denním tiskem apod. V hodinách jsou využívány učebnice, pracovní sešity a listy, výukové programy na PC, jazykové příručky a slovníky.

Své poznatky se učí používat v praktickém životě (např. si mohou vyzkoušet práci redaktora, atd.).

Volitelné Cvičení z ČJ také usnadňuje přípravu na přijímací zkoušky.

Jazyk je vyučován v jednohodinové týdenní dotaci v 8. nebo v 9.ročníku. Výuka probíhá v celé třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Vyučující Cvičení z českého jazyka využívá moderních metod a forem práce, jako je práce ve skupině, kooperativní učení, problémové úkoly, samostatná práce. Je využíván Internet, práce v knihovně apod.

Výuka směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, argumentaci, diskuzi a k obhajování svých výsledků
- učíme žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení
- zadáváme úlohy a aktivity, které žákovi umožňují samostatně řešit problém
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu (diskuze, mluvní cvičení)
- vedeme žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky s pravidly spolupráce týmu
- vytváříme příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
- vedeme žáky :
 - k dodržování dohodnutých postupů
 - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání

- k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu
- k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům vyjadřovat své vlastní názory a myšlenky vhodným způsobem a kultivovaným jazykovým projevem
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do předmětu
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k daným úkolům – přesnost a úplné dokončení práce
- vedeme žáky k pečlivé a systematické práci
- pomáháme žákovi naučit se pracovat s materiály a pomůckami
- rozlišujeme různé formy práce

Digitální kompetence

- rozvíjejí se skrze čtení a hodnocení online textů, práci s online slovníky a databázemi (ČNK, online pravopisy), psaní na klávesnici a dotykových obrazovkách, tvorbu digitálního obsahu, kritické ověřování informací, online komunikaci (e-mail, chat) a dodržování etiky a bezpečnosti v digiprostředí.

Cvičení z českého jazyka v 8. nebo v 9. ročníku.

učivo	školní výstupy
Pravopis tvaroslovný skladební velká písmena vyjmenovaná slova Tvarosloví slovní druhy skloňování a časování slovesný vid Obohacování slovní zásoby Stavba slova Význam slova Přejatá slova Skladba Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Poměry mezi souř. spojenými větami Poměry mezi větnými členy Interpunkce v souvětí Jazykové rozbor Literární texty Ukázky z děl české a světové literatury Stylistika Jazykový projev mluvený a psaný	Zdokonaluje pravopis lexikální a slovtvorný. Uplatňuje vědomosti z předchozích ročníků. V gramatických jevech hledá zdůvodnění. Využívá poznatků ke gramaticky správnému písemnému projevu. Prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vyhledává v Pravidlech a v dalších jazykových příručkách. Zdokonaluje se v určování kategorií slov a tvarů. Dokáže pracovat se SSJČ. Uvědoměle využívá spisovné tvary. Správně třídí slovní druhy. Procvičuje pravopis a výslovnost přejatých slov. Orientuje se ve slovníku cizích slov. Vytváří aktivní a pasivní zásobu slov. Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje významové vztahy ve větě. Procvičuje všestranné jazykové rozbor. Zdokonaluje syntaktický pravopis. Dokáže uceleně reprodukovat přečtený text. Hodnotí jazyk literárního díla, ukázky. Využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní. Samostatně zpracuje výpisek, výtah, referát.

Čtenářská dílna

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čtenářská dílna je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou.

Výuka je rozčleněna do několika celků:

- vlastní četba
- společné čtení a rozbor textu
- činnosti spojené s fixací literárních pojmů
- srovnání literárního textu s jiným druhem záznamu

Náplň předmětu je možné částečně přizpůsobit žákovským požadavkům.

Předmět je vyučován jako volitelný pro žáky druhého stupně 7. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace činí 1 hodinu.

Výuka probíhá ve třídě, popř. v knihovně nebo v jiných vhodných prostorách školy.

Na úrovni předmětu čtenářská dílna jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k organizování a řízení vlastního učení
- motivujeme proces celoživotního učení
- učíme žáky systematizovat získané informace
- diskutujeme s žáky o jejich práci a dosažených výsledcích

Kompetence k řešení problému

- povzbuzujeme u žáků kritické myšlení
- vyhledáváme s žáky různé způsoby řešení
- vedeme žáky k ověřování správnosti tvrzení

Kompetence komunikativní

- prohlubujeme u žáků dovednosti související s vyjadřováním vlastního názoru
- formujeme u žáků schopnosti diskutovat
- využíváme při výuce rozmanité informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do pracovních skupin
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

- formujeme u žáků schopnost empatie
- učíme žáky respektovat druhé
- zapojujeme žáky do tvůrčích činností

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pracovní morálku
- rozvíjíme u žáků takové pracovní činnosti, které jim umožní aktivní zapojení do společnosti
- klademe na žáky odpovědnost za jejich vlastní pracovní výsledky

Kompetence digitální

Zaměřujeme se na čtení a porozumění elektronickým textům, kritické hodnocení online informací, využívání multimediálních nástrojů (příběhy, videa) a tvorbu digitálního obsahu, a to vše s důrazem na bezpečnost, etiku a efektivní práci s digitálními zdroji

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy žáka

- samostatně analyzuje přečtený text
- orientuje se v základních literárních pojmech
- je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby
- porovná a zhodnotí různé druhy záznamů (kniha, film, audionahrávka, divadlo)
- vlastní četba
- společné čtení a rozbor textu
- činnosti spojené s fixací literárních pojmů
- srovnání literárního textu s jiným druhem záznamu

Tematické okruhy:

- **hodnocení knihy, jazyk, problém (konflikt, napětí), postavy, prostředí, čas, pocity a emoce, děj a chronologie příběhu**

Organizace čtenářské dílny

Průběh a uspořádání je časově flexibilní, umožňuje zkrátit či prodloužit jednotlivé části.

- Minilekce (5 - 15 min.)
- Čtení (20 - 30 min.)
- Čtenářské reakce (5 - 15 min.)

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení

I.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
3. Za 1. pololetí se vydává žákovi výpis, na konci školního roku obdrží žák vysvědčení za obě pololetí.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. O použití slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů rozhodne ředitel u žáka na základě doporučení PPP či jiného školského poradenského zařízení na základě žádosti zákonného zástupce.
5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. V případě, že škola hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
6. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž je uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6, věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, po případě znovu devátý ročník.

10. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným, zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka podle § 30 odst.2. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, rozhodne krajský úřad. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů bez ohledu, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

13. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, a na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

14. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

15. Chyba je přirozenou součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, hodnocení žáka musí být provázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

16. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

II.

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslíce, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.

5. Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než „chvalitebný“, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém povinném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

III.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří - co mu ještě nejde, jaké má rezervy - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

IV.

Komisionální a opravné zkoušky

1. Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:
 - a) při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí
 - b) při přezkoušení žáka, má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace
 - c) při zařazování do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku
 - d) při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky
 - e) při opravných zkouškách
 - f) při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy

2. O termínu komisionální zkoušky je prokazatelným způsobem vyznamenal zákonný zástupce žáka.
3. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce srpna v příslušném školním roce v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě do devátého ročníku.
6. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
7. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
8. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
9. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
10. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
11. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
12. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení žáka a jeho klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připraveností na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednohodinovou dotací. Při vyšší hodinové dotaci se předpokládá i vyšší počet známek.

3. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy ve smyslu rovného přístupu ke všem žákům. Výjimka je možná při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem a vymezí její rozsah. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy (tužkou). V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné).

7. Vyučující v 6. až 9. ročníku zajistí zapsání známek také do vložené evidence v třídní knize. Do sešitu přiloženého k třídní knize zapisuje údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitu a činnosti ve škole.

8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje danému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech,..) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Zámka z vyučovacího předmětu nesmí v sobě zahrnovat hodnocení žákova chování.

10. Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů, nejpozději 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, číselní výsledky celkové klasifikace do třídního přehledu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel v polovině prvního a druhého pololetí. Třídní učitel nebo učitel předmětu jsou povinni informovat zástupce žáka v případě, že o to požádají, kdykoliv. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka v jednom předmětu, informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, případně při konzultačních hodinách, na které jsou rodiče pozváni. V případě potřeby i formou zápisu do žákovské knížky. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

13. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

14. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva – prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

15. Třídní učitelé, případně výchovný poradce, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

VI.

Klasifikace žáka

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při klasifikaci vychází vyučující z posouzení míry očekávaných výstupů ŠVP.

2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu, ani vnějšímu.

3. Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu obsahuje odesílaná dokumentace návrh klasifikace chování a prospěchu v jednotlivých předmětech.

A Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojených poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah dovedností vykonávat požadované činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů a při hodnocení přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úloh. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Grafický projev je pečlivý a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky. Grafický projev má menší nedostatky, je méně estetický.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Své vědomosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost a vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev má velké nedostatky.

B Klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají zejména výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví. Při klasifikaci se sledují:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností
- kvalita projevu při těchto činnostech
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a tyto rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o dané předměty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Má aktivní zájem o činnosti související s výukou těchto předmětů, rozvíjí svoje schopnosti v uvedených předmětech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci.

C Klasifikace předmětů s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají zejména praktické činnosti, praktika, informatika. Při klasifikaci se sledují:

- vztah k praktickým činnostem
- aktivita, samostatnost, tvořivost, přesnost
- kvalita výsledků práce
- osvojení praktických dovedností
- dodržování bezpečnosti práce

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k činnostem, praktické činnosti vykonává pohotově a samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně organizuje vlastní práci a dodržuje předpisy o bezpečnosti práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má dobrý vztah k práci a činnostem. S menší jistotou využívá teoretické poznatky v praxi. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele je schopen uplatnit svoje poznatky a v pracovních postupech potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k praktickým činnostem. V praktických činnostech a dovednostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupů vyžaduje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na dodržování bezpečnosti práce.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o pracovní činnosti. Nedovede ani s pomocí učitele uplatnit poznatky v praktických činnostech. Nedovede postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, nepřesné. Práci si nedovede organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy k ochraně zdraví při práci.

VII.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování řádu školy během klasifikačního období a plnění školních povinností.

2. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, plní školní povinnosti. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má-li žák patnáct a více hodin neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy, případně snížený stupeň z chování, dopouští dalších přestupků.

VIII.

Výchovná opatření

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

2. Třídní učitel, ředitel školy, může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, za výraznou reprezentaci školy pochvalu nebo jiné ocenění.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky.

Pochvala ředitele školy na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do matriky školy.

3. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku ředitele po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do školní matriky, nezaznamenává se na vysvědčení.

IX.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků, slovně. U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií totéž platí pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být

touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně po písemné dohodě s rodiči a na základě doporučení odborníků ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

11. K přetrvávajícím příznakům poruchy se přihlíží při klasifikaci i na 2. stupni ZŠ a při přechodu na střední školu. Výchovný poradce informuje školu, na kterou se žák hlásí.

12. Výchovný poradce spolupracuje pravidelně s rodiči. Seznamuje třídní učitele a vyučující daných předmětů se závěry vyšetření, kontroluje jejich platnost, zpracovává komplexní evidenci a plány integrace zdravotně postižených žáků.

13. Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se speciálními poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušným vyučujícím individuální vzdělávací plán.

14. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

X.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

XI.

Způsob hodnocení žáků vzdělávaných dle § 41 zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon)

1. Individuálně vzdělávaný žák je povinen absolvovat za každé pololetí přezkoušení z příslušného učiva učiteli školy, v níž je přijat k plnění povinné školní docházky. Přezkoušení je organizováno osobní formou ve stanovených termínech.

2. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

3. Přezkoušení probíhá formou rozhovoru nad portfoliem žáka a kombinací dalších vhodných metod. Portfolio má být dostatečně široké, aby pokrývalo všechny oblasti vzdělávání daného období, které jsou v souladu se školním vzdělávacím programem a vykazovalo pokrok žáka ve všech sledovaných oblastech.

4. Žáci vzdělávaní v individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, lapbooky, projekty, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny, výkresy, výrobky a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

5. Portfolio je nástrojem pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/žákyně.

Portfoliové hodnocení znamená zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/žákyně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

6. Vlastní hodnocení je provedeno při pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a žakovým sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu.

7. Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, dále zákonný zástupce, případně vzdělavatel, a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení. Výsledná známka je stanovena přezkušujícím učitelem školy po průniku návrhu učitele, vzdělavatele (zákonného zástupce) a sebehodnocení žáka.

8. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

9. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu. Pro žáky v individuálním vzdělávání na I. stupni základní školy jsou závazné výstupy v pátém ročníku.

8. Přílohy

Zde nejsou uvedeny

9. Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	
Úplnost a velikost školy	2
Charakteristika pedagogického sboru	2
Dlouholeté projekty, spolupráce	3
Spolupráce s rodiči	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	
Zaměření školy	4
Výchovně vzdělávací strategie	5
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	5
Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	6
Průřezová témata	9
4. Učební plány	
Učební plán pro I. stupeň	16
Učební plán pro II. stupeň	17
5. Učební osnovy	
Český jazyk	18
Anglický jazyk	39
Německý jazyk	54
Matematika	57
Informatika	69
Prvouka	77
Přírodověda	82
Vlastivěda	86
Dějepis	90
Výchova k občanství	95
Fyzika	102
Chemie	107
Přírodopis	110
Zeměpis	117
Hudební výchova	123
Výtvarná výchova	130
Výchova ke zdraví	136
Tělesná výchova	140
Praktické činnosti	140
6. Učební osnovy – Volitelné předměty	
Mediální výchova	157
Osobnostní a sociální výchova	159
Cvičení z českého jazyka	160
Čtenářská dílna	162

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování	164
Stupně hodnocení prospěchu	165
Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	166
Komisionální a opravné zkoušky	168
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	169
Klasifikace žáka	
A Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	171
B Klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření	172
C Klasifikace předmětů s převahou praktického zaměření	173
Klasifikace chování	174
Výchovná opatření	174
Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	175
Hodnocení nadaných žáků	176
Způsob hodnocení žáků vzdělávaných dle § 41 zákona 561/2004 Sb.	176
8. Přílohy	177
9. Obsah	178