

Plán podpory nadání 2025/2026

Masarykova ZŠ Morašice, Morašice 27, 569 51

Koordinátor podpory nadání: Mgr. Andrea Dušková (učitelka 2. stupně – ČJ, NJ, D)

Koncepce práce s nadanými studenty

Naše škola si uvědomuje důležitost vyvážené inkluze a potřebu zaměřit pozornost nejen na žáky se specifickými poruchami učení, ale také na žáky nadané. Přestože se snažíme s těmito žáky pracovat a v jejich nadání je rozvíjet, vnímáme potřebu systematické podpory nadaných studentů. Naše aktuální podoba práce s nadanými studenty vychází z osmi os podpory nadání. V jednotlivých oblastech je zachycen aktuální stav podpory nadaných, směřování a cíl včetně navržených možností. Vnímáme koncepci práce s nadanými žáky jako živý dokument, který bude třeba stále upravovat, přizpůsobovat a efektivně aplikovat v praxi.

1. Postoj, hodnoty, vize	
Výchozí stav:	O významu nadání je přesvědčeno vedení školy i větší část pedagogického sboru. Ujasňujeme si představu, kdo je mimořádně nadaný žák.
Vize:	O nadání a významu podpory nadání informovat celý pedagogický sbor, podpora nadání by měla být součástí společné vize školy.
Možnosti k dosažení cílů:	*Zařazení tématu podpory nadání do vize školy *Šíření povědomí o podpoře nadání (žáci, rodiče, veřejnost) *Sdílení, další vzdělávání pedagogů

2. Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb	
Výchozí stav:	Pedagogičtí pracovníci identifikují nadané žáky na základě své pedagogické zkušenosti, o naplnění jejich potřeb rozhodují, případně se opírají o obecná doporučení z PPP.
Vize:	Pedagogičtí pracovníci aktivně vyhledávají nadprůměrné žáky. Společně hledají pro každého z nich vyhovující formy potřeby, vedou s žáky pravidelné rozhovory o jejich potřebách a spokojenosti.
Možnosti k dosažení cílů:	*Plošná účast v předmětových olympiádách, vědomostních soutěžích, mimopředmětových, korespondenčních, sportovních a uměleckých soutěžích *Systematické vyhledávání nadaných *Rozhovory s nadanými žáky

3. Péče o pedagogický sbor	
Výchozí stav:	Pedagogický sbor je podporován v dalším vzdělávání dle vlastního uvážení.
Vize:	Většina pedagogického sboru absolvuje vzdělání k podpoře nadání. Učitelé sdílí poznatky svého dalšího vzdělávání, řeší spolu náročné případy a situace
Možnosti k dosažení cílů:	*Vzájemná spolupráce mezi pedagogy a asistenty *Průběžná proškolení všech pedagogů v problematice nadání *Příležitosti pro sdílení know-how mezi pedagogy *Spolupráce s externími odborníky *Teambuildingy *Péče o duševní zdraví a pohodu pracovníků školy

4. Koordinace podpory nadání	
Výchozí stav:	Ve sboru máme koordinátora podpory nadání, který má většinovou podporu od ostatních kolegů.
Vize:	Koordinátor podpory nadání je respektován kolegy. Vzájemná spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně.
Možnosti k dosažení cílů:	*Školní koordinátor podpory nadání + pracovní skupina + školní poradenské pracoviště *Zapojení do sítí podpory nadání (NPI, Synapse)

5. Úroveň péče a podpory z hlediska žáka	
Výchozí stav:	Třídní učitelé se většinou aktivně zajímají o nadání, talenty a zájmy svých žáků. Učitelé se snaží dle svých možností podporovat nadějně žáky.
Vize:	Nadstandardní potřeby žáků škola aktivně zjišťuje.
Možnosti k dosažení cílů:	*Vybavení kmenových tříd *Materiály pro rychlíky *Hlavalamy, deskové hry *Antistresové a cvičební pomůcky *Třídnické hodiny – téma nadání, talentu, silných stránek *Školou podporované volnočasové aktivity (kroužky, školní klub atd.)

6. Personalizovaný rozvoj potenciálů a talentů	
Výchozí stav:	Učitelé jsou vedeni k mapování potenciálů žáků.
Vize:	Podchycování jednotlivých talentů a práce s nimi.
Možnosti k dosažení cílů:	*Prostor pro kreativitu v hodinách.

7. Spolupráce s rodiči	
Výchozí stav:	S rodiči se snažíme vycházet v dobrém. Informujeme se vzájemně i o silných stránkách a úspěších dětí. Se zákonnými zástupci se pravidelně setkáváme v rámci třídních schůzek, ale také individuálně a při neformálních příležitostech.
Vize:	Rodiče jsou nedílnou součástí systému podpory nadání na škole.
Možnosti k dosažení cílů:	*Účast rodičů na triádách, spolupráce na školních akcích.

8. Práce s vysokou citlivostí	
Výchozí stav:	Zřídili jsme klidové zóny (knihovna a na každém poschodí místo k odreagování mimo třídu). Žáci mají možnost o velké přestávce trávit čas na školním dvorku, ve školním arboretu nebo v tělocvičně.
Vize:	Mít ve škole klidovou zónu dostupnou o přestávkách.
Možnosti k dosažení cílů:	*Klidová zóna (bezpečný kout) ve třídách/ve škole + jasně daná pravidla užívání *Dostupnost kreativních, logických a tvůrčích her *Antistresové pomůcky *Možnost odbourávání stresu pohybem *Schránka důvěry

Plán podpory nadání – reflexe (1. čtvrtletí)

A. Co se povedlo:	* průběžné doplňování a obnovování pomůcek k rozvoji nadání – hry, pracovní listy, šifry, časopisy apod. (uloženo pro učitele ve sborovně, žákům měníme hry na chodbách - září 2025 * zrealizovaný projekt „Chodby setkávání“-realizace relaxačních tříd na chodbách srpen/září 2025 * Adaptační odpoledne jednotlivých tříd s rodiči – září 2025 * Den jazyků 2025 - 26. 9. 2025 * pestrá nabídka zájmových kroužků – říjen 2025 (viz aktuální výběr na stránkách školy) * Základní kolo Logické olympiády - 8. - 14. 10. 2025 * Přírodovědná poznávačka – 1. kolo – žáci 5. – 8. ročníku – 14. 10. 2025 * Podpora nadání – školení pro celou sborovnu – Systematický úvod do nadání – 15. 10. 2025 (PaedDr. Zuzana Majstrová) * Pišqworky – školní kolo (15. 10. – 17. 10. 2025) * Přírodovědný klokan – soutěž pro žáky 8. a 9. ročníku – 15. 10. 2025 *soutěž Zdravohrátky Svitavy – 5 žáků 9. ročníku – 5. 11. 2025 *Pythagoriáda – okresní kolo soutěže – Svitavy – 12. 11. 2025 / postup do kraje – Jakub Rejman *Soutěž – Pišqworky – Skuteč – postupové kolo – 2 družstva – 12 žáků - 14. 11. 2025 *Svitavská čtečka – literární soutěž – 3 žákyně – Svitavy – 20. 11. 2025 *Dějepisná olympiáda (školní kolo) – 25. 11. 2025 *Olympiáda z českého jazyka (školní kolo) – 2. 12. 2025
---------------------------------	--

--	--

B. Průběžně se pracuje na:	*diagnostika nadaných žáků (viz tabulka) *rozhovory s žáky (co potřebují, jak by to chtěli, jak se cítí apod.) – viz třídnické hodiny, školní parlament („Na skok do ředitelny“) *spolupráce s dalšími organizacemi podporující nadání (NPI, Synapse) *průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné sdílení, účast na konferencích, přednáškách *cílená a systematická podpora kolektivu pedagogického sboru (teambuilding, besídky, společně organizované akce apod.) *spolupráce s rodiči – triády, besedy pro rodiče a veřejnost, školní akce apod. Proběhlo vánoční zastavení na školní zahradě – 8. 12. 2025 *účast žáků v mnoha olympiádách a soutěžích *práce s vysokou citlivostí u žáků (pohybové aktivity viz kroužky, ranní cvičení, využití tělocvičny a dvorku o přestávkách)
-----------------------------------	--

C. Plánováno:	*Průběžné proškolení celého pedagogického sboru v oblasti nadání – Nakopněte svoji školu 22. 2. -24. 2. 2026 *dotváření a průběžná úprava plánu podpory nadání s celým pedagogickým sborem
----------------------	---

Žáci s různými projevy nadání

Jméno žáka	Třída	Oblast nadání
Vojtěch Kandel	1. třída	Čj, M
Jáchym a Oliver Heroldovi	1. třída	M
Jan Hubinka Václav Syrový	2. třída	M
Vilém Kandel Sofie Nováková Petr Čech	3.třída	M
Adam Španner Pavel Siegel Jiří Famfulík	4.třída	M
Jana Kuřová	7. třída	Dramatizace, literární přednes
Jonáš Rovner	8.A	Z, D
Jakub Rejman	8.B	Z, D, Pp, M
Dorota Lapáčková	8. B	Aj, všeobecný přehled
Anna Hlavičková	9.třída	Pp, M,