

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Motivační název: **Š k o l a p o z n á v á n í**

„Jediná cesta k vědění je činnost.“ George Bernard Shaw

Pro dokumentaci uváděn zkrácený název:
Školní vzdělávací program pro ZV - Škola poznávání

Údaje o škole

**Masarykova základní škola Morašice,
okres Svitavy**

569 51 Morašice 27

ředitel: Karel Kovář

telefon: 461 612 774

e-mail: zs.morasice.@tiscali.cz

www.skolamorasice.cz

IČO: 70157341

IZO: 002506556

REDIZO: 600100880

koordinátor: Alena Čejková



Zřizovatel:

Obec Morašice

569 51

starostka: Mgr. Hana Štěpánová

telefon: 461 612 773

e-mail: ou.morasice@worldonline.cz

Platnost dokumentu od:

datum: 29. června 2007

účinnost: od 1. září 2007 1.verze

od 1. září 2011 2.verze

od 1. září 2013 2. verze s dodatkem č. 1

od 1. září 2016 3. verze

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola v Morašicích je státní plně organizovanou, vesnickou, spádovou školou. V posledních letech školu navštěvuje méně než 200 žáků, její kapacita činí 240 žáků. S ubývajícím počtem žáků bude každý ročník na druhém stupni tvořen jednou třídou. Na prvním stupni probíhá výuka převážně ve třech třídách s pěti ročníky. Do školy dojíždějí žáci až ze třinácti okolních obcí.

Charakteristika pedagogického sboru

Výuka na prvním stupni probíhá převážně aprobovaně, s výjimkou výuky anglického jazyka. Na druhém stupni pracuje většina učitelů s delší praxí, i když výuku jazyků, výchovných předmětů a chemie vykonávají neaprobovaní učitelé.

Pedagogové si doplňují vzdělání kurzy, semináři, případně dalším studiem, například anglického jazyka. Všichni prošli školením počítačové gramotnosti na různé úrovni (Z,P,O).

Všestrannost učitelů umožňuje uspokojit četné zájmy žáků především nabídkou a vedením různých kroužků. Menší sbor splňuje dobrou vzájemnou komunikaci a vstřícnost, učitelé mají podporu ze strany vedení školy k možnosti realizovat se.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, preventistka sociálně patologických jevů a enviromentální výchovy, zdravotnice, učitelka dopravní výchovy a poradkyně pro speciální poruchy učení. Výuku náboženství zajišťují externí pracovníci. Základní umělecká škola Dolní Újezd má ve škole odloučené pracoviště a poskytuje talentovaným žákům všestrannou hudební výuku.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce (dosavadní zkušenosti)

Koncepční podoba školy má jasné záměry uskutečňované ročními i dlouhodobějšími plány práce, měsíčními rámcovými plány a týdenními informačními pokyny. Škola i školní klub má svůj znak, vlastní řád i režim, školní parlament, třídní samosprávy a redakční radu školního časopisu. Klima školy utváří pravidelné vydávání časopisu Třesk, trvalé sledování a zveřejňování výsledků soutěží, závěrečné vyhodnocení reprezentantů a ocenění žáků tematickým pobytem, zvaným Cvokárna, na turistické základně v Budislavi. Důležitým svědecktívím života školy se stává archivovaná fotodokumentace a vedení kronik školního klubu.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, preferujeme účast ve florbalových soutěžích, využíváme nabídku projektů ekologického hnutí Tereza a Ekocentra Paleta. Jsme zapojeni do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Každoročně žáci připravují tradiční školní soutěže Mis školačka, Sympaťák, spoluorganizují karneval, recesní den, Školního Amose. Tematicky zaměřené výstavy věnujeme pravidelně tradicím a zvykům, žáci prezentují výsledky činností. Významným prověřením a stmelením kolektivu jsou tematické jedno i vícedenní školní výlety. Žáci 9. ročníku organizují na konci roku vědomostní soutěž pro mladší spolužáky. Významným se stává blok akcí se zaměřením na zdravý životní styl, na ekologii a přírodu – Den Země a na ochranu člověka za mimořádných situací. Připravujeme žáky na soutěž s právní tematikou, s dopravní a regionální tematikou. Pro mladší žáky je zaměřen Šikulín, soutěž zručnosti a dovednosti, sportovní schopnosti uplatní při setkání s žáky školních družin z okolních malotřídních škol, kulturní vystoupení je námětem vánočních koncertů a setkání ke Dni matek.

Uplatnění tvořivosti, dovedností a schopností při jednotlivých akcích velmi kladně ovlivňuje současné žáky, zážitky a atmosféru si odnášejí i absolventi a mnozí se stávají návštěvníky i po ukončení základní školy.

Spolupráce s rodiči a s ostatními subjekty

Vzhledem k tomu, že většina žáků do školy dojíždí, je rozvrh, další aktivity i spolupráce s rodiči často vázána na dopravní spojení. Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a rodiči, hlavní spolupráce se uskutečňuje formou třídních schůzek a konzultací, nabídkou individuálních kontaktů s třídním učitelem, s výchovnou poradkyní i s vedením školy. Další komunikace vzniká předáváním informací prostřednictvím žákovské knížky, deníčků, školního časopisu, zahajovacím infoletákem, menší část rodičů má možnost sledovat webové stránky školy. Třídní učitelé i rodiče dle potřeby využívají telefonické dostupnosti. Podporu a návštěvnost ze strany rodičů a přátel školy mají sběrové akce, výstavy a kulturní vystoupení, do osvětové oblasti patří také zprávy ze života školy na vývěsce na obecním úřadě nebo v obecním Občasníku a v regionálním tisku.

Na základě dotazníkové akce rodičům vyhovuje forma spolupráce, oceňují čtvrtletní hodnocení v žákovské knížce, požadují hodnocení žáků známkou s možností vidět výsledky prací dětí, myslí si, že škola poskytuje žákům dobré vzdělání, školní řád a režim mnozí neznají, ale prostředí hodnotí převážně jako bezpečné, mají dobrý pocit při jednání s pracovníky školy. Z dotazníku vyplynulo, že dost dětí chodí do školy se strachem ze zkoušení a písemek, současně rodiče potvrdili, že děti věnují domácím úkolům málo času, ale domnívají se, že jsou žáci podle staré koncepce přetěžováni množstvím znalostí a o výuce dalšího cizího jazyka si myslí, že by ho měli učit pouze „dobří žáci“.

Dalšími významnými partnery a sponzory je Obec Morašice jako zřizovatel a Zemědělské družstvo Morašice, dále i školská rada. Škola pravidelně spolupracuje s Domem dětí a mládeže, se Smetanovým domem, s městskou knihovnou a muzeem v Litomyšli. Za nezbytné považujeme kontakty a besedy s příslušníky policie, se zdravotníky, s preventisty sociálně patologických jevů i s významnými osobnostmi, např. spisovateli.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání. Jak už napovídá motivační název vzdělávacího programu, vedeme žáky k tomu, aby se naučili správně myslet, snažíme se je vnitřně motivovat k poznávání. V etapě základního vzdělávání usilujeme o vytvoření základů klíčových kompetencí, kterých žáci podle svých individuálních možností a schopností využijí a dále rozvinou při začlenění do společenského, pracovního i osobního života.

Za tím účelem preferujeme především aktivní činnosti. Vedeme žáky k osvojení si schopnosti učit se, účinně komunikovat a spolupracovat. Objasňujeme žákům, jak je nutné chránit si fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty i životní prostředí. Vedeme je k toleranci, ke schopnosti řešit přiměřené problémy. Směřujeme k vytváření dovedností potřebných k uplatnění na další škole a v budoucím životě, k hledání řešení neznámých úkolů, ke třídění a posuzování nových informací. Změnou přístupu ke vzdělání, využíváním aktivních metod vedeme žáky k tvořivé práci, ke zvýšení oblíbenosti školní práce.

Za prvořadě a základní kompetence považujeme čtenářskou, matematickou a počítačovou gramotnost. Mezi obecné kompetence řadíme schopnost učit se, komunikovat, pracovat ve skupině, řešit problémy a vyvozovat závěry. Za důležité osobní kompetence považujeme

zodpovědnost, zvědavost, tvořivost, iniciativnost a čestnost. Oblast sociálních kompetencí utváříme využíváním různých forem týmové práce, vzájemnou komunikací, osvojováním základů cizího jazyka, udržováním tradic a respektováním kulturních a regionálních hodnot, poznáváním základů společenského života.

Výchovně vzdělávací strategie

Hlavní cesty k osvojení jednotlivých kompetencí

1. Kompetence k učení:

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie.

Uplatňujeme mezipředmětové vztahy.

Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, knih a encyklopedií.

Motivujeme žáky pravidelným hodnocením znalostí a dovedností.

Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu, znalostech žáků, zařazujeme sebehodnocení.

Využíváme kooperativní způsoby učení.

Vedeme žáky k uplatnění znalostí a schopností v soutěžích a olympiádách.

2. Kompetence k řešení problémů:

Umožňujeme žákům volbu různých postupů při řešení úkolů.

Oceňujeme vynalézavost a originalitu žáků.

Vedeme žáky k ověřování správnosti závěrů a k praktickému využití.

Umožňujeme žákům spolupráci při řešení třídních i školních záležitostí.

3. Kompetence komunikativní:

Uplatňujeme spolupráci žáků ve skupinách.

Vyžadujeme výstižný, plynulý a kultivovaný projev.

Zapojujeme žáky do diskuse, vedeme k respektování názorů ostatních.

Vytváříme příležitost k prezentaci vlastních výsledků a projektů.

4. Kompetence sociální a personální:

Vyžadujeme slušné chování vůči dospělým a spolužákům.

Zapojujeme žáky do vytváření pravidel v třídním i školním kolektivu.

Upevňujeme pravidla týmové spolupráce.

5. Kompetence občanská:

Uplatňujeme střídání rolí ve skupině.

Vedeme žáky k odmítání násilí, k pocitu zodpovědnosti pomoci ostatním.

Dbáme o dodržování pravidel slušného chování, tolerance, vzájemné pomoci.

Vytváříme pocit sounáležitosti ke škole.

Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti.

Vedeme žáky k zájmu o kulturu, historii a regionální dění.

6. Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Předkládáme žákům dostupné názorné vyučovací pomůcky.

Vedeme žáky k poznávání technického rozvoje.

Podporujeme tvořivou činnost žáků.

Vedeme žáky k dodržování termínu a kvality odevzdané práce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potre-

buje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Tyto dokumenty zpracovává škola. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na základě doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v IVP upravíme očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravíme vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů nebo úpravám vzdělávacích obsahů v ŠVP dochází v IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů můžeme nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru můžeme nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využíváno *minimum očekávaných výstupů stanovených v ŠVP*. Toto minimum očekávaných výstupů bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracováno pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

2) zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují jeho činnost, případně dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce a metodik prevence jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Případný školní psycholog nebo školní speciální pedagog se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách.

3) specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- konkrétní pedagogická opatření (zkrácená cvičení, doplňovací cvičení, preference ústního zkoušení apod.)
- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení,
- nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky - třída je rozdělena na menší skupiny (většinou 3-5 členné), skupinám jsou zadány shodné či rozdílné úkoly. Skupiny mohou být stejnorodé (např. skupiny rychleji se učících dětí vedle skupin dětí pomaleji se učících) nebo různorodé (např. v jedné skupině děti s různými schopnostmi pro daný předmět).
- postupný přechod k systému kooperativní výuky tj. rozdělení do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tváří v tvář, úspěch jednotlivce v dosažení cíle úkolu je vázán na úspěch dalších členů skupin, součástí učení je využívání

a formování sociálních dovedností pro práci ve skupin, sleduje se také to, jak jednotlivci přispívají ke skupinovému úsilí, co a jak se jednotlivý žák učil ve skupinové práci.
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Zajišťujeme individuální speciálně pedagogickou péči v rozsahu stanoveném ŠPZ pro procvičování a doplňování znalostí v problémových předmětech dle doporučení ŠPZ.

Předměty speciálně pedagogické péče by mohly být zařazeny v případě zajištění speciálního pedagoga na škole.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Jsme povinni vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Při výuce těchto se snažíme, abychom stimulovali rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využijeme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení škol-

ského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

2) zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří zároveň koordinují jeho činnost, případně dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce a metodik prevence jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

3) specifikace provádění podpůrných opatření

Žáky motivujeme k vytváření vlastních postupů řešení úloh, podněcujeme jejich kreativitu, zadáváme problémové úlohy, rozšiřujeme základní učivo do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.. Důležitou součástí práce s mimořádně nadanými je i jejich začleňování do mimoškolní činnosti (zájmových kroužků), jejich spolupodíl na organizaci školních i mimoškolních akcí (žáci tím posilují svoje komunikační a pracovní předpoklady; při vhodném využití ve skupinové spolupráci jsou rozvíjeny dovednosti všech členů skupiny atd.), vyučující se snaží zapojit tyto žáky v co největší míře do vědomostních soutěží apod.

Vyučující sice pracují s žákem individuálně, ale zároveň tak, aby nebyly zpřetrhány jeho vazby se spolužáky a výjimečné schopnosti nebyly stigmatem diskvalifikujícím žáka v kolektivu. Žákům jsou předkládány rozšiřující úkoly v rámci základního rozsahu učiva, kterému se vyučující věnuje se zbytkem třídy. Na druhé straně je součástí práce s mimořádně nadanými žáky posilování jejich vědomí sounáležitosti a tolerance vůči méně talentovaným a povinnosti využít svých schopností ku prospěchu ostatních.

Průřezová témata

I. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Osobnostní rozvoj	Prvouka Český jazyk Matematika	Prvouka Český jazyk Matematika	Prvouka Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Výchova občanství	Výchova ke zdraví	Výchova občanství	Výchova občanství
2.	Sociální rozvoj	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Výchova občanství Výchova ke zdraví	Výchova občanství Výchova ke zdraví	Výchova občanství Hudební výchova	
3.	Morální rozvoj	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika	Český jazyk Matematika		Výchova občanství	Výchova občanství	Výchova občanství

II. Výchova demokratického občana (VDO)

		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Občanská společnost a škola	Prvouka	Prvouka	Prvouka			Výchova občanství			
2.	Občan, občanská společnost a stát				Vlastivěda Hudební výchova	Vlastivěda	Výchova občanství	Výchova občanství	Výchova občanství	Výchova občanství
3.	Formy participace občanů v politickém životě	Prvouka	Prvouka	Prvouka			Výchova občanství	Výchova občanství	Výchova občanství	
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vlastivěda		Výchova občanství	Výchova občanství	

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Evropa a svět nás zajímá		Český jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Výchova občanství		Zeměpis	
2.	Objevujeme Evropu a svět			Anglický jazyk	Anglický jazyk	Vlastivěda Anglický jazyk			Výchova občanství	Zeměpis
3.	Jsme Evropané		Prvouka	Prvouka Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk			Zeměpis	Výchova občanství Zeměpis

IV. Multikulturní výchova (MuV)

		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Kulturní dife- rence				Vlastivěda	Vlastivěda			Výchova občanství	
2.	Lidské vztahy	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Český ja- zyk	Český ja- zyk		Výchova občanství	Výchova občanství	
3.	Etnický původ				Přírodově- da	Přírodově- da			Výchova občanství	
4.	Multikulturalita				Anglický jazyk	Vlastivěda Anglický jazyk			Výchova občanství	
5.	Princip sociál- ního smíru a solidarity	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Český ja- zyk	Český ja- zyk		Výchova občanství	Výchova občanství	

V. Enviromentální výchova (EV)

		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Ekosystémy				Přírodově- da	Přírodově- da	Zeměpis	Přírodo- pis		Přírodo- pis
2.	Základní podmínky života	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Přírodově- da	Přírodově- da	Přírodo- pis		Chemie	Chemie Přírodo- pis
3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přírodově- da	Přírodově- da			Zeměpis	Chemie Přírodo- pis
4.	Vztah člověka k prostředí	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Přírodově- da	Přírodově- da			Zeměpis	Přírodo- pis

VI. Mediální výchova (MeV)

		1.stupeň					2.stupeň			
Tematický okruh		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Český jazyk	Český jazyk		Český jazyk Výchova občanství		
2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Český jazyk	Český jazyk		Český jazyk		
3.	Stavba mediálních sdělení	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk Hudební výchova	Český jazyk Hudební výchova	Český jazyk Hudební výchova			Český jazyk	
4.	Vnímání autora mediálních sdělení			Hudební výchova	Hudební výchova	Hudební výchova			Český jazyk	
5.	Fungování a vliv médií ve společnosti			Český jazyk						Výchova občanství
6.	Tvorba mediálních sdělení			Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk	Informatika	Informatika		
7.	Práce v realizačním týmu			Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk			Infotmatika	

4. Učební plány

Učební plán 1.stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	7+2	8+2	7+2	5+2	6+1	42
Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informatika				+1	1	2
Prvouka	2	2	2			6
Přírodověda				1+1	2	4
Vlastivěda				2	1+1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	24	26	26	118

Poznámky:

V rámci všech ročníků jsou zařazována průřezová témata dle rozpisu. Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány.

Hodinová dotace byla posílena o 9 hod v českém jazyce, o 4 hod v matematice, o 1 hod na informační technologie a 2 hod v oblasti člověk a jeho svět.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují plavecký výcvik, v případě zájmu rodičů se účastní plaveckého výcviku i žáci 1. a 2. ročníku. V rámci I.stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství dle zájmu dětí.

Učební plán 2.stupeň

	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk	4+1	4	4	3+1	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika	4	4	3+1	4	16
Informatika	1	+1	+1		3
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1+1	2	2	7
Chemie			1+1	1+1	4
Přírodopis	2	2	1+1	2	8
Zeměpis	2	1	2	1+1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	+1		3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	+1	4
Volitelný předmět		1	1	3	5
Celkem	28	30	32	32	122

Poznámky:

na II.stupni jsme posílili dotaci u českého jazyka o 2 hod, matematika o 1 hod, informační technologie o 2 hod, člověk a společnost o 1 hod, člověk a příroda o 5 hod, výchova ke zdraví o 1 hod, člověk a svět práce o 1 hod.

Přehled možných volitelných předmětů je uveden v příloze ŠVP. Určitý volitelný předmět otvíráme v případě dostatečného počtu přihlášených žáků a v souladu s personálním obsazením školy. V rámci II.stupně nabízíme výuku nepovinného předmětu náboženství v rozsahu 1 hod týdně ve skupinách dle počtu zájemců.

5. Učební osnovy

Český jazyk

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

na 1.stupni v 1. – 5. ročníku 9 – 10 – 9 – 7 - 7

na 2. stupni v 6. – 9. ročníku 5 – 4 – 4 – 4.

Výuka probíhá většinou ve třídách, v knihovně nebo v učebně informatiky, kde využíváme dostupné výukové programy.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, poznávají a rozlišují jeho další formy. Vedeme žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, ústně i písemně komunikovat s okolním světem.

V Komunikační a slohové výchově rozvíjíme komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivost a fantazii.

V Literární výchově vedeme žáky prostřednictvím ukázek a vlastní četby poznávat základní literární druhy a jejich specifické znaky. Vytvářejí si vlastní názory na přečtenou literaturu. V Literární výchově rozvíjíme estetické cítění, rozpoznáváme literaturu hodnotnou od brakové a především podněcujeme žáky k četbě.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Do 7.ročníku jsme zařazujeme *Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení* a *Interpretaci vztahu mediálního sdělení a reality*, do 8.ročníku *Stavbu mediálního sdělení* a *Vnímání autora mediálního sdělení*.

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů apod.) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium)

- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a jejich kritické posouzení obsahu, zjištění shod a odlišností, jejich třídění a zobecnění

Kompetence komunikativní:

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- vedeme diskusní kroužky a besedy
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- snažíme se vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (vyžaduje přípravu na výuku, shromažďování materiálů apod.)
- kontrolujeme samostatnou práci žáků

Český jazyk 1. ročník

učivo	školní výstupy
Jazykové vyučování	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Dokáže písmena roztřídit na malá, velká, tištěná a psaná.
Komunikace	Procvičuje komunikaci s druhými. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Čtení	Postupně si osvojí základy techniky čtení (hlasitého i tichého). S pomocí učitele pracuje s textem(poslechy, hádanky, vyprávění).
Literární výchova	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Psaní	Pomocí uvolňovacích cviků pracuje na uvolnění ruky – jemné motoriky. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Orientuje se v liniatuře, po nácvičce psaní jednotlivých prvků písmen rozlišuje jednotlivá písmena a osvojuje si postupně psaní správných tvarů písmen, slabik a posléze slov. Procvičuje psaní podle předlohy, postupně si vytváří základy vlastního rukopisu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- tvoří slabiky.

Český jazyk 2.ročník

učivo	školní výstupy
Jazyková výchova	<p>Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a rozumí jejich významu, dokáže vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné.</p> <p>Procvičuje odůvodňování a správné psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ú/ů ve slovech a správné psaní slabik dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě.- mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob , zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Seznámí se s slovnědruhovým učivem, rozpozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky.</p> <p>Vyjmenuje zpaměti abecedu a postupně si osvojuje princip abecedního řazení s vizuální oporou.</p>
Psaní	<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>Usiluje o úhledné psaní všech velkých i malých psacích písmen abecedy.</p>
Komunikační a slohová výchova	<p>Napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí a vypráví).</p> <p>Přiměřeně zvládne popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete a pracovního postupu.</p>
Čtení	<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, vyhledává klíčová slova, rozumí textu a dovede reprodukovat jeho obsah.</p>
Literární výchova	<p>Naslouchá literárním textům, čte samostatně knihy, vypráví, co se mu v knize líbilo, kreslí vlastní ilustraci.</p> <p>Seznámí se se systémem půjčování knih ve školní knihovně, navštíví veřejnou knihovnu v okolí.</p> <p>Přednáší zpaměti text přiměřený jeho věku, rozlišuje a používá literární pojmy pohádka, hádanka, báseň.</p> <p>V rámci dramatické literární výchovy žák reprodukuje jednoduché texty, básničky, krátké scénky ze života.</p> <p>Modulací hlasového projevu se snaží o vyjádření pocitů a postojů.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- spojuje písmena a slabiky. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- při poslechu krátkých pohádek a příběhů udržuje pozornost. Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky.

Český jazyk 3.ročník

učivo	školní výstupy
Jazyková výchova	<p>Žák zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov.</p> <p>Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, tvoří ke kořenu slova příbuzná.</p> <p>Vyjmenuje vyjmenovaná slova a snaží se správně užívat jejich tvary ve větách. Chápe obsah vyjmenovaných slov. Seznamuje se a rozlišuje slova stejně znějící (být-bít, výr-vír, mýt - mít apod.)</p> <p>Procvičuje dovednost třídit slova v textu podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, u sloves určuje osobu, číslo a čas ve tvarech oznamovacího způsobu.</p> <p>Dovede vyhledat ve větě jednoduché základní skladební dvojici, z holé věty tvoří rozvitou.</p>
Psaní	<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.</p> <p>Aktivně procvičuje sebekontrolu písemného projevu.</p>
Komunikační a slohová výchova	<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Pracuje se slovní zásobou.</p> <p>Reprodukuje přečtený text, užívá vlastní fantazii k dotvoření konce příběhu. Ve slohovém vyučování vypravuje podle osnovy, tvoří jednoduchou osnovu, popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup.</p>
Literární výchova	<p>Čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> <p>Vyjadřuje pocity z přečteného textu.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí pokynům přiměřené složitosti.
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.
- převádí slova z mluvené do psané podoby.

- opisuje a přepisuje krátké věty.
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Český jazyk 4.ročník

učivo	školní výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov	Žák dovede vyhledat, tvořit a použít slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená a souřadná.
Tvarosloví	V psaném projevu se snaží používat spisovné tvary slov a slova spisovná, rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá. Rozpoznává části slov – kořen, předponu a příponovou část, procvičuje tvoření slov odvozených od daného kořene. V textu rozlišuje předpony a předložky (nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..) a snaží se o správné psaní slov s předponami a předložkami. V tvarosloví rozlišuje všechny slovní druhy v přiměřeně obtížném textu, bezpečně určí podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky. U podstatných jmen žák určuje mluvnické kategorie. Procvičuje skloňování podstatných jmen. U sloves určitých procvičuje žák určování slovesných kategorií. V textu vyhledá a snaží se správně určit jednoduché a složené tvary sloves. Časuje slovesa v čase budoucím a minulém.
Skladba	Ve skladbě upevňuje dovednost rozlišovat větu jednoduchou od souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodné spojovací výrazy při tvorbě souvětí, podle potřeby je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Pravopis	V pravopisném učivu docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, v psaném projevu si osvojují psaní správného i/y v koncovkách podstatných jmen a sloves (kromě shody přísudku s podmětem)
Komunikační a slohová výchova	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Učí se vést dialog – procvičuje věcné naslouchání, reaguje otázkami, formuluje správně otázky, aby se dozvěděl důležité údaje. V mluveném projevu žák zvládne samostatně vést telefonní hovor, vhodně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, učí se užívat při rozhovoru přiměřená gesta a mimiku. V písemném projevu aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní, píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka. Vyplní jednoduchý tiskopis (podací lístek, složenku...), Rozlišuje spisovná a hovorová slova a vhodně je používá.

	V literární výchově docvičuje plynulost a techniku čtení, volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodné literární texty z paměti. Snaží se vyjadřovat své dojmy z četby.
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- drammatizuje jednoduchý příběh
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.

Český jazyk 5.ročník

učivo	školní výstupy
Jazyková výchova	Žák bezpečně určí základní části slova, rozliší základní slovo a slovo odvozené, procvičuje tvoření slov pomocí předpon a přípon a koncovek, rozlišuje pojmy předpona a předložka, přípona a koncovka.
Tvarosloví	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. V textu přiměřené náročnosti určuje všechny slovní druhy, ohebné i neohebné. Podstatná jména skloňuje podle vzorů, včetně předsedy i soudce, odůvodňuje psaní i/y v koncovkách. V textu procvičuje určování kategorií rod, životnost, číslo, pád, vzor. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. U sloves určuje nebo i samostatně tvoří osobu, číslo, čas a způsob, seznamuje se se slovesnými třídami. Rozlišuje a určuje druh přídavných jmen, zájmen a číslovek.
Pravopis předpon a přípon	Přídavná jména poznává a skloňuje podle vzoru mladý a jarní, odvodní pravopis koncovek přídavných jmen. Aktivně ovládá pravopis slov vyjmenovaných - příbuzných, psaní koncovek podstatných jmen i osobní koncovky sloves v přítomném čase.
Skladba	Snaží se správně psát předpony nad-, pod- před-,od-,roz-,bez-, ovládat psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov, žák usiluje o správné psaní přípon –il, -it, -ivý, -itý. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Ve skladbě tvoří a v textu hledá věty jednoduché a souvětí, snaží se správně rozlišit podmět vyjádřený (holý, rozvítý, všeobecný a několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dovede dohledat.

Čtení	<p>Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několi-kanásobný. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>V souvětí určuje počet vět, vyhledá spojovací výrazy, odůvodňuje psaní interpunkčních znamének v textu.</p> <p>Podle větných vzorců se pokouší tvořit vhodná souvětí, nebo naopak souvětí zapsat pomocí větného vzorce.</p>
Literární výchova	<p>Při hlasitém čtení se snaží uplatnit modulaci souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se užívat různá zabarvení hlasu podle textu (nácvik při dramatizaci textu).</p> <p>Reprodukuje text po tichém čtení, rozliší okrajové a podstatné informace.</p> <p>Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.</p>
Komunikační a slohová výchova	<p>V literární výchově žák vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje ostatní žáky pomocí referátu o knize.</p> <p>Žák se pokouší tvořit vlastní literární text na dané téma, verše a rýmy.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci, zejména v reklamě.</p> <p>V písemném projevu žák zlepšuje techniku psaní, usiluje o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev a text se učí dělit na odstavce.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích.
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky.
- seřadí slova podle abecedy.
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.
- dramatizuje jednoduchý příběh.
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.
- rozlišuje prózu a verše.
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Český jazyk 6. ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
<p>Obecné poučení o jazyce Rozvrstvení národního jazyka Útvary národního jazyka Jazykové příručky a slovníky</p> <p>Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná a nespisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty</p> <p>Pravopis a stavba slova Tvoření slov Slovotvorný rozbor Střídání hlásek při odvozování slov Rozbor stavby slova Slova příbuzná Pravopis související se stavbou slova</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>Žák rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého a s dalšími slovníky a příručkami. Ověřuje pravopis a výslovnost slov. Zjišťuje význam slov.</p> <p>Rozdělí hlásky do skupin. Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk. Nacvičuje větnou melodii, důraz, tempo a pauzy ve větě a při recitaci. Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě.</p> <p>Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Vysvětlí, jak byla slova odvozena. Střídá správně hlásky při odvozování.</p> <p>Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis. Uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony, přípony.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný. Dokáže zdůvodnit a doplnit pravopis zadaných slov – skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě, předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze. Zvládá vyjmenovaná i příbuzná slova.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. Rozlišuje slova ohebná a neohebná.</p>

Slovní druhy	Rozlišuje druhy podstatných jmen. Rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, obecná a jednoslovná vlastní.
Podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní	Určuje mluvnické kategorie. Zdůvodňuje pravopis pomocí vzorů. Skloňuje podstatná jména oko, ruka, noha, ruka, ramena, prsa, kolena.
Přídavná jména Druhy přídavných jmen Jmenné tvary přídavných jmen Stupňování	Přiřazuje druhy přídavných jmen ke vzorům. Náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména. Rozlišuje přídavná jména přivlastňovací a podstatná jména.
Zájmena	Vyhledává zájmena v textu a přiřazuje ke druhu. Skloňuje zájmena.
Číslovky	Rozlišuje druhy. Skloňuje základní číslovky. Zdůvodňuje pravopis číslovek řadových.
Slovesa	Vyhledává v textu a určí mluvnické kategorie. Poznává podmiňovací způsob. Časuje slovesa. Využívá znalostí z tvarosloví v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Skladba Základní větné členy	Vyhledá a označí základní skladební dvojice. Upevňuje pravidlo shody podmětu s přísudkem. Rozeznává větu jednoduchou od souvětí.
Věta jednoduchá	Jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě. Tvoří souvětí z věty jednoduché užitím vhodných spojovacích prostředků.
Souvětí	Využívá znalostí skladby v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
<p>Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry</p> <p>Četba a přednes literárních textů Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Vlastní tvorba podle předlohy Vedení kulturního deníku</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl</p> <p>Základy literární teorie Námět a téma díla Literární hrdina Literární druhy – poezie, próza, drama Poezie – sloka, verš, rým, druhy básní</p> <p>Literární žánry: pohádka, báje, pověst, bajka, povídka, román Ústní lidová slovesnost a poezie</p>	<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text.</p> <p>Interpretuje vlastními slovy smysl díla.</p> <p>Pokouší se tvořit vlastní literární text.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Vypravuje obsah textu. Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy. Popisuje literárního hrdinu. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.</p> <p>Pracuje s literárním textem. Orientuje se v něm.</p> <p>Osvojuje si nové literární pojmy.</p> <p>Odlišuje uvedené literární žánry a porovnává je. Literární text přiřadí k příslušnému žánru. Seznamuje se s autory jednotlivých žánrů. Formuluje vlastní názor na četbu. Obohacuje svou jazykovou kulturu svými vlastními čtenářskými zážitky.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu)	Žák čte pozorně, přiměřeně rychle a orientuje se v textu. Vyhledává v textu informace.
Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení) Naslouchání zážitkové	Hodnotí informace z textu. Je veden k empatii. Snaží se naslouchat soustředěně a aktivně. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Snaží se rozlišit objektivní a subjektivní sdělení.
Mluvený projev Zásady dorozumívání. Zásady kultivovaného projevu. Mluvní cvičení.	Rozvíjí emocionální a estetické vnímání. Dorozumívá se kultivovaně a výstižně.
Písemný projev Výpisky, výtah	Využívá vhodné verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu.
Vypravování	Pracuje se snadným odborným textem, snaží se najít hlavní myšlenku a pořizuje si výpisky a výtah. Prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích. Rozšiřuje si slovní zásobu. Text člení na odstavce, sestaví osnovu. Pokouší se o vlastní tvořivé psaní.
Popis Dopis Elektronická komunikace – e-mail SMS Zpráva a oznámení	Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Zpracuje jednoduchý popis. Učí se stylizovat dopis.
	Sestaví jednoduchou zprávu a oznámení k pořádání školní akce.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti. Vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Český jazyk 7.ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
Tvarosloví	
Podstatná jména	Žák rozlišuje různé tvary slov.
Přídavná jména	Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému jazykovému záměru.
Zájmena	Navazuje na znalosti o ohebných slovních druzích a odvozuje další tvary slov.
Číslovky	Určuje slovesný rod činný a trpný.
Slovesa - slovesný rod činný a trpný	
Příslovce – druhy, stupňování, spřežky	Rozezná neohebné slovní druhy a určí je v textu.
Předložky – vlastní, nevlastní	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny.
Spojky – souřadící, podřadící	
Částice	
Citoslovce	
Pravopis	
Pravopis ohebných druhů slov	Zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů.
Pravopis příslovců	Ovládá a prakticky používá základní pravidla pro psaní vlastních jmen.
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	Je seznámen s pravopisem příslovečných spřežek. Ověřuje si pravopis v Pravidlech českého pravopisu. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický.
Význam slov	
Slova jednoznačná a mnohoznačná	Snaží se pochopit význam slov.
Význam slova	Používá výkladové a jiné slovníky.
Sousloví, rčení, ustálená spojení (frazémy)	Zná význam probraných rčení.
Synonyma, homonyma, antonyma	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.
Odborné názvy, termíny	Tvoří synonyma, homonyma, antonyma a začleňuje je do textu.
Stavba slova a slovtvorný rozbor	
Slovní zásoba a tvoření slov	Rozlišuje a v textu vyhledá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.
Odvozování, zkracování, skládání	

<p>Skladba</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty dvojčlenné a jednočlenné</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy – přívlastek (shodný a neshodný), předmět, přísl. určení</p>	<p>Orientuje se ve stavbě věty a určí v ní větné členy.</p> <p>Vytváří srozumitelné projevy. Výstižně se vyjadřuje ve větách.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.</p>
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
<p>Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry</p> <p>Přednes literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Vlastní tvorba podle předlohy</p> <p>Vedení kulturního deníku</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl</p>	<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.</p> <p>Vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.</p> <p>Ústně nebo písemně formuluje zážitky z četby a jiných kulturních aktivit.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu (literatura, film).</p> <p>Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy a charakterizuje je.</p>

<p>Fikce a skutečnost Různá ztvárnění téhož námětu Charakteristika literární postavy</p> <p>Základy literární teorie Literatura věcná a umělecká</p> <p>Literární druhy: Poezie, próza, drama</p> <p>Lyrika a epika</p> <p>Literární žánry: fantasy, cestopis, pověst, legenda, kronika, komiks, horor, detektivka</p> <p>Struktura literárního díla Umělecké básnické prostředky</p>	<p>Rozlišuje literaturu konzumní a literaturu hodnotnou.</p> <p>Rozpoznává texty věcné a umělecké literatury.</p> <p>Pracuje s literárním textem.</p> <p>Rozliší poezii, prózu a drama a uvede jejich typické znaky.</p> <p>Rozliší lyriku od epiky.</p> <p>Rozpoznává základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Uvádí jejich významné představitele.</p> <p>Vyhledává informace v odborné literatuře, knihovně a na internetu.</p> <p>Vyhledává umělecké jazykové prostředky.</p>
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
<p>Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu)</p>	<p>Žák formuluje hlavní myšlenky textu. Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>

<p>Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) Naslouchání zážitkové</p>	<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Umí soustředěně naslouchat. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>
<p>Mluvený projev Zásady dorozumívání. Zásady kultivovaného projevu. Mluvní cvičení.</p>	<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Reprodukuje přiměřený text. Vyhledává klíčová slova a shrnuje hlavní myšlenky.</p>
<p>Písemný projev Vypravování Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Charakteristika Pozvánka Žádost Výtah</p>	<p>Využívá vhodné verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Využívá těchto poznatků k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní. Pracuje se snadným odborným textem, snaží se najít hlavní myšlenku a píše výtah.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti
- popíše pracovní postup, osobu
- napíše žádost
- vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Český jazyk 8.ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
<p>Skladba Rozvíjející větné členy – seznámení</p>	<p>Orientuje se ve struktuře věty a určí v ní větné členy.</p>

s doplňkem, další druhy přívlastků	Rozpoznává druhy přívlastků.
Věta jednoduchá a souvětí	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, významové vztahy gramatických jednotek ve větě.
Druhy vedlejších vět	Určí druhy vedlejších vět.
Významový poměr souřadných spojení	Využívá znalosti o větné stavbě.
Druhy souvětí	Řeší větné rozbory.
Pravopis a výslovnost	
Pravopis a výslovnost přejatých slov	Rozumí slovům cizího původu, vhodně je používá a dokáže je nahradit slovy domácího původu.
Práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého a s dalšími slovníky a příručkami. Ověřuje pravopis a výslovnost slov.
Interpunkce v souvětí a větě jednoduché	V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí a pravopis morfologický a lexikální.
Tvarosloví	
Skloňování vlastních jmen	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Skloňování cizích jmen obecných a cizích jmen vlastních	Náležitě skloňuje vlastní jména a přejatá jména obecná a vlastní.
Slovesný vid	
Komplexní jazykové rozbory	Dokáže rozlišit vid dokonavý a nedokonavý.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
<p>Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry Přednes literárních textů Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vlastní tvorba podle předlohy Vedení kulturního deníku</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl Popis a charakteristika literární postavy Volná reprodukce čteného a slyšeného textu Dramatizace Přednes literárních textů Vytváření vlastních textů</p> <p>Základy literární teorie Struktura, námět a téma literárního díla</p> <p>Literární druhy a žánry ve vztahu k uměleckým směrům</p> <p>Poezie a próza</p> <p>Vývoj literatury</p> <p>Světová literatura 18. a 1.pol.19.století</p>	<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl a obsah díla. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.</p> <p>Vytvoří vlastní literární text na odpovídající úrovni. Ústně nebo písemně formuluje zážitky z četby a jiných kulturních aktivit.</p> <p>Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy. Formuluje hlavní myšlenky textu. Interpretuje a analyzuje text s pomocí učitele. Rozlišuje fikci a skutečnost v literárním díle. Porovnává různá ztvárnění téhož tématu. Rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou.</p> <p>Orientuje se ve struktuře literárního díla. Rozpozná texty věcné a umělecké. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich základní představitele. Vyhledává informace z různých zdrojů. Přiřadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům.</p> <p>Uvádí žánry jednotlivých období, přiřadí literární text k literárnímu žánru.</p>

Národní obrození	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Literatura ve 2. pol. 19. století (realismus)	Uceleně reprodukuje přečtený text. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu.
1. světová válka v literatuře	Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora. Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu) Čtení prožitkové	Žák formuluje hlavní myšlenky textu. Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Přednese vlastní názor. Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) Naslouchání zážitkové	Orientuje se ve struktuře literárního díla, rozumí jeho významu. Reprodukuje slyšený text. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Umí soustředěně naslouchat. Rozvíjí svou empatii. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.

<p>Mluvený projev Zásady dorozumívání</p> <p>Zásady kultivovaného projevu (souvislost, plynulost, pečlivá výslovnost a spisovný jazyk, bohatá slovní zásoba)</p> <p>Mluvní cvičení (uplatnění úvahy) Referát.</p>	<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>Využívá vhodné verbální a nonverbální prostředky.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Využívá základy studijního čtení – samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>
<p>Písenný projev Charakteristika literární postavy – vnější a vnitřní</p> <p>Subjektivně zabarvený popis – líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha</p>	<p>Využívá vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Vyjadřuje svůj postoj a názor.</p> <p>Porovná ukázky různých autorů. Pracuje s vhodnými jazykovými prostředky.</p> <p>Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text.</p> <p>Orientuje se ve struktuře literárního textu. Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. Využívá základy studijního čtení.</p> <p>Využívá vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Vyjadřuje svůj postoj a názor.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti. Popíše osobu
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Český jazyk 9.ročník

Jazyková výchova

učivo	školní výstupy
Obecné výklady o jazyce	
Rozdělení jazyků v Evropě	Žák se orientuje v obecném poučení o jazyce. Seznámí s jazyky v Evropě.
Slovanské jazyky	Má přehled o slovanských jazycích.
Vývoj českého jazyka	Získává přehled o vývoji češtiny.
Útvary českého jazyka	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití.
Jazyková kultura	
Práce se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky	Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny i s dalšími slovníky.
Zvuková stránka jazyka	
Hláskosloví	
Spisovná výslovnost	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
Zvuková stránka věty	Využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Jazyková norma	
Pravopis a výslovnost přejatých slov	Používá správně slovní a větný přízvuk.
Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)	Čte a vyslovuje věty se správnou intonací, důrazem, tempem a pauzami.
Intonace	
Členění souvislé řeči (pauzy a frázování)	
Tvoření slov	
Stavba slova a tvoření slov	Rozlišuje jednotlivé části slova.
Pravopis související se stavbou slova: i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, bě/bje, pě, mě//mně, psaní ú/ů	Zjišťuje stavbu a způsoby tvoření jednotlivých slov. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami.

<p>Význam slova a slovní zásoba Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma, antonyma Metafora, metonymie Odborné názvy Slovo a sousloví Ustálená slovní spojení (frazémy) Rozvoj a jádro slovní zásoby Obohacování slovní zásoby</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov Jména, jejich druhy a tvary Skloňování přejatých slov obecných a vlastních Slovesa a jejich tvary Slovesné třídy a vzory Přechodníky - seznámení Pravopis koncovek jmen a sloves Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>Skladba Věta jednoduchá a větné členy Věta jednočlenná a dvojčlenná Samostatný větný člen Oslovení, vsuvka, citoslovce Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí podřadné a souřadné Složitá souvětí Interpunkce v souvětí</p>	<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami.</p> <p>Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.</p> <p>Rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov v češtině.</p> <p>Správně třídí slovní druhy.</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov.</p> <p>Pracuje s jazykovými příručkami, ověřuje si psaní tvarů slov.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovo-tvorný ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí.</p> <p>Vnímá a v textu vyhledává zvláštnosti větné stavby. Ovládá interpunkci ve větě.</p> <p>V písemném projevu ovládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí. Orientuje se ve stavbě textů.</p>
---	--

Zásady českého slovosledu Přímá a nepřímá řeč	V písemných projevech využívá znalosti o přímé a nepřímé řeči.
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

Komunikace a sloh

učivo	školní výstupy
<p>Čtení Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu) Čtení věcné (vyhledávání informací) Čtení kritické (analýza a hodnocení textu) Čtení prožitkové</p> <p>Naslouchání Naslouchání praktické (výchova k empatii) Naslouchání věcné (soustředěné a aktivní) Naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího, manipulační působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) Naslouchání zážitkové</p> <p>Mluvený projev Zásady dorozumívání (komunikační normy a mluvené žánry)</p>	<p>Žák formuluje hlavní myšlenky textu. Odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Na základě informací o jazyce a stylu vyhledává ukázky různých funkčních stylů z učebnic, beletrie, novin a časopisů. Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova. Čte pro osobní obohacení a získávání informací z textu.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera v hovoru.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Vhodně využívá v mluveném projevu připraveném i improvizova-</p>

Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)	ném verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Mluvní cvičení Referát	Využívá základy studijního čtení – samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Projev	Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Diskuze	
Písemný projev	Orientuje se v základních stylistických postupech a žánrech. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel.
Vypravování	Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
Popis a charakteristika	Seznamuje se s formou strukturovaného životopisu.
Životopis	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Výklad	Vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah nebo výpisky z přečteného textu.
Výtah	
Úvaha	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Publicistické útvary	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti. Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Literární výchova

učivo	školní výstupy
Tvořivé činnosti s probíranými druhy a žánry	
Interpretace, přednes a dramatizace literárních textů	Žák uceleně reprodukuje přečtený text. Vlastními slovy interpretuje smysl a obsah díla. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.
Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Záznam a reprodukce	Vyhledává informace v knihovně i dalších informačních různých

<p>hlavních myšlenek</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných uměleckých děl Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Analýza, reprodukce a interpretace literárního textu</p> <p>Vedení záznamů z kulturních zážitků včetně souvislé četby, divadelního nebo filmového představení.</p> <p>Základy literární teorie Struktura literárního díla (vrstva jazyková, tematická, kompoziční)</p> <p>Literární druhy Literární žánry – epické, lyricko-epické, lyrické, žánry dramatu</p> <p>Výrazové formy – poezie a próza</p> <p>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš)</p> <p>Vývoj literatury Literatura 1. poloviny 20. století</p> <p>Literatura 2. poloviny 20. století</p>	<p>zdrojů.</p> <p>Vytvoří vlastní literární text dle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie.</p> <p>Rozpoznává různé typy textů věcných a uměleckých.</p> <p>Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Interpretuje a analyzuje text s pomocí učitele.</p> <p>Rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Orientuje se ve struktuře literárního díla.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich základní představitele.</p> <p>Přiřadí jednotlivá díla k literárním druhům a žánrům.</p> <p>Snaží se orientovat v hlavních vývojových obdobích národní a světové literatury.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu.</p> <p>Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.</p>
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- má pozitivní vztah k literatuře
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk jako první cizí jazyk se vyučuje od 3.ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Početné třídy se obvykle dělí pro výuku na dvě skupiny. Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Neprobíhá ve speciálních jazykových učebnách.

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žák si osvojuje jazykové znalosti a dovednosti a aktivně využívá komunikaci v cizím jazyce. Získá schopnost číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumět (jazykově, obsahem, rozsahem) přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Žák poznává kulturu anglicky mluvících zemí, vyhledává nejdůležitější informace a pracuje s nimi. Celkově si uvědomuje přínos a význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi. Učí se toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování anglickému jazyku probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou výchovu i matematiku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova : tématický okruh „Sociální rozvoj“

téma – Komunikace, Kooperace a kompetence

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : tématický okruh “Jsme Evropané“

Mediální výchova : tématický okruh „Práce v realizačním týmu“

Multikulturní výchova : tématický okruh „Multikulturalita“

Při výuce anglického jazyka klademe důraz na následující životní kompetence :

Kompetence komunikativní

Důraz klademe zejména na komunikační schopnosti žáků, čemuž podřizujeme i veškerou výuku gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Učitel dává žákům prostor pro komunikativní využití internetu, kdy si žáci dopisují e-mailem nebo chatují s přáteli z anglicky mluvících zemí. Při těchto hodinách učitel působí jako odborný poradce ve věcech lexikálních a gramatických. Schopnost komunikace žáci rozvíjejí v dialogích. Simulují tak možné situace praktického života.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat záměrně takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

Kompetence sociální a personální

Cvičení pro písemnou komunikaci využíváme s obměnami k zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, (projektu), projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu. Žáci uplatňují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také se učí spolupracovat s ostatními, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko.

Učitel hodnotí při těchto komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání.

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

Anglický jazyk 3.ročník

učivo	školní výstupy
Vstupní audioorální kurs Verbální projev Poslech Verbální dovednosti Slovní zásoba Podstatná jména, slovesa, zájmena spojená do jednoduchých vět oznamovacích i jednoduchých otázek Čísla, barvy, dny, roční období, moje rodina, věci kolem nás, tělo, škola	Žák vnímá zvukové odlišnosti jazyka, orientuje se ve výslovnosti. Je schopen správně opakovat. Zvládá slovní zásobu určených tematických celků. Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se setkal. Pozdraví, představí se. Vyjádří souhlas i zdvořilý nesouhlas. Rozumí jednoduchým pokynům Vytvoří jednoduchou krátkou větu. Rozumí jednoduché otázce. Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše jednoduchá slova na základě textové a vizuální předlohy Orientuje se ve slovní zásobě probíraných témat.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Anglický jazyk 4.ročník

učivo	školní výstupy
Pozdravy, představení se, otázky zjišťovací Anglická abeceda, spelování Čísla od 1 do 100 Sloveso to be v přítomném čase, užívání dlouhého a krátkého tvaru Užívání přídavných jmen. Užívání zájmen his, her, my, your, our, their Předložky –on, in,	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z blast svých zájmů a každodenního života. Počítá do 100, dovede vyjádřit počet věcí a používá množné číslo. Přeřiká anglickou abecedu. Pojmenuje věci kolem sebe, ve třídě. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a probíraných témat. Popíše dům a byt, vyjádří umístění věcí v prostoru. Mluví o osobě a zeptá se osob odkud jsou. Dokáže vyjmenovat své oblíbené hračky.

<p>next to, under Vazba I have got, I have not got, he, she, it, has got he, she, it has not got</p> <p>Vazba I can, I can not Vazba I like, I do not like Vazba there is, there are</p>	<p>Popíše sebe a svého kamaráda, zvíře. Dovede popsat co umí, neumí, má rád, nemá rád. Dokáže se zeptat spolužáka co má, nemá rád.</p> <p>Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka. Používá základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Používá abecední slovník v učebnici.</p>
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování , sdělí své jméno a věk
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.
-

Anglický jazyk 5.ročník

učivo	školní výstupy
Přítomný čas průběhový	Žák deklamuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.
Přítomný čas prostý	Používá základní slovní zásobu, např: koníčky, lidé, oblečení, rodina, jídlo, věci kolem nás....
Tvoření otázek a odpovědí.	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Pracuje se slovníkem.
Sloveso to be, to have	Zeptá se v obchodě na cenu, druh zboží, požádá, poděkuje.
Roční období, měsíce, dny v týdnu. Číslovky řadové	Mluví o tom, co osoby právě dělají, mluví o opakujících se činnostech. Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět. Mluví o tom, co měl a co bylo v minulosti.
Sloveso was, were.	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu.
Sloveso had	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyplní osobní údaje do formuláře. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li vizuální oporu
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky zejména pokud má vizuální oporu.
- vyplní osobní údaje do formuláře.

Anglický jazyk 6.ročník

učivo	školní výstupy
<p>Pravidla komunikace <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Dotazy a odpovědi na osobní údaje-formulář, dotazník, oslovení, pozdrav, popis, co lidé dělají Tematické okruhy a slovní zásoba Domov, rodina, škola, Volný čas Mluvení o věcech, které děláme pravidelně během roku, o důležitých datech Popis zvířat Popis obrázků</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají.</p> <p>Mluvení</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Představuje se.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Čtení s porozuměním</p>

<p>Mluvení o tom, co mají a nemají rádi</p> <p>Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka:</p> <p>Slovesa to be, can, have got</p> <p>Tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový - srovnání</p> <p>Zájmena v předmětu</p> <p>Minulý čas slovesa „být“</p> <p>Minulý čas pravidelných sloves</p> <p>Reálie</p> <p>Typický rok v Británii – svátky a prázdniny</p>	<p>Čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Psaní</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Anglický jazyk 7.ročník

učivo	školní výstupy
<p>Pravidla komunikace <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>

<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem mluvení o „nej...“, mluvení o něčem, co se stalo v minulosti v určitém čase, mluvení o tom, co musíme a nemusíme</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba Volný čas, zájmy, Domov - moje vesnice, škola, rodina Prázdniny Přídavná jména-opaky Porovnávání, Stravovací návyky, nakupování, objednávání jídla v restauraci Poděkování, žádost Kuchařské recepty a vaření Počasí Zdvořilé vyjádření žádosti Vyjádření záměru Kultura, druhy filmů</p> <p>Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Počítatelná a nepočítatelná</p>	<p>Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají.</p> <p>Mluvení</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>Zeptá se na množství jídla a pití.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Mluví o tom, co někdo bude nebo nebude dělat.</p> <p>Porovnává vlastnosti osob a věcí, ročních období apod.</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p>
---	--

<p>telná podstatná jména Neurčitý člen a neurčitá zájmena Dotaz na množství Určitý/neurčitý člen Málo/několik Otázky s tázacím zájmenem „jak“ 2. stupeň přídavných jmen + 3. stupeň přídavných jmen Přirovnání „tak ... jak/jako“ (as...as) Vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ (be going to) Přídavná jména Pří-slovce Have to Reálie Prázdniny v Británii USA</p>	<p>Psaní</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Anglický jazyk 8.ročník

učivo	školní výstupy
<p>Pravidla komunikace <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>

<p>zásoby <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem předpovídání, co se stane v budoucnosti vyjadřování náhlého rozhodnutí, mluvení o budoucích událostech, popis minulých událostí Tematické okruhy a slovní zásoba volný čas, zájmy škola, rodina popis životních událostí, rodokmen Pozvání, seznámení se Oblíbené a neoblíbené činnosti Vyprávění o svém životě Vesmír, předpovědi do budoucna Vyjádření rozhodnutí Nabídka pomoci Úvahy o podobě života v budoucnosti Vyslovení záměru Přírodní katastrofy Místa a budovy ve městě Mluvnice – – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: Minulý čas slovesa to be, pravidelných a nepravidelných sloves Vyjádření předpovědi do budoucna</p>	<p>Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají.</p> <p>Mluvení</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, používá řadu frází poskytne požadovanou informaci.</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Psaní</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>
--	--

Vyjádření rozhodnutí Minulý čas průběhový Srovnání minulých časů Reálie Británie, UK Rodiny v Británii	
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Anglický jazyk 9.ročník

učivo	školní výstupy
Pravidla komunikace <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem podávání informací o směru popis minulých událostí, navrhování činností, rozhodnutí a	Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.

<p>odmítnutí návrhu, mluvení o osobních zkušenostech, podávání informací o směru, vyjádření zájmu a nadšení, nebo nezájmu, vyjadřování příkazů a zákazů, pravidla, jak poradit s problémem, vyjadřování pocitů a nálad, obav, zaměstnání, které by žák chtěl dělat a proč, nakupování oblečení</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <p>Domov, rodina Zážitky, zkušenost Ptání se na cestu, popis cesty, místa ve městě Zaměstnání, volba povolání Móda a oblečení, nákupy Péče o zdraví, nemoci Cestování Příroda a životní prostředí Volný čas Moderní technologie, média Společnost a její problémy</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: Použití slovesných časů, jejich porovnání, Určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá, osobní a přív. zájmena Předpřítomný čas prostý</p>	<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Upevňuje si a prohlubuje znalosti slovesných časů, používá je v i ústním sdělení.</p> <p>Formuluje rady.</p> <p>Vede jednoduchý dialog.</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Psaní</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Formuluje pravidla.</p>
---	--

Modální slovesa - měl bych/neměl bych, muset – nesmět – ne- muset Frázová slovesa Trpný rod Vztažné věty Gerundium Tázací dovětky Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Časové věty Podmínkové věty – 1. typ Reálie Londýn, New York	
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Německý jazyk v pozici druhého cizího jazyka se vyučuje od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Vyučování německého jazyka probíhá v těsné návaznosti na první cizí jazyk.

Vedeme žáky k získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí, dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Předmět je směřován k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce a porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na základě osvojených znalostí. Seznamujeme žáky s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, chceme, aby uměli vyhledávat nejdůležitější informace a pracovat s nimi, pochopit význam znalostí německého jazyka pro osobní život. Osvojení druhého cizího jazyka napomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí (realie) a jejich odlišné kulturní tradice.

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu (např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav, poznávací výlet do německy mluvících zemí, kontakty s rodilými mluvčími apod.).

V předmětu kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizujeme průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu, tvořivost, třídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování vlastních zkušeností a názorů.

Německý jazyk 7. ročník

učivo	školní výstupy
Úvod do jazyka	Žák si osvojí základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Používá odpovídající slovníky a jazykové příručky. Snaží se propojovat výuku německého jazyka nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Zvládá základní techniky čtení a psaní.
Mluvnice Skladba	Tvoří základní podobu vět oznamovacích a tázacích. Formuluje otázky a odpovědi, zároveň se seznamuje se slovosledem v těchto větách.
Tvarosloví	Používá člen určitý a neurčitý, skloňuje podstatná jména. Přídavná jména používá především v přísudku. Osvojí si zájmena osobní a přivlastňovací, základní číslovky a jejich psaní. Časuje slovesa v přítomném čase oznamovacího způsobu. Seznamuje se především s pravidelnými slovesy, slovesy pomocnými a způsobovými slovesy. Budoucí čas vyjadřuje pomocí přítomného času. Při otázkách využívá tázacích příslovcí.

Konverzace	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Rozumí základním informacím v krátkých textech týkajících se každodenních témat. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích. Odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok).
-------------------	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Německý jazyk 8. ročník

učivo	školní výstupy
Úvod do jazyka	Žák porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v učebnicích, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku. Snaží se odvodit pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slov ve vhodném výkladovém slovníku. Písemně a gramaticky správně se snaží tvořit a obměňovat jednoduché věty a krátké texty.
Mluvnice Skladba	Vedle vět oznamovacích a tázacích, tvoří věty rozkazovací. Tvoří věty se způsobovými slovesy a seznámí se se slovosledem v těchto větách.
Tvarosloví	Používá člen určitý i neurčitý nejen v jednotném čísle, ale seznámí se i s pravidly používání členů v čísle množném. Poznává stupňování přídavných jmen. Vedle zájmen osobních a přivlastňovacích pozná některá zájmena záporná. Rozšiřuje si slovní zásobu o nejfrekventovanější synonyma a antonyma. Vyvodí tvoření číslovek řadových od číslovek základních. Zeptá se na datum a dovede odpovědět. Seznámí se se způsobovými slovesy, jejich nepravidelným časováním a pozicí ve větě oznamovací a otázce. Využívá v konverzaci vazby „ <i>ich möchte</i> “. Spojuje předložky se 3.a4.pádem se členem určitým i neurčitým. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

Konverzace	Snaží se ústně vyjadřovat v běžných každodenních situacích. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá i v jiných okruzích (jídlo, oblékání, nákupy, počasí).
-------------------	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Německý jazyk 9. ročník

učivo	školní výstupy
Úvod do jazyka	Žák si upevňuje správné výslovnostní návyky. Rozšiřuje dále svoji dosavadní slovní zásobu. Snaží se podrobněji pracovat s textem (vyhledává v textu odpovědi na otázky, sdělí základní informace či hlavní myšlenku, reprodukuje vyslechnutý či přečtený text). Průběžně pracuje se slovníky a dalšími jazykovými příručkami. Píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat.
Mluvnice Skladba	Zopakuje si slovosled věty jednoduché a naváže na to učivem slovosledu věty vedlejší. Vyjádří zápor v německé větě pomocí záporok.
Tvarosloví	Seznamuje se obecně s koncovkami množného čísla podstatných jmen. Poznává skloňování přídavných jmen ve všech pádech po členu určitém i neurčitém, v jednotném i množném čísle. Obeznamí se se skloňováním řadových číslovek. Vyjadřuje zlomky a desetinná čísla v cizím jazyce. Po zopakování některých již známých nepravidelných slovesech si rozšíří svoji zásobu o další skupinu nepravidelných sloves v přítomném čase. Seznámí se s jejich časováním ve všech osobách. Snaží se vyjadřovat věty nejen v čase přítomném, ale i minulém=préteritu. Seznámí se s principem tvorby préterita a s préteritem sloves pomocných (sein, haben) a sloves způsobových. Seznámí se s vybranými slovesy zvrtnými a jejich časováním. Poznává některé běžné slovesné vazby. Používá předložky se 3. a 4. pádem.
Konverzace	Snaží se přirozeně a korektně reagovat v dialogických situacích každodenního života. Vede samostatně dialog na dané téma. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Obohacuje si svoji zásobu o

	tematické okruhy: <i>Sport, Nemoci a zdraví, Zvyky a tradice u nás a v Německu, Povolání, Cestování, Kultura, Bydlení a Realie německy mluvících zemí.</i>
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesní přípravy.

Vyučovací předmět matematika má tuto časovou dotaci :

na 1. stupni v 1. – 5. roč. 4 – 5 – 5 – 5 – 5

na 2. stupni v 6.- 9.roč. 4 – 4 – 4 – 4.

Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Žáci využívají při práci výpočetní techniku – kalkulačtory, výukové programy, počítače.

Výuka je především realizována v domovských učebnách na prvním stupni i druhém stupni. V rámci celé školní docházky využíváme učebnu informatiky.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (první stupeň.), práci s číslem a proměnnou (druhý stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh.

Při vyučování především formujeme volní vlastnosti (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly), rozvíjíme schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života - k výsledku lze dospět různými způsoby, rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Nabídkou pro talentované žáky jsou nadstandardní úlohy , příprava na matematické soutěže a v 9. ročníku i na přijímací zkoušky. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, zohledňujeme jejich specifické problémy.

Předmět matematika je také velmi úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana: důraz klademe na formování volních a charakterových rysů, rozvíjíme důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost - práce s mapou, slevy, využití poměru,....

škodlivých látek, ochraně životního prostředí,....

Výchova k myšlení v evr. glob. souvislostech: srovnání států, HDP, grafy,....

Environmentální výchova: pracujeme s údaji o stavu ovzduší, přítomnosti

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vedeme žáky k plánování postupů a úkolů, zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.

Podporujeme u žáka rozvoj logického myšlení, zejména zařazováním vhodných úkolů z reálného světa, vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich ověření v různých zdrojích.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby uměli známé o osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných úkolů nebo problémů, požadujeme provádění rozboru problému a tvorbu plánu jeho řešení, odhadování výsledků, s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, podle potřeby pomáháme žákům, nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolu.

Kompetence sociální a personální

Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Chceme, aby žáci brali ohled na druhé, umožňujeme, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.

Kompetence pracovní

Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů, vedeme žáky k ověřování výsledků.

Matematika 1.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák poznává a čte čísla. Počítá obrázky nebo předměty. Porovnává jejich množství. Orientuje se v číselném oboru 1 – 5.
Sčítání a odčítání v oboru 1 – 20 bez přechodu desítky, číslo nula	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. Řeší a tvoří jednoduché úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní úkony. Doplňuje tabulky a různé posloupnosti čísel. Rozumí pojům „slopec“ a „řádek“.
Geometrie	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci. Chápe pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed , vzadu, vpředu, před, za, hned před, hned za).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20

- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.

Matematika 2.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák počítá příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky.
Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky. Tvoří slovní úlohy. Početní operace provádí z paměti i písemně.
Číselný obor 0 – 100	Čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0-100. Rozkládá čísla na desítky a jednotky. Užívá lineární uspořádání, vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 100. Provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Geometrie	Porovnává velikosti útvarů. Měří a odhaduje velikost úsečky. Používá jednotky délky (m, cm). Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák čte, píše a používá číslice do 20, numerace do 100
- zná a zapisuje matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

Matematika 3.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák provádí sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru 0 – 100.
Číselný obor 0–100, násobilky 1-10	Vyjmenuje řady násobků od jedné do deseti. Automaticky užívá spoje všech násobílek. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek . Řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek. Provádí odhady výsledků.
Číselný obor 0-1000	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, znázorňuje čísla na číselné ose (dvoj a trojčiferná). Provádí z paměti jednoduché početní operace v daném oboru přirozených čísel. Tvoří úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000.
Práce s daty	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
Geometrie	Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a dovede je označit.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák sčítá a odčítá s užitím názoru.
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20. Umí rozklad čísel na desítky a jednotky
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru, používá výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
- žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- používá pravítko, rozezná přímku a úsečku, narýsuje ji a ví, jak se označují.

Matematika 4.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák provádí sčítání a odčítání dvouciferných a trojciferných čísel v oboru 0 – 1000. Užívá spoje všech násobílek automaticky.
Číselný obor 0 – 1000 000	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v přirozených čísel do milionu.
Zlomky	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Čte zlomky.
Práce s daty	Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky.
Geometrie	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vyznačuje průsečík.
Souměrnost	Pozná souměrný tvar. Určuje osu souměrnosti překládáním papírů na názorných obrázcích (hvězda, motýl...). Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce, vyhledává jednoduchá data podle návodu
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, provádí jednoduché převody jednotek délky a času
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky, sestrojí rovnoběžky a kolmice .

Matematika 5.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák užívá naučené početní operace.
Čísla	Čte a zapisuje čísla v oboru větším než 1000 000. Porovnává čísla. Zobrazuje čísla na číselné ose. Zapisuje čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky.
Desetinná čísla	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Užívá výraz desetinná čárka. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel.
Zlomky	Určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Záporná čísla	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Rovinné obrazce	Rýsuje obdélník čtverec, pravoúhlý trojúhelník. Rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Užívá jednoduché konstrukce pro rýsování základních rovinných útvarů. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Tabulky a grafy	Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky. Čte a sestavuje tabulky různých závislostí. Čte a sestavuje sloupkové diagramy Zakresluje jednoduché grafy závislostí např. změna teploty během dne.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100, numerace do 1000
- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách

- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, umí používat kalkulátor
- rozeznává sudá a lichá čísla
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- pozná a pojmenuje základní rovinné útvary a základní tělesa
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru.

Matematika 6. ročník

učivo	školní výstupy
<p>Desetinná čísla zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace aritmetický průměr převody jednotek</p>	<p>Žák čte a zapisuje desetinná čísla. Zobrazí desetinné číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Vypočítá aritmetický průměr. Převádí jednotky. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá početní operace v oboru kladných desetinných čísel.</p>
<p>Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek společný dělitel</p>	<p>Používá pojem násobek, dělitel. Vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel - použije znaky dělitelnosti u čísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Řeší a tvoří úlohy z praxe s využitím dělitelnosti přirozených čísel.</p>
<p>Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo početní operace</p>	<p>Rozlišuje kladná a záporná čísla. Zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí početní operace s celými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy. Řeší a tvoří úlohy, v nichž využívá matematické operace v oboru celých čísel.</p>
<p>Úhel a jeho velikost pojem úhel rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, velikost úhlu měření velikosti úhlu, typy úhlů, sčítání, odčítání úhlů, dvojice úhlů</p>	<p>Narýsuje a změří daný úhel. Přenesení graficky úhel a sestrojí jeho osu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách). Poznává dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, využije jejich vlastností v úlohách. Sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.</p>

<p>mnohoúhelníky – pojem, konstrukce</p> <p>Osová souměrnost Středová souměrnost shodné útvary osově, středově souměrné útvary, sestrojení obrazu obrazce ve středové, osově souměrnosti</p> <p>Rovinné útvary trojúhelník pojem, druhy vnitřní a vnější úhly těžnice, střední příčky, výšky kružnice opsaná vepsaná trojúhelníku</p> <p>Prostorové útvary kvádr, krychle- síť těles, zobrazení jednotky objemu objem, povrch krychle, kvádr</p>	<p>Určí shodné útvary a útvary osově a středově souměrné. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.</p> <p>Načrtne a sestrojí různé druhy trojúhelníků. Narýsuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku. Zdůvodňuje a využívá vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.</p> <p>Rozezná různá geometrická tělesa. Bezpečně pozná krychli, kvádr, analyzuje vlastnosti. Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje. Načrtne obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání. Užívá jednotky obsahu, objemu, převádí je. Odhaduje a vypočítá povrch, objem krychle, kvádru. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o krychli a kvádru vyřešit.</p>
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- používá vyjádření vztahu celek-část – v oboru desetinných čísel
- zvládá orientaci na číselné ose
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)
- vypočítává obvod, obsah čtverce, obdélníka a obvod trojúhelníka
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- sestrojí síť základních těles (kvádr, krychle).
- načrtne základní tělesa (kvádr, krychle)
- zobrazuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr)
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- užívá a ovládá převody jednotek.

Matematika 7. ročník

učivo	školní výstupy
<p>Zlomky čtení a zápis zlomku zobrazení na číselné ose, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, porovnávání zlomků, převrácený zlomek</p> <p>Racionální čísla čtení a zápis čísel porovnávání čísel zobrazení na číselné ose, početní operace s rac. čísly, číselné a logické řady</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení v daném poměru, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</p> <p>Procenta pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy</p> <p>Shodnost, shodná zobrazení shodné útvary, shodnost trojúhelníků konstrukce trojúhelníků.</p> <p>Čtyřúhelníky pojem vlastnosti</p>	<p>Žák modeluje a zapisuje zlomkem část celku. Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak Porovnává zlomky. Provádí početní operace se zlomky v oboru kladných čísel. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá početní operace se zlomky.</p> <p>Vyjadřuje racionální č. více způsoby a vzájemně je převádí. Provádí početní operace s racionálními čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek. Vyhodnocuje správnost výsledků. Provádí soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení. Přesně užívá matematickou symboliku.</p> <p>Vyjádří poměr mezi danými hodnotami. Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Řeší a tvoří úlohy, v nichž využívá trojčlenku. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Vyjadří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.</p> <p>Vyjádří části celku pomocí procent. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí rozbor při řešení problému. Rozhoduje, jakým způsobem bude řešit (algoritmem – úsudkem). Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). Užívá účelně kalkulátor.</p> <p>Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách. Sestrojí trojúhelník z daných prvků. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování. Používá matematickou symboliku.</p> <p>Vysvětlí pojem čtyřúhelníku, rovnoběžníku. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.</p>

rozdělení konstrukce obvod a obsah čtyřúhelníků	Sestrojí rovnoběžník. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku. Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku. Rozpozná, pojmenuje a sestrojí lichoběžník. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Používá matematickou symboliku k vyjádření postupu konstrukce. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.
Prostorové útvary hranoly povrch a objem hranolu	Rozezná a pojmenuje hranoly. Analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině. Načrtne a narýsuje síť hranolu. Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o hranolech vyřešit.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly
- používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek-procento)
- zvládá orientaci na číselné ose
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- vypočítá obsah trojúhelníka
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- načrtne základní tělesa
- sestrojí síť základních těles
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- užívá a ovládá převody jednotek.

Matematika 8. ročník

učivo	školní výstupy
Druhá mocnina a odmocnina čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin	Žák určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Zaokrouhluje a provádí odhady mocnin a odmocnin. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech a slovních úlohách.
Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty	Rozliší odvěsny a přepony. Zaokrouhluje a provádí odhady výpočtů s danou přesností. Využívá znalosti Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Matematizuje jednoduché reálné situace vedoucí k využití Pyth. věty. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti.
Mocniny s přirozeným mocni-	Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo.

<p>telem čtení a zápis mocnin zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami</p>	<p>Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.</p>
<p>Výrazy číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů</p>	<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Dosadí do výrazu s proměnnou – určí hodnotu výrazu. Provádí početní operace s výrazy.</p>
<p>Lineární rovnice rovnost lineární rovnice slovní úlohy</p>	<p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Ověří výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací.</p>
<p>Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic délka kružnice, obvod a obsah kruhu</p>	<p>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Stanoví vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítá délku kružnice a obvod, obsah kruhu.</p>
<p>Prostorové útvary válec, hranol povrch, objem válce</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi hranolem, válcem. Charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině. Načrtne a sestrojí síť válce. Vyvodí a používá vzorce pro povrch a objem válce. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o válci, hranolu vyřešit.</p>
<p>Konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy</p>	<p>Sestrojí jednoduché konstrukce. Zjistí množiny všech bodů dané vlastnosti. Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu. Využívá matematickou symboliku pro vyjádření postupu konstrukce.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák samostatně řeší praktické úlohy

- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod, obsah kruhu
- rozezná a rýsuje kružnici a kruh
- načrtne základní tělesa
- zobrazí jednoduchá tělesa
- sestrojí síť základních těles
- vypočítá povrch a objem válce
- užívá a ovládá převody jednotek.

Matematika 9. ročník

učivo	školní výstupy
<p>Výrazy úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součiny</p>	<p>Žák provádí rozklad mnohočlenu na součiny (vytýkáním, pomocí vzorců).</p>
<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>Řeší a tvoří úlohy vedoucí k rovnicím s neznámou ve jmenovateli. Ověří výsledek řešení.</p>
<p>Soustavy rovnic soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p>	<p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k řešení pomocí soustav lineárních rovnic.</p>
<p>Funkce pravoúhlá soustava souřadnic (PSS) pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost)</p>	<p>Zakreslí bod v PSS, orientuje se v ní. Pozná funkční vztah, určí lineární funkci. Rozliší definiční obor, obor funkčních hodnot. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Užívá funkční vztahy při řešení úloh, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Vyhledává a vyhodnocuje data uvedená v tabulkách, grafech a naopak zpracovává získané údaje formou tabulky a grafů. Porovnává soubory dat. Zdokonaluje svůj grafický projev.</p>
<p>Podobnost podobné útvary, poměr podobnosti rozdělení, změna úsečky v daném poměru</p>	<p>Rozliší shodné a podobné útvary. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.</p>

<p>věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Prostorové útvary kužel jehlan koule povrch a objem těles</p> <p>Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky diagramy, grafy, tabulky jednoduché úrokování</p> <p>Statistika základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru</p>	<p>Charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje. Vypočítá povrch a objem těles. Matematizuje reálné situace a dokáže je pomocí znalosti o daných tělesech vyřešit.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy z praxe na jednoduché úrokování. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.</p>
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- zvládá početní úkony s penězi
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- provádí jednoduché konstrukce
- načrtne základní tělesa
- zobrazí jednoduchá tělesa
- sestrojí síť základních těles
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.

Informatika

Charakteristika předmětu

Informatika umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat, využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí rychlého vyhledávání informací pomocí internetu a jiných digitálních médií umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv, kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využití většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a doplňuje standardní učební pomůcky a texty.

Předmět je zařazen do 4. – 8. ročníku s jednogodinovou týdenní časovou dotací. Výuka probíhá ve specializované učebně.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

V informatice vedeme žáky k tomu, aby poznali úlohy informací, porozuměli práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití. Chceme, aby byli schopni ověřit věrohodnost získané informace, formulovat svůj požadavek, aby výpočetní techniku a software využívali ke zvýšení efektivnosti učení, aby dokázali prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru.

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech. Ve volných hodinách je pro žáky školy přístupná učebna výpočetní techniky.

Průřezová témata

V předmětu je integrováno průřezové téma Mediální výchova okruhem tvorba mediálního sdělení v 6. a 7. ročníku a práce v realizačním týmu v 8. ročníku. Téma je realizováno především při práci s internetem (vyhledání informací, ověření věrohodnosti a následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaných v ostatních vyučovacích předmětech.

V informatice jsou však realizována i další průřezová témata především při práci s internetem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využití zkušeností s jiným software, spolupráce s ostatními žáky, nápovědou (help) u jednotlivých programů, literaturou apod.

Při praktických úkolech vedeme žáky k využití vlastních studijních poznámek.

Kompetence k řešení problémů

Zadávaním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, k chápání, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat

s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více, vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotazení do konce.

Kompetence komunikativní

Snažíme se využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.

Při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Zveme žáky k hodnocení prací – tím si osvojují hodnocení práce ostatních, při vzájemné komunikaci tak žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...).

Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

Požadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Nabízíme žákům, aby využívali ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.

Informatika 4.ročník

učivo	školní výstupy
Pracovní prostředí a počítač	Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně při jejich závadě.
Word	Získává dovednost jednoduché práce v textovém editoru, díky nácviku orientace na klávesnici procvičuje používání jednotlivých kláves.
Výukové programy	Orientuje se v základním menu výukových programů, spouští je dle pokynů vyučujícího, ukončuje daný program a vrací se do základní nabídky programů PC.
Internet a práce s ním	Osvojí si základní postup připojení k internetu, pracuje s vyhledávačem a získává tak potřebné informace z internetu (např. počasí, autobusové spojení, adresu určité školy).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák ovládá základní obsluhu počítače.
- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu.
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

Informatika 5.ročník

učivo	školní výstupy
Počítač a práce s ním	Žák používá klávesové zkratky (například CTRL+C, ALT+64,..). Pracuje s nabídkami na liště – mění písmo, velikost písma, barvu, značení odstavců a odrážek. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
Word	Napíše text včetně členění na odstavce, vytvoří jednoduchou tabulku. Pracuje s obrázky – mění velikost, uloží do souboru, kopíruje. Vytvoří si vlastní složku.
Výukové programy	Pracuje podle zadání ve výukovém programu, spustí jej, vypracuje úkol a bezpečně program uzavře.
Internet	Vyhledá informace, získané informace uloží do svého souboru. Vyhledá a uloží tematický obrázek. Při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty. Chápe pojem autorská práva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.
- komunikuje pomocí internetu.

podle pokynů učitele pracuje se zábavními a výukovými programy

Informatika 6. ročník

učivo	školní výstupy
Přihlášení a odhlášení ze sítě	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti. Přihlásí se do sítě.
Hardware - software	Rozlišuje pojmy hardware a software. Vymezí pojem software, základní skupiny software, jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti. Zařadí nejběžnější periferní zařízení.
Ovládání OS Windows orientace na klávesnici, práce s myší, s okny Práce se složkami a soubory, postupy vytvoření, přejmenování,	Pracuje s myší. Orientuje se na klávesnici. Uspořádává si okna pro svou práci. Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. Vytvoří prázdnou složku nebo soubor, přejmenuje jej, zkopíruje nebo přesune, případně odstraní.

kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	
Práce s PC a naše zdraví, vliv práce na tělesné zdraví	Uvede negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit. Řídí se správnými zásadami při práci na PC.
Využití služeb Internetu, procházení stránek prohlížeče elektronická pošta, chat, SMS	Otevře www stránku s danou adresou. Vyhledá stránku o určitém tématu, uloží ji, popřípadě její část nebo obrázek. Napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu.
Grafika – program malování programy na tvorbu obrázků základní nástroje a možnosti nastavení	S použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře pro změny a změněný znovu uloží. Využívá základních nástrojů a možností nastavení. Pracuje s paletou barev, vytvoří vlastní barvy.
Práce s textem – písmo, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu objekty v textu (obrázek)	Otevře existující soubor. Upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu. Vhodně zařazuje do textu další objekty – obrázky. Uloží provedené změny na stejné místo nebo jinde. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla.
Práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu na základě požadavků	Na základě znalostí práce s textem a grafikou zpracuje na zadané téma písemnou práci, která splňuje zadané požadavky. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.

Informatika 7.ročník

učivo	školní výstupy
Operační systémy vlastnosti programů	Žák využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky.

<p>určených pro OS.</p> <p>Počítačové sítě Internet a jeho fungování, možnosti připojení jednoduché vyhledávání, ukládání z webu</p> <p>Práce s textem - Microsoft Word – objekty v textu tabulky- vkládání, úpravy textové pole, wordart</p> <p>Tabulky a grafy – Microsoft Excel – práce s jednoduchými vzorci, vytvoření grafu na základě tabulky, vložení tabulky a grafu do textového editoru</p> <p>Počítačová grafika druhy obrázků a grafických programů úprava obrázků</p> <p>Práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků</p>	<p>Poradí si v základních případech selhání OS.</p> <p>Vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu. Zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu. Vyhledá stránku o určitém tématu. Z webovské stránky uloží obrázek, text.</p> <p>Do textu vhodně zařazuje další objekty – tabulky, textové pole, wordart, automatické tvary. Upravuje vlastnosti dalších objektů v textu. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla.</p> <p>Vytvořit tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled. Pomocí vzorců s daty provádí jednoduché operace. Vytvoří graf. Tabulku a graf vloží do textového editoru.</p> <p>Rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování. Zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči. V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast.</p> <p>Na základě znalostí práce s textem a grafikou zpracuje na zadané téma písemnou práci, která splňuje zadané požadavky. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p>
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.

Informatika 8. ročník

učivo	školní výstupy
<p>Hardware současné technické vybavení PC, skenery a digitální fotografie</p>	<p>Žák rozpozná další zařízení a stanoví jejich využití v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD.</p>
<p>Software</p>	<p>Vybere vhodný program pro řešení úkolu.</p>

<p>přehled programů</p> <p>Paragrafy a počítače autorská práva licence, multilicence základy počítačové etiky.</p> <p>Počítačové sítě služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting ...)</p> <p>Vytváření a publikování prezentací základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, zásady pro zpracování počítačové prezentace</p> <p>Práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu dle stanovených požadavků</p>	<p>Zhodnotí problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů.</p> <p>Vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů Má zřízenou soukromou mailovou schránku. Využívá způsoby el. komunikace. Odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách.</p> <p>Prezentuje dané téma v programu pro tvorbu prezentací.</p> <p>Na základě znalostí práce s textem a grafikou zpracuje na zadané téma písemnou práci, která splňuje určené požadavky.</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p>
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.

Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu prvouka je rozčleněn do pěti hlavních částí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody - ochrana přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět vyučujeme v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Dle možností navštívíme dopravní hřiště, uspořádáme besedu s příslušníky policie, hasičů a záchranné služby. Seznamujeme žáky s bájemi a pověstmi, které jsou spjaté s naším okolím, poznáváme významné osobnosti regionu.

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků, samostatné i týmové práci, k orientaci ve světě informací. Vytváříme u žáků samostatné a sebevědomé vystupování, utváříme jejich osobnost. Škola podporuje zájem žáků o pozitivní vztah k přírodě, zapojujeme žáky do školních projektů jako je Den Země a další, učí žáky chránit přírodu.

Vytváříme u žáků návyky hygieny, správné životosprávy, prevence nemocí, seznamujeme žáky s problematikou drog. Do výuky je zařazena ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - žáci se učí rozlišovat vhodná a nevhodná místa pro hru či trávení volného času, v modelových situacích vyhodnocovat osobní bezpečí – při setkání s neznámými lidmi či při kontaktu se zvířaty. Dále je zařazována dopravní výchova, především z pozice chodce – na modelových situacích i při praktických vycházkách se žáci učí vyhodnocovat rizika pohybu v silničním provozu, seznamují se s dopravními značkami v okolí školy, dodržují dosud známá pravidla silničního provozu .

Průřezová témata:

Do předmětu Prvouka v 1-3.ročníku jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – tématické okruhy: Osobnostní rozvoj a Sociální rozvoj.

Výchova demokratického občana – tématické okruhy: Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tématické okruhy: Jsme Evropané.

Multikulturní výchova – tématické okruhy: Lidské vztahy.

Enviromentální výchova - tématické okruhy: Základní podmínky života , Vztah člověka k prostředí.

Prvouka 1. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák zvládá cestu do školy. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. Odvodí význam a potřebu různých povolání.

Lidé a čas Orientace v čase	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Určuje celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje čas práce a odpočinku.
Současnost a minulost v našem životě	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka. Porovnává současnost a minulost.
Rozmanitost neživé a živé přírody Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ochrana přírody	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Popisuje základní části rostlin. Určí základní podmínky pro život rostlin. Poznává dané rostliny. Pojmenuje základní části těla u určených savců a ptáků. Poznává živočichy volně žijící a domácí.
Látky a jejich vlast- nosti	Respektuje pravidla chování v přírodě. Provádí jednoduché pokusy u známých látek.
Člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
Lidské tělo Osobní bezpečí	Pojmenuje hlavní části lidského těla. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná.
Dopravní výchova	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Snaží se o uplatnění základních pravidel v dopravní výchově.
Situace hromadného ohrožení	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
- pozná, kolik je hodin
- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě
- pozná některé druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Prvouka 2. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec Okolní krajina	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. Začlení svou obec /město / do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. Bezpečně zvládá pohyb v budově školy. Respektuje pravidla silničního provozu.
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Seznámí se se školním řádem a respektuje ho. Dokáže posoudit nesprávné chování. Konkretizuje svá práva a povinnosti.
Finanční gramotnost	Pozná české bankovky a mince. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.
Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Živočichové Rostliny Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Určí a rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Pozná rostliny ve známé lokalitě. Popíše jednotlivé části těla savců a ptáků. Třídí živočichy na domácí a volně žijící. Zná jejich význam pro člověka. Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě. Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.
Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce, povinnosti, odpočinku a spánku. Rozpozná základní části lidského těla.

Osobní bezpečí	Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit. Diskutuje o způsobech ochrany. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.
Situace hromadného ohrožení	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v místě svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování
- uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Prvouka 3. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Domov Škola Obec Okolní krajina – místní oblast, region Mapy obecně zeměpisné a tématické	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec /město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci /městě /. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Seznámí se s buzolou. Řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.

<p>Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Finanční gramotnost.</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci. Obhájí při konkrétní činnosti své názory. Přizná svou chybu, domlouvá se na společném postupu řešení problému v kolektivu. Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat.</p> <p>Uvede příklad využití platební karty. Zkontroluje, kolik peněz bylo vráceno. Porovná přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.</p>
<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny, houby. Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Přesně určí jakýkoli čas. Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Všímá si přizpůsobení organismů prostředí. Na konkrétních organismech porovná základní projevy života. Prakticky zkouší třídít organismy do skupin. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p>

Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Návykové látky a zdraví	Chová se ohleduplně k opačnému pohlaví a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Účelně organizuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb. Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Ví, kdy použít volání a ví o zákazu zneužívání těchto linek. Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění. Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek.
Dopravní výchova	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Osobní bezpečí	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek. Seznamuje se s krizovými situacemi – šikana, týrání, sexuální zneužívání a dbá o vlastní bezpečí.
Situace hromadného ohrožení	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy. uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Provede jednoduché pokusy podle návodů
- uplatňuje hygienické návyk

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Obsah tohoto předmětu členíme do čtyř hlavních částí: Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Člověk a zdraví.

Předmět vyučujeme ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě s možností využití učebny s technickým vybavením (promítání DVD, video...), počítačové učebny, nebo v terénu. V rámci výuky přírodovědy dle možností uskutečníme exkurzi do planetária, navštívíme chovnou stanici, uspořádáme besedu, navštívíme muzeum apod.

Vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové práci. Žáci si v osvojovaných tématech rozvíjejí slovní zásobu, poznávají a snaží se ovlivňovat jedinečnost svoji i ostatních spolužáků, vytvářejí si ohleduplný vztah k přírodě, hledají možnosti aktivního uplatnění při její ochraně, objevují a poznávají vše, o co se zajímají, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnosti uspět, poznávají podstatu zdraví a příčiny nemocí a seznamují se s preventivním chováním a jednáním v různých situacích ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Do výuky začleňujeme také dopravní výchovu, zaměřenou na žáka v roli chodce a cyklisty – bezpečné chování v silničním provozu, základní ochranné prvky a jejich cílené používání.

Témata přírodovědy úzce souvisí s vyučovacími předměty, např. Čj - čtení, sloh (popis pracovní činnosti), M - číselné údaje (tel. čísla záchranného systému, číselné osy aj.), Vv malby krajiny, ovoce, zeleniny, studie člověka, částí těla, Prč - modelování, práce na školním pozemku, Aj - ovoce, zelenina, částí těla, zvířata, rostliny - slovíčka.

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu Přírodověda ve 4. a 5. ročníku jsou začleněna tato průřezová témata: Multikulturní výchova - tématikové okruhy - Kulturní diference a Etnický původ. Dále Enviromentální výchova s tématikovými okruhy Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí.

Utváříme a rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení: Vyhledáváme informace z oblasti přírody, využíváme různé encyklopedie, vycházíme z vlastních poznatků žáků.

Kompetence k řešení problému: Vedeme žáky ke společnému řešení problémových úloh. Zařazujeme žáky do různých přírodovědných soutěží.

Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke komunikaci při společných pracích, dáváme žákům možnost k prezentaci své práce, zapojujeme žáky do hodnocení, vedeme žáky ke kladení otázek.

Kompetence pracovní: Zařazujeme metody při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Umožňujeme žákům pracovat s přírodními materiály.

Přírodověda 4. ročník

učivo	školní výstupy
Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové Průběh a způsob života, výživa a stavba těla	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.

<p>Chování v přírodě a ochrana přírody</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období</p>	<p>Prakticky třídí organismy do známých skupin.</p> <p>Seznamuje se živočichy a rostlinami, které se vyskytují volně v přírodě, popisuje stavbu jejich těla a způsob jejich života.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</p> <p>Seznamuje se s běžnými zemědělskými plodinami, druhy ovoce a zeleniny, které se pěstují v jeho okolí.</p> <p>Uvědomuje si podmínky života na Zemi.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Rozlišuje planety a hvězdy.</p> <p>Vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi.</p> <p>Pokouší se vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</p> <p>Seznamuje se se stavbou lidského těla.</p> <p>Na modelu vyhledává a pojmenovává některé vnitřní orgány.</p>
<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>Účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.</p>
<p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Seznámí se s vhodnou skladbou potravy s pitným režimem.</p> <p>Získá informace o ochraně před infekcemi.</p>
<p>Dopravní výchova</p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p> <p>Seznamuje se s pravidly evakuace obyvatelstva.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>
<p>První pomoc</p>	<p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá.</p> <p>Zdokonaluje vlastní dovednosti na jízdním kole.</p>
<p>Návykové látky</p>	<p>Učí se zásady první pomoci /zlomeniny, zástava dýchání, stabilizovaná poloha.../</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>
<p>Základy sexuální výchovy</p>	<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Seznámí se s pojmy rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy.</p>

	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
- provádí jednoduché pokusy s neznámými látkami
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.

Přírodověda 5. ročník

učivo	školní výstupy
Rozmanitost přírody	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Nerosty a horniny, půda, voda, vzduch Vesmír a Země	Poznává důležité nerosty a horniny, půda, voda, vzduch. Vysvětluje pojmy – planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost aj. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Rovnováha v přírodě Životní podmínky	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

	Seznamuje se s pravidly chování v chráněných krajinných oblastech.
Člověk a jeho zdraví	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození.
Lidské tělo	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Péče o zdraví	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Návykové látky	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
První pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Uvědomuje si svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana.
Situace hromadného ohrožení	Vyhledává telefonní čísla linky důvěry, krizového centra.
Osobní bezpečí	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení.
Dopravní výchova	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. V modelových situacích/ vycházka, výlet /vyhodnocuje nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování chodce a cyklisty, dále zdokonaluje své jízdní dovednosti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí.
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozčleněn do tří hlavních částí: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě s možností využití učebny s technickým vybavením (promítání DVD, video) počítačové učebny, nebo v terénu.

V rámci výuky Vlastivědy příležitostně zařadíme různé exkurze - poznáváme ČR, navštívíme muzeum aj.

Vedeme žáky k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů, přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády, ukazujeme možné zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci si osvojují odborné pojmy a získávají praktické dovednosti. Učí se pracovat s mapou, orientovat se v terénu atd. Rozšiřují si slovní zásobu, utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu ke kulturním výtvorům a památkám.

Témata Vlastivědy úzce souvisejí s celou řadou vyučovacích předmětů: Čj(čtení pověstí, sloh-vypravování o cestování, popis, gramatiky - vlastní jména), Matematika - číselná osa, číselné údaje na mapě (rozloha, výška, vzdálenost, měřítko mapy, letopočty) Vv kulturní památky, ilustrace k pověstem, malba krajiny aj. Hv – hymna ČR, historie ND aj.

Průřezová témata:

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova demokratického občana - tématické okruhy: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tématický okruh Objevujeme Evropu a svět.

Multikulturní výchova – tématické okruhy: Kulturní diference a Multikulturalita.

Ve Vlastivědě rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení: Využíváme mezipředmětové vztahy, zadáváme úkoly a žáci hledají různé způsoby řešení, chybu žáka chápeme jako cestu k nalézání správného řešení, vedeme žáky k samostatné i týmové práci, umožňujeme žákům používat různé encyklopedie, mapy jako zdroj informací.

Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, zapojujeme žáky do hodnocení i sebehodnocení, vyžadujeme po žácích dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu.

Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k obhajobě a prezentaci vlastní práce, využíváme komunikace jako prostředku dorozumívání při týmové práci, organizujeme besedy, vedeme žáky k dovednosti odpovídat na otázky.

Kompetence sociální a personální: Zapojujeme všechny žáky, snažíme se o vytváření příjemné atmosféry ve třídě, individuálně přistupujeme k nadaným žákům i žákům slabším.

Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s kulturními památkami našeho regionu, připomínáme historický známé osobnosti, státní symboly.

Kompetence pracovní: Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a vybavení.

Vlastivěda 4.ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme Obec, místní krajina Okolní krajina Regiony ČR Praha Naše vlast Mapy, plány	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních památkách sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam.</p>
Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí	<p>Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce/města/.</p>
Vlastnictví Finanční gramotnost Kultura	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, poznává české mince a bankovky, používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p>
Lidé a čas	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději.</p>
Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Orientace v čase a časový řád	<p>Využívá archívů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p>
Báje, mýty, pověsti	<p>Poznává Staré pověsti české a místní pověsti.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje.
- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě

- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly ČR
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníka a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.

Vlastivěda 5. ročník

učivo	školní výstupy
Místo, kde žijeme	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Mapy	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Orientuje se na mapě ČR, vyhledává názvy významných měst, řek a pohoří.
Evropa a svět	Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních památkách naší republiky Evropy a polokouli.
Regiony ČR	Ukazuje na mapě státy EU a jejich hlavní města. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Naše vlast	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Žák si osvojí letopočet vzniku ČR. Seznámí se s jménem prvního a současného prezidenta a pojmy – vláda, parlament, zákon. Orientuje se na mapě ČR a vyhledává významná města, řeky, pohoří a určuje jejich polohu. Seznamuje se s průmyslovými podniky v jednotlivých oblastech. Rozpoznává významné zemědělské plodiny.
Lidé kolem nás Soužití lidí	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, rodině, v obci.
Chování lidí	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a zdůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.
Právo a spravedlnost	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou

Vlastnictví	tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Finanční gramotnost	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
Lidé a čas	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Současnost a minulost v našem životě	Popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Regionální památky Orientace v čase a časový řád	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Využívá archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Báje, mýty, pověsti	Využívá znalostí regionálních pověstí a Starých pověstí českých (seznamuje se s dalšími pověstmi).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly ČR
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Dějepis je rozdělen do dvou částí: světové dějiny a české dějiny. Ve výuce se však obě části prolínají. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodin týdně ve všech ročnících 2.stupně. Výuka probíhá většinou ve třídách.

Cílem výuky dějepisu je seznámit s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném světovém dění. Žáci poznávají změnu způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje. Učí se orientovat v běhu dějin a v jejich významných obdobích a chápat smysl událostí. Snaží se zařazovat události do chronologické následnosti a výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a snaží se zaujímat k nim své stanovisko.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Kompetence k učení:

Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, používáme vhodné učební pomůcky (historické předměty či jejich repliky, mapy, dějepisné atlasy, dějepisné encyklopedie) a audiovizuální techniku, předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů.

Kompetence k řešení problémů:

Zadávat úkoly k posílení schopnosti žáky využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium), předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení, klademe důraz na analýzu přečtených textů a jejich kritickému posouzení.

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k diskusi, organizujeme besedy, využíváme práce s učebnicí k formulování názorů a vyjádření odpovědí na otázky.

Kompetence sociální a personální:

Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, snažíme se vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic.

Kompetence pracovní:

Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (vyžaduje přípravu na výuku, shromažďování materiálů apod.).

Dějepis 6.ročník

učivo	školní výstupy
Úvod	Žák vysvětlí smysl historického zkoumání, jeho potřeby a využití. Uvede příklad historických pramenů a možnosti, kde je nalézt. Orientuje se na časové ose.
Vznik člověka	Seznámí se s vývojovými stupni člověka a pracuje s údaji na časové přímce.

Člověk v pravěku	<p>Popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Přihradí k jednotlivým obdobím časové mezníky.</p> <p>Objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro společnost.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p>
První státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	<p>Seznámí se se vznikem a vývojem starověkých států.</p> <p>Vysvětlí pojem stát a jeho funkci.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací.</p> <p>Vyhledá příklady objevů a základů vědy, které jsou používány dodnes.</p>
Starověké Řecko	<p>Lokalizuje na mapě starověké Řecko a oblasti s ním spojené.</p> <p>Povypráví o řeckých dějinách.</p> <p>Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace a uvede významné osobnosti.</p>
Starověký Řím	<p>Lokalizuje na mapě starověký Řím a oblasti s ním spojené.</p> <p>Seznámí se s pověstí o založení Říma.</p> <p>Povypráví o římských dějinách.</p> <p>Dozví se o vzniku a vývoji křesťanství.</p> <p>Uvede významné kulturní památky.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.

Dějepis 7.ročník

učivo	školní výstupy
Evropa 5. – 10.st.	<p>Žák vysvětlí stěhování národů, jeho důvod a výsledek (odchod Slovanů z pravlasti).</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p> <p>Mluví o vzniku islámu, jeho základních termínech a jeho kulturním přínosu.</p>
Slované	<p>Objasní situaci prvních slovanských států (Sámova říše, Velká Morava) a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p>
První Přemyslovci	<p>Seznamuje se s hlavními přemyslovskými panovníky.</p> <p>Vysvětlí jejich spory o trůn.</p>

Svět v 11.-14.st.	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Zjišťuje důvody křížových výprav a popíše průběh. Osvojuje si důvody stoleté války, poukáže na její vliv na Čechy a seznámí se s osobou Jany z Arku.
Čechy královstvím	Sleduje vládu českých králů – Přemyslovců. Objasní postavení českého státu. Objasní zakládání měst a důvod jejich vzniku, využije poznatky z regionu. Uvede příklady románské a gotické kultury. Vysvětlí zakládání vesnic, důvod jejich vzniku (kolonizace) a způsob hospodaření ve středověku. Zajímá se o regionální dějiny.
Lucemburkové	Seznamuje se s vládou Lucemburků (s důrazem na vládu Karla IV. a jeho zásluhy o český stát).
Husitství Český stát po husitství	Objasní začátky husitství. Popíše vznik a průběh husitství, jeho myšlenky a boje s křižáky. Vymezí význam husitských tradic pro český a politický život. Dozvídá se o vzniku Jednoty bratrské. Poznává osobnost a vládu Jiřího z Poděbrad. Seznámí se s vládou Jagellonců a osvojuje si pojem stavovská monarchie.
Objevné plavby Kultura	Lokalizuje na mapě objevné cesty, popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Uvede příčiny a důsledky těchto objevů. Uvede hlavní znaky renesanční kultury, vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka. Seznámí se se stavbami v regionu.
Čechy v 16. a 17.st. Třicetiletá válka	Dozvídá se o nástupu Habsburků na český trůn. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války.
Svět v 17. a 18. st.	Zamýšlí se nad průmyslovou revolucí (objevy, vynálezy a jejich tvůrci). Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus na příkladech evropských dějin.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní historické události v naší zemi v 19.století a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.

Dějepis 8.ročník

učivo	školní výstupy
České země po třicetileté válce	Žák zjišťuje důsledky třicetileté války na české země. Popíše barokní kulturu. Uvede příklady z regionu. Zamýšlí se nad problémem nástupu M.Terezie na trůn, poznává reformy. Dozvídá se o vládě Josefa II. a jeho reformách (1781).
Velká francouzská revoluce	Vysvětlí důvody vedoucí k VFR. Popíše její průběh, přínos a výsledek. Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na druhé straně.
Národní obrození, průmyslová revoluce a rok 1848 v českých zemích	Vysvětlí pojem národní obrození, uvede jména českých obrozenců. Poznává průběh průmyslové revoluce v Čechách. Popíše příčiny, průběh a výsledek revoluce 1848 v Čechách.
Svět ve 2.pol.19.st.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
Rakousko-Uhersko	Vysvětlí důvody vedoucí ke vzniku Rakouska-Uherska a jeho vývoj do roku 1914. Seznámí se se spory mezi Čechy a Němci.
První světová válka	Zjišťuje důvody vedoucí k 1.sv.v. i její záminku. Poznává průběh války,demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky. Popíše události v Rusku, VŘSR a její další důsledky. Rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů.
Boj o samostatný československý stát	Zamýšlí se nad důvodem snažení o vznik samostatného státu. Poznává nejdůležitější osobnosti odboje, vypráví o čsl. legiích a jejich přínosu pro samostatný stát.
Svět po 1.sv.v.	Popíše zánik a vznik států po 1.sv.v. Vysvětlí versailleský systém.
ČSR	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Osvojuje si okolnosti vyhlášení ČSR Popíše systém demokracie v ČSR.
Svět 1918 – 1938	Dozvídá se o problémech s totalitou (extremismem): komunismus a fašismus.

	Uvede příčiny a důsledky světové krize. Osvojuje si pojem nacismus a sleduje jeho cestu k moci.
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války a uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.

Dějepis 9.ročník

učivo	školní výstupy
ČSR – 30.léta 20.st.	Žák se seznamuje s vývojem ve 30. letech, s nárůstem německého nacionalismu (nacismu) v ČSR a s obranou proti němu. Vyhledává důvody vedoucí k Mnichovské dohodě a diskutuje o jejích následcích. Seznamuje se s událostmi a děním v druhé republice a v protektorátu Čechy a Morava.
Druhá světová válka	Vyhledává vývoj vojenských operací a seznamuje se s významnými mezníky. Zhodnotí zneužití techniky ve 2. sv. válce. Charakterizuje hlavní spojenecké státy a jejich představitele. Sleduje vývoj a charakter československého odboje. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
ČSR 1945 – 48	Popisuje změny v ČSR a diskutuje o jejich významu pro budoucnost (odsun Němců). Pokusí se vysvětlit okolnosti politických bojů a jejich konec v únoru 1948.
Svět 1945 – 48	Objasňuje postupný vznik rozporů ve světě.
Československo 1948 – 89	Poznává charakter komunistické vlády v ČSR. Diskutuje o významu událostí roku 1968. Vyhledává události a vývoj dalších let. Přemýšlí, proč se 17. listopad 1989 stal mezníkem našich dějin.
Svět 1948 – 89	Seznamuje se s pojmem studená válka. Vyhledává informace o důležitých válečných konfliktech té doby. Charakterizuje mezinárodní vývoj vedoucí k zániku totalitního systému v Evropě.
Československo v letech 1989-1993	Seznámí se s událostmi v letech 1989 – 1993. Seznámí se s okolnostmi rozpadu Československa.
Evropa a svět po roce 1989 a na přelomu tisíciletí	Seznamuje se s děním a mezinárodními vztahy v Evropě v 90. letech. Vyhledává průběh procesu sjednocování Evropy. Zamýšlí se nad postavením ČR v Evropě. Zkoumá světový vývoj posledních let. Diskutuje o meznících 20. století. Sleduje současné světové dění.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do 5 tematických okruhů - *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.*

Vyučuje se ve všech ročnících 2.stupně ZŠ v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Výchova k občanství v sobě zahrnuje průřezová témata : Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Žáci se připravují rozvíjet uspokojivé mezilidské vztahy, učí se aktivně rozhodovat a zodpovědně jednat v různých životních situacích. Těžiště výuky proto nespočívá v osvojování velkého množství faktografických poznatků a odborných termínů, ale spíše v hledání a nacházení příčin, vazeb a souvislostí sociálních jevů, procesů a vztahů. Výuka je co nejvíce propojena se současným životem žáků, s jejich pocity, zážitky, zkušenostmi a nejasnostmi. Na základě praktických příkladů vedeme žáky k pochopení, že lidský život probíhá ve společnosti druhých lidí, skupin a institucí a že společenské vlivy prostupují všechny sféry našeho života. V průběhu výuky budou poznávat širší souvislosti lidského života a nacházet souvislosti mezi různými jevy a událostmi, hledat jejich příčiny a domýšlet jejich možné důsledky.

Žáci si budou formovat své vnitřní postoje a hodnoty a zamýšlet se nad tím, jak city ovlivňují jejich chování a poznávání světa i sebe sama. Vedeme je ke schopnosti vycházet vstřícně druhým, bez ohledu na jejich sociální, etnickou či kulturní příslušnost, pomáhat jim a utvářet si k nim kladný, tolerantní a nepředpojatý vztah.

Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce, občanská kompetence.

V didaktické práci učitele převažují aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Z progresivních didaktických forem se osvědčují - dialog, diskuse ve skupinách, řešení problémů, aktivizující hry, simulace, dramatické techniky aj.

Výchova k občanství 6.ročník

Učivo	školní výstupy
Úvod do Výchovy k občanství – občan, občanství	Žák se seznámí s těmito základními pojmy a vysvětluje je.
Život ve škole	Všimá si života ve škole – školního řádu, režimu školy, tradic školy.
Práva a povinnosti žáků	Uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole.
Význam vzdělání, umění učít se	Vysvětlí význam svého vzdělávání na základní škole pro svůj budoucí život.
Vztahy v naší škole a třídě	Charakterizuje vztahy ve škole a třídě, zamýšlí se nad jejich zlepšováním.
Domov	Seznámí se s druhy obecních úřadů a jejich činností.
	Pochopí význam voleb do obecního zastupitelstva. Uvědomí si, jak

<p>Naše obec Obecní zřízení, vztah k obci</p>	<p>mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Poznává nutnost angažovaného přístupu občana k věcem veřejným.</p>
<p>Můj kraj, region</p>	<p>Dokáže jmenovat významné místo, rodáka, popsat tradice ve své obci. Uvědomí si, čím je jejich kraj proslulý, poznává jeho kulturní bohatství.</p>
<p>Naše vlast -obrana vlasti</p>	<p>Žák uvede situace, kdy je třeba bránit stát, jaké jsou povinnosti občana při obraně státu. Zkusí navrhnout, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.</p>
<p>- vlastenectví - státní symboly - ČR- demokratický právní stát - typy státní moci - co nás proslavilo - významné osobnosti - Praha</p>	<p>Žáci se seznámí s pojmem vlast a s tím, co je vlastenectví, a jak se projevuje nacionalismus. Vyjmenují státní symboly naší vlasti, vysvětlí jejich použití. Seznámí se stručně se složkami státní moci – výkonnou, zákonodárnou a soudní a jejich institucemi. Zopakuje si, které vědecké objevy, vynálezy a umělecká díla proslavily Českou republiku ve světě. Jmenuje některé významné české osobnosti a uvědomuje si jejich význam pro český národ. Zdůvodní, v čem spočívá význam hl. města pro občany. Uvede významná místa, památky v Praze.</p>
<p>Úvod do lidských práv Národnostní menšiny, rozdílnost lidí, poznávání lidí</p>	<p>Seznámí se s národnostními menšinami žijícími v ČR. Respektuje kulturní zvláštnosti minoritních skupin. Formuluje některé jejich problémy v naší společnosti.</p>
<p>Práva a povinnosti lidí, práva a povinnosti členů rodiny</p>	<p>Uvědomuje si, že lidská práva jednotlivce jsou omezena nutností uznat práva ostatních. Seznámí se s věcným obsahem pojmu lidská práva. Uvědomuje si pravidla vzájemné ohleduplnosti v rodině. Zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.</p>
<p>Naši sousedé v Evropě Život lidí v sousedních zemích Zvyky a tradice národů Evropy</p>	<p>Poznává, jak lidé v evropských zemích žijí, dovedou vypravovat o evropských místech nebo událostech. Zná naše evropské sousedy.</p>
<p>Průběžně :</p>	<p>Žák sleduje během školního roku významné dny a státní svátky, všimá si aktuálních událostí a dění kolem sebe. Využívá práci s informacemi, vyhledává je v různých zdrojích. Rozvíjí schopnost samostatné i skupinové práce. Formuluje své myšlenky a názory a snaží se diskutovat a užívat účinných prostředků komunikace.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák přistupuje kriticky k projevům vandalismu.
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.

Výchova k občanství 7.ročník

Život mezi lidmi Působení společnosti na člověka Vliv rodiny Vliv vrstevníků Škola a její působení	<p>Žák si uvědomí vše, co působí na formování naší osobnosti. Přemýšlí o důležitosti výchovy a vlivu okolí na jedince. Charakterizuje skupiny, do kterých sám patří, například rodinu.</p> <p>Seznámí se s rozdíly mezi různými skupinami, uvědomuje si vliv skupin na člověka, rozpozná jejich negativní vliv.</p> <p>Seznámí se se vzájemným propojením školních a mimoškolních institucí.</p> <p>Rozlišuje, kdy chování mezi spolužáky není v pořádku. Zkouší řešit školní neshody a konflikty.</p>
Mezilidská komunikace Druhy komunikace Prostředky komunikace Komunikace v rodině	<p>Rozlišuje pojmy slovní, mimoslovní komunikace.</p> <p>Uvědomuje si a prakticky zkouší užívat různé prostředky komunikace.</p> <p>Poznává, jakých chyb se člověk při komunikaci může dopustit.</p> <p>Dramaticky ztvárňuje komunikaci v různých situacích, řeší problémy. Zamýšlí se nad komunikací se členy své rodiny.</p>
Kulturní život Kultura Umění Kulturní instituce Slušné chování	<p>Seznamuje se s pojmy hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédiá a s jejich účelem. Přistupuje k nim kriticky a pečlivě si vybírá.</p> <p>Vysvětluje obsah pojmu kultura.</p> <p>Snaží se poznat jiné kultury a nechápat jejich odlišnosti jako důvod ke strachu a nepřátelství.</p> <p>Osvojuje si pojem umění a seznamují se s jeho funkcemi. Vyhledává umění, které je mu blízké.</p> <p>Pokouší se vlastními slovy vysvětlit, co je kýč, krása a móda a diskutují o tom.</p>
Kulturní bohatství Nejvýznamnější architektonické slohy Kulturní památky v naší zemi Památky UNESCO v ČR	<p>Poznává a zhodnotí nabídku kulturních institucí a mluví o svých kulturních zážitcích.</p> <p>Upevňuje si zásady slušného chování, rozpozná, jaké chování vyžadují konkrétní situace.</p> <p>Seznamuje se s nejvýznamnějšími architektonickými styly a jejich zákl. znaky.</p> <p>Vyhledává a poznává různá zajímavá a významná místa v naší zemi.</p> <p>Dovede uvést projevy vandalismu, popř. ze svého okolí a přemýšlí, jak naše kulturní památky chránit.</p> <p>Vyjmenuje památky UNESCO v naší zemi, poznává je a ví, čím jsou jedinečné.</p>

<p>Majetek Naše potřeby Peníze, rozpočet rodiny Hospodaření s penězi Majetek a vlastnictví Duševní vlastnictví Životní úroveň, konzumní společnost</p> <p>Právní základy státu Znaky státu Formy státu Základní principy demokracie Volby Státní správa a samospráva</p> <p>Lidská práva Lidská práva v dokumentech Práva dítěte Poškození lidských práv Projevy diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám Šikana Svoboda a autorita</p> <p>Mravnost a morálka Svědomí Odpovědnost člověka vůči druhým Lidská solidarita, pomoc v nouzi</p> <p>Průběžně :</p>	<p>Rozlišuje důležité potřeby. Seznamuje se s funkcí peněz a pojmem rodinný rozpočet. Diskutuje, jak zacházet s penězi – dobře hospodařit. Popíše vlastní způsoby zacházení s penězi. Rozlišuje pojmy vlastnictví, majetek a jejich druhy. Uvádí příklady. Uvede příklady duševního vlastnictví a vysvětlí jeho význam a potřebu ochrany. Vysvětluje, co ovlivňuje životní úroveň lidí. Diskutuje o svém vztahu k penězům a majetku. Poznává pojem konzumní společnost.</p> <p>Seznámí se se základními znaky státu. Porovnává různé formy státu, využívá při tom i své znalosti z dějepisu. Osvojuje si pojmy demokracie, autokracie, republika a teokracie. Obhajuje principy demokracie. Uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě. Vysvětluje pojem volební právo. Rozlišuje druhy voleb. Poznává pojmy obec, státní správa a samospráva. Seznámí se se systémem územní správy v ČR. Zkouší formou hry rozhodovat v obecním zastupitelstvu. Diskutuje a vyjadřuje své názory.</p> <p>Seznámí se s některými dokumenty lidských práv, zejména se Všeobecnou deklarací lidských práv a listinou základních práv a svobod. Objasňuje důležitost dodržování lidských práv. Seznamuje se s právy dítěte a jejich ochranou. Zkouší vyjmenovávat případy, kdy byla porušována lidská práva. Poznává pojmy rasismus, xenofobie a diskriminace. Řeší předsudky v chování lidí a sám posuzuje, jak se chová. Seznamuje se s projevy šikany. Poznává, jak se šikaně bránit a jak ji řešit. Poznává pojmy svoboda a autorita.</p> <p>Porozumí pojmu morálka. Rozpoznává, co je dobré a morální. Diskutuje o pojmu svědomí. Porozumí pojmu morálka. Rozpoznává, co je dobré a morální. Uvědomuje si, jak si hájit svá práva a při tom nebýt lhostejný k porušování práv druhých. Uvádí příklady lidské solidarity a pomoci v nouzi a zamýšlí se nad jejich významem.</p> <p>Žák sleduje během školního roku významné dny a státní svátky, všimá si aktuálních událostí a dění kolem sebe. Využívá práci s informacemi, vyhledává je v různých zdrojích. Rozvíjí schopnost samostatné i skupinové práce. Formuluje své myšlenky, názory a diskutuje a užívá účinných prostředků komunikace.</p>
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života.

Výchova k občanství 8.ročník

učivo	školní výstupy
<p>Osobnost Vývojové fáze lidského života Biologická, psychická a sociální stránka jedince Pojem osobnost Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí Temperament, charakter Motivy, zájmy, potřeby Vlohy, schopnosti...</p>	<p>Žák si připomene znaky jednotlivých období. Diskutuje nad jednotlivými etapami. Seznamuje se s pojmy biologická, sociální a psychická stránka jedince. Uvědomuje si změny během vývoje organismu. Vysvětluje pojem osobnost. Rozpoznává vlastní jedinečnost. Uvědomuje si své klady a zápory a jak s nimi pracovat. Poznává sebe sama. Zkouší si prakticky metody posilující sebevědomí a aktivity k sebepoznání a sebehodnocení. Na základě toho tyto pojmy vysvětlí. Určuje a zkouší si, co zahrnuje sebepojetí. Seznamuje se s pojmy temperament a charakter. Charakterizuje jednotlivé typy temperamentů a zjišťuje svůj. Poznává pojmy motiv a zájmy. Uvědomuje si, co nás motivuje. Zopakuje si pojmy potřeba a hodnota. Poznává pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent a genialita. Porozumí pojmu kreativita. Poznává své schopnosti a dovednosti, formuluje své úspěchy.</p>
<p>Multikulturalita Základní pojmy multikulturální terminologie</p>	<p>Seznámí se s pojmem multikulturalita, kultura, identita, národnost, netolerance apod. Hledá projevy multikulturality současného světa. Připomene si význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>
<p>Kulturní diference Různé sociokulturní skupiny v ČR a v Evropě a vztahy mezi nimi Etnický původ</p>	<p>Připomene si různé národnostní menšiny v ČR a posoudí jejich postavení. Získá základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v ČR i v Evropě. Diskutuje o problémech s tímto spjatými. Hledá možnosti vzájemného obohacování těchto kultur. Seznámí se s pojmem etnický původ. Uvědomuje si potřebu respektovat zvláštnosti různých etnik. Rozpoznává projevy rasové a jiné nesnášenlivosti. Připomene si pojmy diskriminace, předsudky atd. Zdůvodní potřebu rovnosti lidí a vstřícného postoje k odlišnostem.</p>

<p>Stát a hospodářství Základní ekonomické pojmy Tržní hospodářství Finanční gramotnost</p> <p>Korupce</p>	<p>Seznámí se se základními ekonomickými pojmy a snaží se je vysvětlit. Pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě. Porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka. Připomene si úlohu peněz, způsoby jejich získávání. Popíše jednoduše podstatu fungování trhu. Na příkladech objasní pojmy: úspory, investice, volné a chybějící finanční prostředky. Uvede příklady korupčního jednání. Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.</p>
<p>Základní právní pojmy Morální a právní normy Potřeba spolupráce Právní vztahy Právní způsobilost Právní řád Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní</p>	<p>Upevní si znalosti pojmů morálka a právo. Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami. Uvědomí si potřebu dodržování pravidel a spolupráce jak v rámci třídy, tak ve společnosti a důležitost spolupráce. Snaží se pochopit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpovědnost. Seznámí se s pojmem právní způsobilost k právům a povinnostem. Seznámí se se systémem práva a se strukturou Ústavy ČR. Upevní si a rozšíří znalosti o moci zákonodárné. Uvědomí si význam parlamentu. Seznámí se s tím, jak funguje výkonná moc. Objasní význam a úkoly vlády a prezidenta. Seznámí se s významem soudní moci a se soustavou soudů v ČR. Rozlišuje občanskoprávní a trestní řízení.</p>
<p>Základní práva a svobody Právní ochrana občanů Politika Principy demokracie</p>	<p>Upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech. Poznává, jak jsou u nás lidská práva garantována. Pracuje s textem Listiny základních práv svobod. Seznámí se s možnostmi právní ochrany občanů. Připomene si základní znaky demokracie</p>
<p>Světová náboženství Nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy Náboženská tolerance a snášenlivost Náboženské sekty</p>	<p>Seznámí se s nejvýznamnějšími světovými náboženstvími a jejich principy. Diskutuje nad významem náboženství. Seznamuje se s nejstaršími náboženskými formami. Hledá projevy a příčiny náboženské nesnášenlivosti. Zdůvodňuje potřebu náboženské tolerance a svobody. Poznává pojem náboženská sekta a vysvětlí, proč mohou být nebezpečné.</p>
<p>Průběžně :</p>	<p>Žák sleduje během školního roku významné dny a státní svátky, všímá si aktuálních událostí a dění kolem sebe. Využívá práci s informacemi, vyhledává je v různých zdrojích. Rozvíjí schopnost samostatné i skupinové práce. Formuluje své myšlenky a názory a snaží se diskutovat a užívat účinných prostředků komunikace.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.

Výchova k občanství 9.ročník

učivo	školní výstupy
Globální svět Globální problémy Globalizace Evropská integrace EU, její instituce a jejich fungování ČR a EU	Hledá jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva. Pokouší se najít souvislosti mezi globálními a lokálními problémy a uvádí příklady možných projevů. Snaží se najít řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu.) Diskutuje o globalizaci, jejích projevech. Vysvětlí potřebu členství našeho státu v NATO. Posoudí výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Seznamuje se s institucemi EU a jejich fungováním. Diskutuje, jaké výhody a nevýhody členství v EU naší zemi přináší. Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život člověka. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU.
Mezinárodní terorismus Obrana vlasti	Zamýšlí se nad příčinami projevů terorismu ve světě, nad řešením těchto problémů. Objasňuje význam bezpečnosti státu pro život občanů. Na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu. Seznamuje se s národními i mezinárodními úkoly Armády ČR.
Člověk a občanský život Právo občana Udělování občanství, nabývání občanských práv Občanský zákoník Typy občanskoprávních smluv Orgány právní ochrany občanů	Uvádí, jaká má občan základní práva a jak je může uplatňovat. Poznává podmínky udělování občanství v ČR, co pozitivního to přináší a jaké ukládá povinnosti. Poznává pojem občanské právo a občanský zákoník. Dozvídá se, co je smlouva a jak vzniká. Uvádí příklady některých občanskoprávních smluv. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů. Uvádí příklady jejich činnosti.
Trestní právo Protiprávní jednání – přeštek, trestný čin Postihy a prevence	Rozlišuje pojem přeštek a trestné činy. Seznámí se se zájmy chráněnými trestním zákonem. Zjistí, co je trestný čin a trestný zákon. Poznává některé druhy trestných činů. Zdramatizuje soudní líčení.

<p>Zodpovědnost za vlastní jednání</p>	<p>Poznává možnosti rozhodnutí soudu. Diskutuje o významu trestu. Obhajuje svůj postoj a argumentuje.</p>
<p>Člověk a rodinný život Konflikty v rodinných vztazích Právní aspekty rodinného života Zákon o rodině Mravní a právní odpovědnost za péči o děti</p>	<p>Diskutuje o problémech v rodině a mezi manžely, zamýšlí se nad příčinami a jejich řešením. Zjišťuje statistická data o rozvodovosti v ČR. Poznává obsah právních předpisů upravujících vznik a zánik manželství. Seznamuje se s funkcemi rodiny a právními důsledky uzavření manželství. Zaujímá zodpovědný postoj k rodičovství. Seznamuje se se vzájemnými povinnostmi manželů. Diskutuje o odpovědnosti rodičů.</p>
<p>Stát a hospodaření Hospodářská politika státu</p>	<p>Seznámí se se základními poznatky o hospodářské politice státu. Pochopí, proč občané musí platit daně.</p>
<p>Finanční gramotnost Státní rozpočet Sociální politika státu</p>	<p>Vysvětlí, jakou funkci mají banky, jaké služby a finanční produkty občanům nabízejí. Žáci se seznámí s pojmy: inflace, DPH, reálná hodnota peněz a státní rozpočet. Diskutuje, jak jeho rodina využívá různých bankovních služeb. Vyhledá informace o sociálních dávkách a o sociální pomoci. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany. Poznává aktuální situaci - postavení hospodářství ČR.</p>
<p>Životní perspektivy Životní aspirace Efektivní rozhodování Hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů Hodnoty a postoje</p>	<p>Diskutuje a zamýšlí se o svém budoucím životě, plánování. Seznamují se s pojmem aspirace. Poznává, jak zodpovědně volit životní cíle. Seznamuje se s možnostmi, jak zvládat krize a neúspěchy. Věnuje se aktivitám zaměřeným na rozvoj sebepoznání a sebehodnocení. Hodnotí své možnosti, schopnosti a dovednosti. Formuluje své předpoklady. Uvědomuje si význam své vůle a posilování svého volního jednání. Zamýšlí se nad smyslem života. Vyjadřuje své postoje, argumentuje.</p>
<p>Fungování a vliv médií ve společnosti Vliv médií na každodenní život jednotlivce Role médií v politickém životě</p>	<p>Diskutuje o vlivu médií na člověka. Vyjádří svůj postoj k reklamě. Poznává vliv médií na kulturu. Zamýšlí se nad rolí médií v politickém životě.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesionálním uplatněním.
- formuluje své nejbližší plány
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

- uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uveďte příklady mezinárodního terorismu.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Využívá poznatků a dovedností získaných v matematice. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku. V 6.ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve zbývajících ročnících pak 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá většinou v učebně přírodovědných předmětů.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí poznávání a chápání okolního světa. Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního podvědomí. Součástí rozvíjení pracovních kompetencí je zařazování vhodných laboratorních prací v průběhu jednotlivých ročníků.

Výchovně vzdělávací cíle vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve fyzice:

Kompetence k učení

- škola dává možnost žákovi samostatně pozorovat fyzikální objekty, procesy, vlastnosti, výsledky svých měření zpracovávat, porovnávat a využívat k dalšímu učení
- umožňuje vyhledávat v různých pramenech (encyklopedie, odborné časopisy, knihy, internet) potřebné informace týkající se dané problematiky
- vede k poznání souvislostí fyzikálního zkoumání s ostatními převážně přírodovědnými poznatky

Kompetence k řešení problému

- vede žáka k vyhledávání a vyjadřování fyzikálního problému
- hledá a navrhuje metody, nástroje, které by mohly přispět k řešení problému
- vede žáka k hledání různých řešení daného problému, vytváření hypotéz
- vytváří u žáka dovednost aplikovat dosavadní znalosti a dovednosti při zkoumání nových problémů
- rozvíjí dovednost vyhodnotit chybné kroky a hledat jejich nápravu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskuzi nad zjištěnými závěry
- podporuje spolupráci ve skupině při společném měření, pozorování, experimentování
- vede k přijímání tvrzení ostatních ve skupině a vhodné argumentaci při prosazování vlastního řešení

Kompetence sociální a personální

- umožňuje podílet se na práci ve skupině a vytváření pravidel při práci ve skupině
- vede k respektování různých hledisek na řešení problému
- rozvíjí u žáků určitý stupeň sebehodnocení svých výsledků
- podporuje přístup k pomoci jiným členům skupiny

Kompetence pracovní

- vytváří dovednosti v bezpečném používání materiálů a vybavení při fyzikálních experimentech
- rozvíjí dovednosti při laboratorních úlohách
- vede k respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví svého i druhých při experimentech
- vede k respektování pravidel ochrany životního prostředí
- podporuje dovednosti k optimalizaci pracovního postupu

Žákům se zájmem a nadáním bude umožněn rozvoj zadáváním složitějších problémových úloh, přípravou pokusů, zapojením do fyzikální olympiády, přípravou referátů k určitým problémům.

Fyzika 6.ročník

učivo	školní výstupy
Tělesa Látka a těleso	Žák rozlišuje pojmy těleso a látka. Dovede přiřadit, zda daná látka patří mezi pevné, kapalné či plynné. Dovede popsat atom a molekulu jako základ všech látek. Uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
Magnetické vlastnosti látek	Popíše části magnetu a jejich vzájemné působení. Předvede působení magnetu na různé látky, dovede předvést zmagnetování tělesa. Popíše magnetické pole Země. Vysvětlí práci s kompasem a popíše princip jeho činnosti při určování světových stran.
Fyzikální veličiny Délka	Poznává základní délkové jednotky a jejich vzájemné převody. Popíše některá délková měřidla a objasní jejich použití v praxi. Dovede rozhodnout o způsobu měření drobných těles. Určí průměr z měření.
Hmotnost	Poznává základní jednotky hmotnosti a jejich vzájemné převody. Umí alespoň slovně popsat různé druhy vah a vhodnost jejich použití.
Objem	Poznává základní jednotky objemu a jejich vzájemné převody. Demonstruje práci s odměrným válcem k určení objemu kapalin a drobných předmětů z pevných látek.
Hustota	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem. Používá tabulky při hledání hustot různých těles.
Čas	Poznává základní jednotky času a jejich vzájemné převody. Dovede popsat některé historické i současné způsoby měření času.
Teplota	Je obeznámen s roztažností látek, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty. Chápe Celsiovu teplotní stupnici. Změří teplotu kapaliny teploměrem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.

Fyzika 7.ročník

učivo	školní výstupy
Pohyb těles	Žák rozhodne, kdy je těleso v pohybu, a jaký druh pohybu koná vzhledem k jinému tělesu. Dovede z naměřených veličin vypočítat rychlost tělesa . Na příkladech ilustruje různé formy pohybu. Při řešení úkolů dovede použít vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu.
Síla Síla a její vlastnosti	Popíše jednotku síly, vysvětlí možné účinky síly na těleso. Dovede pracovat se siloměrem a změřit velikost působící síly na těleso. Nacrtne grafické znázornění síly. Vysvětlí postup při skládání sil stejného a opačného směru.
Gravitační síla	Interpretuje vlastními slovy pojem gravitační pole Země, dovede použít úměrnost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa. Přiřadí těžiště tělesa jako působiště gravitační síly na těleso. Žák dovede odhadnout polohu těžiště pro různá tělesa.
Newtonovy zákony	Z. setrvačnosti – rozliší setrvačnost v klidu a v pohybu a potřebu silového působení na změnu tohoto stavu. Na praktických příkladech dovede odhadnout působení setrvačnosti. Z. síly – vyjmenuje pohybové účinky síly, je schopen vysvětlit velikost změny v souvislosti s hmotností tělesa a velikostí působící síly. Z. akce a reakce – popíše na praktických příkladech působení tohoto zákona.
Tlak, tlaková síla	Dovede rozeznat, čím je dána velikost tlakové síly, zná deformační účinky síly. Rozhodne o velikosti tlaku v souvislosti s tlakovou silou a plochou. Posoudí, jak lze tlak zmenšit nebo zvětšit, uvede praktické příklady, kde se snažíme tlak zmenšit nebo zvětšit. Je schopen řešit základní výpočty tlaku, používá jednotky tlaku.
Tření	Dovede určit, co má vliv na velikost třecí síly. Rozpozná rozdíl mezi třením smykovým a valivým. Rozhodne, kdy je tření pro člověka užitečné a kdy je nežádoucí. Je mu znám způsob, jak lze tření zmenšit. Vysvětlí princip a funkci ložiska.
Kapaliny Pascalův zákon	Dovede vyjmenovat základní vlastnosti kapalin. Vlastními slovy vyjádří Pascalův zákon, popíše činnost hydraulického zařízení a jeho užití v praxi.
Hydrostatický tlak	Je schopen uvést souvislosti velikosti tlaku se změnou hloubky a druhu kapaliny.

Archimédův zákon	Popíše, co má vliv na velikost vztlakové síly, dovede ji početně zjistiť. Na základě vztlakové síly a gravitační síly interpretuje chování různých těles v kapalině (plování, klesání).
Plyny Atmosférický tlak	Popíše vlastnosti plynů, popíše atmosférický tlak jako tlak vrstvy vzduchu. Zná souvislost tlaku vzduchu s nadmořskou výškou. Popíše souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.
Archimédův zákon pro plyny	Vlastními slovy interpretuje Archimédův zákon pro plyny, popíše princip létání balonů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem v rovnoměrném přímočarém pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídá změny pohybu tělesa při působení síly
- využívá poznatky o zákonitostech v klidných tekutinách při řešení jednoduchých praktických problémů

Fyzika 8.ročník

učivo	školní výstupy
Světelné jevy Šíření světla	Dovede popsat vlastnosti šíření světla, určí světelné zdroje. Popíše vznik stínu a s tím spojené úkazy zatmění Slunce a Měsíce.
Odraz světla	Popíše, kdy k odrazu světla dochází, popíše zákonitosti odrazu světla na zrcadle. Je schopen načrtnout obraz vzniklý v rovinném zrcadle, slovně vyjádří, jaký obraz vzniká v kulových zrcadlech.
Lom světla	Na základě různé rychlosti šíření světla v různých látkách rozhodne zda se bude paprsek lomit ke kolmici, či od kolmice. Zná základní druhy čoček a průchod paprsku přes tyto čočky. Uvede optické přístroje využívající lomu světla.
Rozklad světla	Je obeznámen s barevným spektrem denního světla a jeho přírodním úkazem duhou.
Energie Práce, výkon	Žák z naměřených údajů dovede vypočítat velikost práce, výkon. Vysvětlí základní jednotku práce(1J) a výkonu (1W) na praktickém příkladě. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Pohybová, polohová energie	Dovede objasnit souvislost mezi konáním práce a pohybovou respektivně polohovou energií tělesa. Zdůvodní rozdíl v pohybové energii různých těles na základě jejich hmotnosti a rychlosti. Je schopen in-

	<p>terpretovat vztah pro polohovou energii při řešení praktických úloh. Charakterizuje možné vzájemné přeměny energií.</p> <p>Charakterizuje vnitřní energii tělesa, tepelnou výměnu a uvede příklady z praxe. Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem.</p>
Jednoduché stroje	<p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly. Rozliší páku jednozvratnou a dvojzvratnou. Demonstruje použití v praxi, vypočte rovnováhu na páce. Seznámí se s kladkou a určí rovnováhu na kladce.</p>
Teplo	<p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Popíše základní skupenské změny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) v souvislosti se změnami vnitřní energie. Formuluje pojem skupenské teplo, používá tabulky k vyhledávání teploty skupenských přeměn. Rozliší hlavní faktory ovlivňující vypařování látek a teplotu varu kapalin. Využívá těchto poznatků při řešení praktických problémů a úloh.</p>
Změny skupenství	
Zvuk a jeho šíření	<p>Charakterizuje zvuk jako chvění tělesa a zná podmínky pro šíření zvuku. Dovede posoudit podmínky pro šíření zvuku v různých prostředích. Popíše princip odrazu zvuku a vzniku ozvěny. Zhodnotí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie a jejich využití
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- rozezná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika 9.ročník

učivo	školní výstupy
Elektrická energie	Charakterizuje některé zdroje stejnosměrného napětí, různé typy spotřebičů. Vymezení účinky elektrického proudu (pohybové, tepelné, světelné, chemické). Rozliší pokusně vodič od izolantu, zná pojem zkrat.
Elektrický obvod	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod. Zapojí spotřebiče paralelně i sériově. Objasní princip vedení proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech. Charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic
Elektrické jevy Základní el. veličiny	Žák je schopen uvést základní jednotky U, I a změřit obě veličiny v

(U,I,R)	elektrickém obvodu. Vyčíslí i další násobky těchto jednotek.
Elektrická práce, výkon	El. odpor – uvede hlavní jednotku odporu a dovede uvést vztah mezi napětím, proudem a odporem. Rozhodne o závislosti odporu vodiče na délce, průřezu a materiálu.
Elektromagnetické jevy	Vypočítá množství odvedené práce určitého spotřebiče za určitou dobu, zná způsob měření elektrické práce v domácnosti. Posoudí možné úspory el. energie v domácnosti. Seznámí se s principem elektromagnetu, vysvětlí činnost domácího zvonku, je obeznámen s funkcí elektromagnetických jističů. Popíše princip činnosti stejnosměrného elektromotoru.
Elektromagnetická indukce	Demonstruje na modelu vznik indukovaného proudu v cívce. Formuluje princip vzniku střídavého proudu. Dovede popsat způsoby výroby elektrické energie. Vyjádří se k obnovitelným a neobnovitelným zdrojům energie.
Polovodiče	Vysvětlí polovodič typu N a typu P. Zapojí správně polovodičovou diodu.
Jaderná energie	Popíše princip štěpné reakce, jmenuje základní části jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. Je schopen popsat způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením. Na základě poznatků uvede klady a zápory provozu jaderné elektrárny.
Vesmír	Popíše hlavní složky sluneční soustavy, jejich pohyb kolem Slunce na základě gravitačních sil. Dovede pohovořit o poznávání vesmíru na základě současných vědeckých poznatků. Rozliší planetu od hvězdy na základě jejich vlastností.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení ke Slunci

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9.ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka chemie, stejně tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků.

Učivo navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda. Využíváme pro zkoumání různé metody - měření, pokusy, pozorování. Do výuky začleňujeme laboratorní práce. Provádíme jednoduché chemické pokusy, hledáme a vysvětlujeme chemické jevy, zdůvodňujeme a vyvozujeme závěry, které uvádíme do širších souvislostí s praktickým využitím. Výsledky pozorování zpracováváme formou laboratorního protokolu.

Během vyučování vedeme žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Osvojujeme si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí.

Soustředíme se na získávání informací o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a vedeme žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vyvozujeme a upevňujeme zásady bezpečné práce s chemikáliemi. Seznamujeme se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Prohlubováním a rozšiřováním získaných základních informací např. formou projektů vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a zaměřujeme se na hledání optimálních řešení problémů.

Výpočetní techniku využíváme k procvičování učiva formou výukových programů a k vyhledávání aktuálních informací, mapujeme problematiku regionu, území celé republiky i v celosvětovém měřítku.

Ve výuce se promítají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření o rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Hledáme metody poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů. Zpracováváme informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využíváme je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problému

Přecházíme od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápeme vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Poznatky zobecňujeme a aplikujeme v různých oblastech života. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Hledáme jak stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

Hledáme možnosti rozvoje i zneužití chemie a vedeme k odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

Optimálně plánujeme a provádíme soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracováváme a vyhodnocujeme..Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Chemie 8.ročník

učivo	školní výstupy
Pozorování, pokus Bezpečnost práce Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě H-věty, P-věty, pikto-gramy Vlastnosti látek Mimořádné události	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně užívanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí. Rozpozná vybrané výstražné značky pro označení nebezpečných látek. Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek. Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek.
Směsi Směsi různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku Oddělování složek směsí	Rozlišuje směsi a chemické látky. Dokáže vypočítat složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek směsí v praxi.
Voda Destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody	Rozliší různé druhy vody podle zvolených kritérií a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody v pracovním prostředí a v domácnosti.
Vzduch Složení, čistota ovzduší	Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.
Částicové složení látek	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích.
Chemické prvky Chemické sloučeniny	Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech.
Chemické reakce Klasifikace chemic-	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.

<p>kých reakcí Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p>	<p>Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotností vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>
<p>Anorganické sloučeniny Dvouprvkové sloučeniny Oxidy Kyseliny Hydroxidy</p>	<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet. Zapíše názvy a vzorce vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace v praxi.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná změny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- uvede nejobvyklejší chemické prvky, jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a zná vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

Chemie 9. ročník

učivo	školní výstupy
<p>Anorganické sloučeniny Soli Zástupci solí Využití solí Význam solí</p>	<p>Žák zapíše vzorce základních vybraných solí bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin. Porovná vlastnosti a použití prakticky významných solí. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p>
<p>Organické sloučeniny Uhlovodíky</p>	<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití. Uvede příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků. Vyjádří vzorci důležité uhlovodíky.</p>
<p>Paliva Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vy-</p>	<p>Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů</p>

ráběná paliva	energie. Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.
Deriváty uhlovodíků	
Základní deriváty uhlovodíků	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití.
Plasty	Uvede příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.
Syntetická vlákna	Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken v průmyslu, pro člověka a vzhledem k životnímu prostředí.
Přírodní látky	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy .
Sacharidy	Poznává koncové produkty biochemického zpracování , především bílkovin, tuků, sacharidů.
Bílkoviny	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.
Tuky	Uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin ,tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle.
Vitamíny	
Chemie a společnost	
Chemický průmysl ČR	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Průmyslová hnojiva	Seznamuje se s chemickým průmyslem naší republiky.
Léčiva a návykové látky	Analyzuje vztah chemického průmyslu a životního prostředí.
Pesticidy	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a život člověka.
Detergenty	
Hořlaviny – třídy nebezpečnosti	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv významných těchto látek na životní prostředí
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku, v časové dotaci po dvou hodinách týdně ve všech ročnících. Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Vyučuje se v odborné učebně. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodní zelené učebně na školní zahradě.

V hodinách přírodopisu dále rozvíjíme zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí přírody. Poznáváme přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Praktická pozorování provádíme v přírodě v okolí školy a také využíváme pro své pokusy s rostlinami naši školní zahradu. Základní poznatky získané během výuky prohlubujeme během projektových dnů (např. Den Země), ve kterých se seznamujeme s problematikou třídění a recyklace odpadů, pečujeme o úpravu veřejných prostranství v obci, poznáváme zastoupení organismů v našem regionu apod. K prohloubení a upevnění poznatků využíváme také exkurzí. Seznamujeme se s přírodními památkami našeho regionu - Nedošínský háj, Růžový palouček.

S využitím výpočetní techniky sledujeme a prohlubujeme znalosti v oblasti ekologické výchovy - v celosvětovém měřítku např. sledujeme problematiku ekologických katastrof, obnovitelných zdrojů energie, možnosti šetření s energií, principy hospodaření s nimi. V diskusích se snažíme analyzovat problémy životního prostředí - např. skleníkový efekt, vyčerpávané zdroje surovin, význam vody, ovzduší. Pozornost věnujeme mimořádným událostem způsobenými přírodními vlivy. Uvědomujeme si možné dopady i ochranu před nimi nejen v rámci České republiky. Zajímavou a aktuální problematiku zpracováváme ve formě projektů. Výpočetní techniku využíváme i k prohlubování a upevnování učiva formou výukových programů.

V hodinách přírodopisu se zapojujeme do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Uvědomujeme si negativní i pozitivní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Charakterizujeme zdravý životní styl a aplikujeme jeho zásady v režimu školy. Při skupinové práci žáků a při laboratorních pracích se snažíme přizpůsobovat se pracovnímu tempu ostatních, respektovat názory a utužovat vzájemnou spolupráci.

Během celého vyučovacího procesu utváříme a postupně rozvíjíme klíčové kompetence - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a pracovní.

V průřezovém tématu environmentální výchova je daná problematika prohlubována, klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu životního prostředí, a hledáme adekvátní odpovědi. Uvědomujeme si nutný kompletní pohled na vztah na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je pozitivní vliv přírody na citový život člověka.

Přírodopis 6.ročník

učivo	školní výstupy
<p>Projevy života Podmínky života na Zemi Vztahy mezi organismy Zkoumání přírody</p>	<p>Žák charakterizuje projevy organismů jako celku. Rozliší základní podmínky života. Pochopí vztahy mezi organismy. Porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě. Rozlišuje základní metody zkoumání přírody. Používá mikroskop a zhotovuje mikroskopické preparáty.</p>
<p>Buňka - základní stavební a funkční jednotka Jednobuněčné organismy Viry Bakterie Sinice Jednobuněčné řasy Jednobuněční živočichové Jednobuněčné houby</p>	<p>Popisuje základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií. Vysvětlí funkci základních organel. Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka. Popíše způsob života bakterií a choroby bakteriálního a virového původu. Seznámí se se stavbou sinice. Poznává a popisuje běžné druhy řas. Seznamuje se s vybranými zástupci jednobuněčných živočichů, poznává jejich zastoupení v ekosystému. Seznamuje se se zástupci jednobuněčných hub.</p>
<p>Mnohobuněčné organismy Zástupci řas Zástupci hub Zásady správného houbaření Lišejníky Vybrané kmeny bezobratlých živočichů Charakteristika jednotlivých kmenů Zástupci bezobratlých živočichů</p>	<p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Seznamuje se se zástupci mnohobuněčných řas, uvádí praktické využití. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Porovnává různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci. Poznává zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami. Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků. Rozlišuje a porovnává jednotlivé kmeny bezobratlých živočichů. Rozezná vybrané zástupce a zařadí je do prostředí, v němž žijí.</p>

<p>Hospodářský význam některých zástupců bezobratlých Bezobratlí v ekosystémech</p>	<p>Zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek. Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u vybraných zástupců jednotlivých kmenů bezobratlých. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Objasní základní projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí.</p> <p>Charakterizuje zastoupení zástupců bezobratlých v jednotlivých ekosystémech.</p>
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- rozpozná základní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav u bezobratlých živočichů.
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů
- rozliší jednotlivé skupiny vybraných bezobratlých živočichů a pozná jejich zástupce
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty
- využívá metody poznávání přírody
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky.

Přírodopis 7. ročník

učivo	školní výstupy
STRUNATCI	Žák rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu, dokáže rozdělit kmen na dílčí systémy. Poznává společné znaky strunatců a dovede odlišit vývojově nižší obratlovce od vyšších.
Kruhoústí a paryby	Popisuje znaky kruhoústých a paryb, prostředí, ve kterém žijí, poznává jejich zástupce.
Obratlovci	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek. Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení

<p>Ryby Charakteristika ryb Sladkovodní ryby Rozmnožování a chov ryb</p>	<p>danému prostředí. Dokáže určit nejvýznamnější zástupce ryb. Poznává zvláštnosti jejich života.</p>
<p>Obojživelníci Charakteristika obojživelníků Vybraní zástupci na souši i ve vodě Naši obojživelníci</p>	<p>Rozlišuje zástupce obojživelníků od zástupců ryb podle jejich znaků. Sleduje rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky. Dokáže určit naše nejvýznamnější zástupce, poznává zvláštnosti jejich života.</p>
<p>Plazi Charakteristika plazů Zástupci našich ekosystémů Cizokrajní plazi</p>	<p>Charakterizuje znaky plazů a jejich základní projevy. Rozlišuje společné a odlišné znaky ještěřů a hadů na našem území a mapuje jejich způsob života. Poznává zástupce ještěřů a hadů ve svém okolí a v ČR. Vyjmenuje znaky želv a krokodýlů a jejich nejvýznamnější zástupce. Poznává zástupce vybraných cizokrajních plazů.</p>
<p>Ptáci Vývojové znaky Chování ptáků Vybraní zástupci našich ekosystémů</p>	<p>Popisuje vnější a vnitřní stavbu ptačího těla. Zdůvodňuje tělesné znaky a životní projevy jednotlivých zástupců ptáků. Poznává zástupce jednotlivých vybraných řádů a zařazuje je do ekosystému. Poznává principy ochrany životního prostředí, seznámí se s problematikou chráněných druhů obratlovců se zaměřením na region. Zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty. Seznámí se s hospodářsky významnými zástupci obratlovců. Zaměřuje se na chov domestikovaných zvířat.</p>
<p>ROSTLINY Přehled rostlin a jejich přizpůsobení prostředí Výtrusné rostliny Semenné rostliny Jednotlivé části těla Kořen, stonek, list</p>	<p>Popisuje stavbu těla výtrusných rostlin a určuje nejběžnější druhy vyskytující se u nás. Chápe význam těchto rostlin v přírodě. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům. Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů. Uvádí praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Rozlišuje jednotlivé druhy rozmnožování a aplikuje je v praxi.</p>

Květ a květenství Semena a plody	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Rozmnožování rostlin Růst a vývoj rostlin	Poznává a zařazuje naše jehličnany. Uvede znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Dvouděložné a Jednoděložné rostliny	Chápe význam rostlin a uvědomuje si význam jejich ochrany. Charakterizuje vybrané skupiny rostlin a živočichů, zařazuje jednotlivé zástupce do ekosystémů a je schopen dané ekosystémy popsat a charakterizovat.
Ochrana rostlin. Hospodářsky významné rostliny.	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin a živočichů podmínkám prostředí.
Společenstva rostlin a živočichů	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé přírody.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav u strunatců
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců strunatců
- rozliší jednotlivé skupiny vybraných zástupců strunatců a pozná jejich zástupce
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a pozná jejich zástupce
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- využívá metody poznávání přírody

Přírodopis 8. ročník

učivo	školní výstupy
Savci Vývoj savců Stavba těla savců Orgánové soustavy Třídění savců	Popisuje vnější a vnitřní stavbu těla savců. Poznává a zařazuje vybrané zástupce jednotlivých řádů. Zařazuje zástupce do jednotlivých řádů, určuje společné znaky řádu savců.

Savci daných ekosystémů	Orientuje se v zařazení jednotlivých zástupců do prostředí, ve kterém žijí. Uvede příklady domestikovaných savců. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladu objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé přírody.
Chování savců	
Člověk Původ a vývoj člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Určuje polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
Soustava kosterní a pohybová Soustava trávicí Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava nervová Soustava smyslová Soustava rozmnožovací Soustava s vnitřním vyměšováním.	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří. Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.
První pomoc Obecné zásady Zástava dýchání Krvácení Zlomeniny Mdloba	Konkretizuje obecné zásady první pomoci. Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Seznamuje se s onemocněním jednotlivých orgánů. Rozlišuje příčiny a možné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Otravy a poleptání Nemoci, epidemie, prevence	Charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v běžném životě. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na zdravý vývoj člověka.
Prostředí a životní styl	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
Základy genetiky	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav u savců
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných zástupců savců
- rozliší jednotlivé skupiny vybraných zástupců savců a pozná jejich zástupce
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty
- využívá zkušeností s chovem domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny a možné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění
- využívá metody poznávání přírody.

Přírodopis 9. ročník

učivo	školní výstupy
Země - naše planeta Vnitřní uspořádání Vznik Země	Žák vysvětlí vnitřní stavbu Země.
Minerály a horniny Minerály Vybrané skupiny minerálů A jejich praktické využití.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané zástupce nerostů s použitím určovacích pomůcek. Orientuje se v praktickém využití minerálů pro člověka.
Horniny Rozdělení hornin podle vzniku Zástupci jednotlivých skupin a jejich praktické využití.	Vysvětlí vznik hornin. Orientuje se ve třídění hornin. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané zástupce hornin. Zhodnotí význam hornin pro člověka a geologický oběh hornin.
Geologické děje <u>Vnitřní geologické děje</u> Poruchy zemské kůry Vznik pohoří Pohyby litosférických desek Zemětřesení Sopečná činnost	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Charakterizuje vnitřní a vnější geologické činitele. Vysvětlí problematiku vrásnění, sopečné činnosti a zemětřesení. Uvědomuje si nebezpečí těchto dějů pro člověka.
<u>Vnější geologické děje</u> Utváření zemského povrchu Důsledky činnosti geologických činitelů Přírodní útvary	Seznámí se s vybranými přírodními útvary České republiky.

<p>Voda</p>	<p>Uvědomuje si význam vody a teploty prostředí pro člověka. Sleduje zdroje pitné vody. Zná koloběh vody v přírodě.</p>
<p>Půda Složení a vlastnosti půdy Rozdělení půd Význam půd</p>	<p>Porovná působení půdotvorných činitelů na vznik půdy. Rozlišuje hlavní půdní druhy a půdní typy naší krajiny. Posoudí význam půd pro výživu rostlin. Zhodnotí hospodářský význam půd pro člověka.</p> <p>Aplikuje praktické metody pozorování přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování neživé přírody.</p>
<p>Vznik a vývoj života na Zemi Různé názory na vznik života na Zemi Geologická období</p>	<p>Seznámí se s různými názory na vznik života na Zemi. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>
<p>Zastoupení organismů v jednotlivých érách Geologická stavba na území České republiky</p>	<p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. Seznamuje se s organismy žijícími v dané geologické éře.</p>
<p>Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Organismy a prostředí</p>	<p>Seznámí se s geologickou stavbou České republiky.</p> <p>Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí.</p>
<p>Potravní řetězec Negativní vlivy lidské činnosti na životní prostředí Ekologické katastrofy Chráněná území Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému ve svém okolí i ve světě. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy. Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>Uvědomuje si vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy včetně člověka. Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy Uvědomuje si možné dopady i ochranu před nimi.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip ekosystému
- vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopise
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody.

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech a zeměpisných vycházkách rozvíjíme orientaci v geografickém prostředí, poznáváme a pozorujeme přírodní objekty a hledáme souvislosti mezi nimi. Rozvíjíme u žáků dovednosti pracovat s mapami, plány, atlasy a dalšími podklady a zdroji informací. Vedeme žáky k poznávání důležitých vztahů mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Podporujeme a rozvíjíme trvalý zájem o poznávání vlastní země a dalších regionů světa, umožňujeme poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva, či ochranou přírody.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...

fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

EGS: objevování Evropy, světa, jsme Evropané

MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky:

ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

k naslouchání a respektování názorů druhých

k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Vedeme žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis 6.ročník

učivo	školní výstupy
Kartografie a topografie Globus a mapa - měřítko, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, obsah a map, orientace map vzhledem ke světovým stranám	Žák objasní pojmy globus, mapa, měřítko mapy. Dokáže určovat zeměpisnou polohu v zeměpisné síti. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.
Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
Krajinná sféra přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni -geografické pásy,	Rozlišuje a porovnává složky a prvky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnějších, vnitřních a antropogenních činitelů. Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpis-

<p>šířková pásma, výškové stupně, Přírodní oblasti</p> <p>Geografické informace, zdroje dat Geografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p><u>REGIONY SVĚTA</u> (světadíly, oceány, makroregiony)</p> <p>Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida Světové oceány</p> <p>Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Cvičení a pozorování v terénu místí krajiny</p>	<p>né šířce a na nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí.</p> <p>Pracuje s tematickými mapami, organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy, oceánů.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly Afriku, Austrálii, Antarktidu a oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p>
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozumí geografické, topografické a kartografické terminologii.
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.
- rozliší zásadní přírodní společenské znaky světových regionů.
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů - Afrika, Austrálie, Antarktida, oceánů a vybraných států.
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.

Zeměpis 7. ročník

učivo	školní výstupy
<p><u>REGIONY SVĚTA</u> (světadíly, oceány, makroregiony)</p> <p>Amerika Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p> <p>Asie Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p>	<p>Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Ameriky. Lokalizuje na mapách Ameriku podle zvolených kritérií, srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu Amerika a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Asie. Lokalizuje na mapách Asii podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu Asie a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány – Ameriku, Asii
- rozliší zásadní přírodní společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílu - Amerika, Asie - a vybraných států.

Zeměpis 8.ročník

učivo	školní výstupy
<p><u>REGIONY SVĚTA</u> (světadíly, oceány, makroregiony)</p> <p>Evropa Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p> <p>Oblasti Evropy</p>	<p>Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Evropy.</p> <p>Lokalizuje na mapách Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn.</p>

<p>Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – sídelní systémy, urbanizace</p> <p>Světové hospodářství -sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>	<p>Žák posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí mozaiku multikulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Pojmenuje základní geografické znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p> <p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p>
---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vyhledá na mapách Evropy
- rozliší zásadní přírodní společenské znaky Evropy
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států
- uvede, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.

Zeměpis 9.ročník

učivo	školní výstupy
<p>Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo a sídla, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony ČR územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu</p>	<p>Žák zhodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>

<p>Místní region zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</p>	<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</p>
<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Národní a mnohonárodnostní státy, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>Pracuje s informacemi, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Porovná státy světa na základě vybraných podobných a odlišných znaků.</p> <p>Porovná státy zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p>
<p>Geografické informace a zdroje dat</p>	<p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst a objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p>
<p>Životní prostředí Krajina Vztahy přírody a společnosti</p>	<p>Porovná jednotlivé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy</p>	<p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova zařazujeme do všech ročníků (1. – 9.) s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Vyučování na 1. stupni základní školy probíhá v učebně, k pochopení hudebního díla využíváme i návštěvy hudebních představení a účast na kulturních akcích (např. muzikál, koncert, vernisáž výstavy). Na 2. stupni probíhá vyučování v učebně hudební výchovy, která je vybavena sestavou pro přehrávání Mg a CD, zpěvníky, obrazovými materiály a magnetickou tabulí. Žáci doprovázejí některé písně nástroji z Orffova instrumentáře.

V hudební výchově vedeme žáka prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebním projevům.

Vedeme žáky k pochopení hudby jako výrazového prostředku – sdělení nálady, postoje, prostřednictvím činností si žák uvědomí vlastní potenciál (vokální, instrumentální či pohybový), seznámením s různými hudebními styly a žánry si žáci utváří vlastní postoje a názory. Pojmenováváme výrazové prostředky při zpracovávání a řešení různých témat. Hudební výchova vede žáky k rozvoji jeho hudebnosti: - jeho schopností, dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a tvořivých

Žák se seznamuje s kulturou své vlasti, ale i jiných národů. Množstvím ukázek a praktickým cvičením má možnost si vytvořit názor na umění minulosti a současnosti. Umožňujeme nahlédnout do osudů slavných skladatelů, interpretů, postav z hudebních děl. Pomáhá k pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Vychovává toleranci k různým kulturám a hodnotám současnosti a minulosti

Připravujeme žáky na mnohá kulturní vystoupení a pěvecké soutěže.

Hudební výchova se podílí na získávání klíčových kompetencí:

Kompetence sociální a personální: stanovujeme kritéria hodnocení sólového a kolektivního zpěvu, tance, klademe důraz na vzájemnou pomoc.

Kompetence občanské: zapojujeme žáky do veřejných vystoupení v rámci regionu, vedeme žáky k toleranci v hudebních směrech.

Hudební výchova 1. ročník

učivo	školní výstupy
Nauka o tónech	Žák rozlišuje tón a zvuk, řeč a zpěv, tón dlouhý a krátký.
Hlasy	Rozpoznává hlasový projev mužský, ženský a dětský.
Melodie	Určuje, kdy melodie stoupá a klesá, zda se jedná o melodii veselou či smutnou.
ísně	Dovede správně identifikovat ukolébavku a pochod . Zaspívá písně lidové a umělé probírané při hodinách. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nej-jednodušších hudebních forem.
Pohybové aktivity	Vyjádří pohybem obsah některých jednoduchých dětských pohybových skladeb . Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá poslechové jednoduché skladby.

Hudební výchova 2. ročník

učivo	školní výstupy
Nauka o tónech	Žák rozlišuje tóny hluboké a nízké. Dovede vytleskat rytmus (noty čtvrt'ové a osminové).
Melodie	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební nástroje	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, poslechem a pomocí obrázku rozlišuje základní hudební nástroje.
Poslech	Pozná hymnu ČR (poslechem). Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální.
Písně	Zazpívá písně podle probraných písní 10 písní za školní rok, z toho alespoň 5 je umělých a 2 vánoční koledy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.

Hudební výchova 3. ročník

učivo	školní výstupy
Hudební nauka	Žák se seznamuje s dynamickými znaménky v notopise, snaží se rozlišovat pojmy slabě, silně, pomalu, rychle, rozvázně, živě. Zapisuje noty c1 – a1 do notové osnovy, včetně zápisu houslového klíče.
Hudební nástroje	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu , teoreticky – poslechem a pomocí obrázku - se seznámí a dovede rozlišit smyčcové (housle, basa), strunné (klavír, kytara, harfa) a dechové (flétna, trubka, foukací harmonika, klarinet) nástroje.
Písně	Při vokálních činnostech dbá o správné postoj při zpěvu, procvičuje brániční dýchání a usiluje o správné frázování a výslovnost. Zazpívá písně i v cizím jazyce a doprovodí je pohybem.

Pohybové aktivity	Žák ovládá dvoudobou chůzi a taneční pohyb ve dvoudobém a čtyřdobém rytmu (pohupování, poskoky, přeměnný krok).
-------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.

Hudební výchova 4. ročník

učivo	školní výstupy
Hudební nauka	Žák bezpečně zapíše noty c1 – c2 do notové osnovy, včetně zápisu houslového klíče, znamének čtvrt'ové a půlové pomlky. Rozpoznává kvantitu not (nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová). Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Melodie	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Hudební nástroje	Využívá k doprovodu písní rytmické hudební nástroje. Určuje podle počtu hráčů pojmy kvarteto, kvintet, malý a velký orchestr.
Poslech	Poslechem se žák seznámí se 2 orchestrálními a 5 sólovými skladbami ke slavnostní příležitosti (například skladatelů Smetany, Dvořáka, Čajkovského).
Písně	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Zná hymnu ČR.
Pohybové aktivity	Zatančí s hudebním doprovodem základní taneční krok mazurky, polky a valčíku. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá poslechové skladby.

Hudební výchova 5. ročník

učivo	školní výstupy
Melodie	Žák rozlišuje předvětí a závětí, hudební motiv a jeho opakování, dovede určit refrén a sloku.
Hudební nástroje	Žák si osvojí představu o složení a rozmístění hudebních nástrojů v orchestru. Správně určuje podle poslechu hudební nástroje, s nimiž se seznámil v předchozích ročnících. Na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní.
Poslech	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Písně	Zapívá probírané písně na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, s doprovodem i bez. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Pohybové aktivity	Osvojí si základy dirigování ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu a snaží se správně rytmicky doprovodit známé písně. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- při interpretaci písní správně hospodáří s dechem
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- propojí vlastní pohyb s hudbou.

Hudební výchova 6.ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnost	Žák upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě. Rozeznává druh slyšeného zpěvního hlasu. Dle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase (kánon, lidový dvojhlas) Výukové prostředky: -správné dýchání - pěvecká výslovnost

	<p>-rozšiřování hlasového rozsahu -diatonické postupy v durových a molových tóninách - přenášení melodií či úryvků do své hlasové polohy - navozování hlavového tónu - rozpoznání lidského hlasu : mužský, ženský, dětský - vzájemná souvislost rytmu řeči a hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p>
Poslechová činnost	<p>Žák se orientuje v proudu znějící hudby. Porovnává a zhodnotí rozdílnost hudebního myšlení a umění nejstarších civilizací a současné hudby. Sluchově rozpozná základní nástroje symfonického orchestru. Rozpozná základní hudebně výrazové prostředky. Výukové prostředky: -pohyb v melodii, dynamika, gradace - hudební myšlenka (motiv,téma) - partitura - počátky hudby v pravěku -hudba starověkých civilizací (Řecko, Řím, nejstarší hudební památky)</p>
Hudební nauka	<p>Žák se orientuje v notovém záznamu vokální skladby. Výukové prostředky: -dynamická znaménka - tóny stupnice - tóny zvýšené a snižené - typy not a jejich pomlk</p>
Instrumentální činnost	<p>Žák využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a doprovodu. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností jednoduché motivy, témata, části skladeb. Realizuje podle svých představ a dovedností doprovod písně a skladby různých stylů a žánrů. Notový zápis jako podpora realizace instrumentálního doprovodu.</p>
Hudebně pohybová činnost	<p>Žák realizuje rytmické motivy. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. Zná základní taneční kroky. Dovede realizovat vlastní pohybové ztvárnění.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- doprovází písně pomocí ostinata
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- interpretuje vybrané lidové písně

Hudební výchova 7.ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnost	<p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či vícehlase.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozšiřování hlasového rozsahu -jednohlasý a vícehlasý zpěv, lidová dvojhlas, kánon - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
Poslechová činnost	<p>Žák vnímá hudebně výrazové prostředky, rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin.</p> <p>Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historických kulturních podtextů.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -počátek jednohlasu, gregoriánský chorál -rytířský zpěv -počátek vícehlasu, hudební formy renesance -píseň duchovní a světská -lidová píseň a její typy -husitský chorál -sólové a sborové obsazení
Hudební nauka	<p>Žák uplatňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tóny, dynamická znaménka -stupnice durová, mollová -akord durový a mollový
Instrumentální činnost	<p>Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější motivy, témata i části skladeb a písní.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na nástroje Orffova instrumentáře -notový zápis instrumentálního doprovodu
Hudebně pohybová činnost	<p>Žák zvolí vhodný typ hudebně – pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti. Předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybové vyjádření tempa a emočních zážitků z hudby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- doprovází písně pomocí ostinata
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Hudební výchova 8.ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnost	<p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozšiřování hlasového rozsahu - transpozice písní z nezpěvné do zpěvné hlasové polohy -jednohlasý a vícehlasý zpěv -zásady správné deklamace
Poslechová činnost	<p>Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky.</p> <p>Rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin.</p> <p>Rozlišuje hudební slohy podle hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů.</p> <p>Zařadí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hudební formy (opera, oratorium, fuga, sonáta, koncert, symfonie) -smyčcový kvartet, symfonická báseň, tance, opereta -život a dílo nejznámějších skladatelů vážné hudby období baroka, klasicismu a romantismu.
Hudební nauka	<p>Žák upevňuje získané vědomosti při práci s partiturou vokální skladby.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tóny, dynamická znaménka -stupnice -akord durový, mollový -základní intervaly
Instrumentální činnost	<p>Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější motivy, témata i části skladeb.</p> <p>Provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -notový zápis jako opora realizace doprovodu -improvizace
Hudebně pohybová činnost	<p>Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti.</p> <p>Výukové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pohyb podle hudby -pohybové vyjádření tempa, emociálních zážitků, nálad a barev z hudby -improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- doprovází písně pomocí ostinata
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl

Hudební výchova 9.ročník

učivo	školní výstupy
Vokální činnosti	Žák si upevňuje pěvecké dovednosti (hlasové, rytmické intonační). Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Výukové prostředky: -jednohlasý i vícehlasý zpěv (kánon) -zpěv písní různých stylových období a žánrů
Poslechová činnost	Žák se orientuje v proudu znějící hudby Vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku. Rozlišuje hudební slohy, styly a žánry podle charakteristických hudebních znaků na základě historických, společenských a kulturních kontextů. Zařadí slyšenou hudbu do stylového období. Výukové prostředky: -hudba artificiální a nonartificiální -hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, modernost, módnost, stylová provázanost) -slovní charakterizování hudebního díla.
Hudební nauka	Žák upevňuje získané vědomosti a orientuje se v partituře vokální hudby.
Instrumentální činnost	Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Provádí jednoduché hudební improvizace. Výukové prostředky: -hra na nástroje Orffova instrumentáře -vlastní improvizace doprovodu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozezná různé hudební žánry
- vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům zachytit svůj okolní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci uplatňují tvořivost a vlastní nápady. Vedeme je k rozvoji vztahu k výtvarnému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 1 hodinu a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. – 7. ročníku 2 hodiny a v 8. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

V 1. – 3. ročníku předmět směřuje k různým hravým činnostem a experimentování. Využívá charakteristických rysů dětí jako je bezprostřednost, spontánnost, uvolněnost a malá kritičnost k vlastní výtvarné činnosti. Ve 4. – 5. ročníku žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Na 2. stupni více uplatňujeme mezipředmětové vztahy, obsah učiva blízké souvisí s ostatními předměty. Čerpáme z historie i ze současnosti, využíváme přírodovědné, zeměpisné, literární i sportovní náměty. Zařazujeme projekty, uplatňujeme skupinovou práci, využíváme informace z internetu a encyklopedií. Žáci se speciální poruchou učení i talentovaní žáci mají možnost vlastní osobního vyjádření. Vytváříme klidnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot.

Uskutečňujeme výuku v učebně, dle možností i v přírodě a tím umocňujeme prožitky žáků. Pracujeme s různými materiály. Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků. Učíme je plánovat, organizovat, hodnotit. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do předmětu zařazujeme části obsahů průřezových témat : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova. Využíváme mezipředmětových vztahů a regionální náměty, tradice a zvyky. Příležitostně zařazujeme návštěvu galerie, muzea, výstavy, případně ateliéru, seznamujeme je s kulturními památkami, s architekturou.

Hodnotíme zájem a přístup žáků k zadanému úkolu, postoj k vytvořenému dílu, obhajobu výsledku vlastní tvorby, prezentaci ve veřejném prostoru, případně mediální prezentaci, komunikaci a spolupráci se spolužáky, vlastní kreativitu.

Utváříme a rozvíjíme tyto kompetence:

Kompetence k učení – využíváme mezipředmětové vztahy, vyhledáváme informace o umění a autorech, vedeme žáky k učení se prostřednictvím různých způsobů tvorby, využitím zážitků, citů a představ.

Kompetence k řešení problémů – prací ve skupinách směřujeme žáky ke společnému řešení problémů. Tvořivým způsobem je zapojujeme do školních výstav a vytváření prostorových prací.

Kompetence komunikativní – umožňujeme žákům prezentovat vlastní výsledky, dáváme prostor ke komunikaci při skupinové práci.

Kompetence sociální a personální – uplatňujeme diskusi při tvorbě i hodnocení, vytváříme příjemnou atmosféru, necháme zažít úspěch.

Kompetence občanská – využíváme kulturní akce jako náměty tvorby, vedeme k estetické úpravě prostředí školy.

Kompetence pracovní – rozvíjíme při veškeré výtvarné činnosti, podporujeme účast žáků v soutěžích, vedeme žáky k zamýšlení nad hodnotou práce.

Výtvarná výchova 1. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák se učí organizovat si práci. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci. Seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvou. Poznává výtvarné materiály, se kterými bude pracovat.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a ředstav.
Uplatňování subjektivity	V tvorbě uplatňuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání (linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace).
Ověřování komunikačních účinků	Porovnává různé ilustrace. Poznává obrázky dětských ilustrátorů (H. Zmatlíkové, Z. Millera.) Seznamuje se s různými vyjadřovacími prostředky. Pokouší se vysvětlit výsledky vlastní tvorby podle svých schopností.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.
- s dopomocí učitele rozeznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života

Výtvarná výchova 2. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák si zopakuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Zopakuje si znalosti o barvách a vlastnostech materiálů.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarně vyjadřuje vlastní prožitky a představy. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Rozvíjí své pozorovací schopnosti. Pokusí se o výtvarné vyjádření děje pohádky nebo příběhu.
Uplatňování subjektivity	Přiměřeně ředí a míchá barvy. Rozvíjí svůj cit pro barvu, prostor, proporce. Osvojuje si dovednosti práce s linií. Rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování. Aktivně pracuje s ilustrací. Porovnává různé ilustrace a obrázky.

	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

Výtvarná výchova 3. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák znovu opakuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při hodinách výtvarné výchovy.
Rozvíjení smyslové citlivosti	V tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy a objekty i další prvky a jejich kombinace. Pracuje s barvami, vhodně je kombinuje a používá. Rozpoznává lidské výtvary, pozoruje je, porovnává jejich tvar.
Uplatňování subjektivity	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Modelováním vytváří objemové prvky. Experimentuje při tvoření jednoduchých prostorových objektů.
Ověřování komunikačních účinků	Seznamuje s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků. Seznamuje se s ilustrátory (např. R. Pilař, J. Trnka, J. Čapek) Třídí a upevňuje si poznatky o významných dětských ilustrátorech získané z předchozích ročníků. Porovnává ilustrace s vlastní interpretací. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- rozpoznává a pojmenovává linie, barvy a objekty.

Výtvarná výchova 4. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák opět znovu opakuje veškeré zásady bezpečnosti a hygieny práce. Uplatňuje naučené způsoby organizace práce a poznatky o barvách a výtvarných materiálech.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Uplatňování subjektivity	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). Svůj výsledek práce konfrontuje se skutečností. V komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledky své tvorby podle vlastních schopností.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- při tvorbě vychází ze zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří slovně pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

Výtvarná výchova 5. ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák opakuje veškeré vědomosti o barvách a vlastnostech různých výtvarných materiálů. Uplatňuje naučené znalosti o správném organizování vlastní práce a o používání vhodných pomůcek.
Rozvíjení smyslové citlivosti	Rozvíjí svůj volný výtvarný projev, svou fantazii a představivost. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy a tuto představu konfrontuje se skutečností. Výtvarně vyjadřuje pohádkovou bytost. Pokouší se využít tvarovou a barevnou nadsázku. Pokračuje v pozorování základních přírodních zákonitostí.

Uplatňování subjektivity	<p>Výtvarně zachycuje věci a předměty. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ke vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>
Ověřování komunikačních účinků	<p>Pozná základní a podvojně barvy a vhodně je používá. Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše. Pracuje s linií vytvářenou různými nástroji, uplatňuje kontrast a vztah tvarů ploch, barev v plošné kompozici.</p> <p>Konfrontuje výrazové prostředky jednotlivých umělců. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Všimá si vztahu sochařství a přírody, vnímá tvar přírodní a opracovaný člověkem. Vnímá krásy přírody a utváří si správný vztah k životnímu prostředí.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozlišuje, porovnává, pojmenovává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich vlastnosti a vztahy (kontrast velikost nebo barevný kontrast). Uplatňuje je podle svých schopností ve své tvorbě
- vyjádří mimoslovně i graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních nebo uměleckého díla.

Výtvarná výchova 6. - 7. ročník

učivo	školní výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Žák na základě vnímání a pozorování skutečnosti (zrakem, hmatem) nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty. Zobrazí celek – detail – strukturu. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní přírodní motivy (lineárně, barevnými plochami). Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu. Vytvoří prostorovou práci. Seznamuje se se znaky lidového umění a současné užité tvorby. Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů. Výtvarně zachytí části lidského těla.</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy. Při vlastní tvorbě uplatní prožitky, zkušenosti, poznatky. Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci. Užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných</p>

Ověřování komunikačních účinků	<p>pohybem, hmatem a sluchem. Snaží se o originální dokončení situace. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Seznamuje se s nejstarším uměním a historickými stavebními slohy.</p> <p>Zapojí se do společné práce na jednom objektu, podílí se na instalaci výstavy. Snaží se o prezentaci vlastních výtvorů. Porovnává a hodnotí výtvarná díla spolužáků. Vyjadřuje svůj názor např. na reklamu a současnou módu. Vysvětluje výsledky vlastní tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Získává informace o osobnosti umělce (ilustrátor, malíř). Sleduje mediálně dostupné informace o výtvarném umění.</p>
--------------------------------	---

Výtvarná výchova 8. - 9. ročník

učivo	školní výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Žák obrazným vyjádřením zaznamenává smyslové zkušenosti. Výtvarně zachytí skupinu předmětů. Poznává základy perspektivních jevů, dojem prostoru, vzdálenosti, hloubky. Poznává a uchovává tradice a zvyky v lidové tvorbě. Využívá podněty z představ a fantazie. Zobrazí dojmy, prožitky v plošné kompozici (ilustraci) Zachytí přírodní tvary, krajinné motivy. Zachytí vlastní zážitky z osobního nebo společenského života. Zobrazuje linie, světelné a barevné kvality. Všímá si kontrastu, struktury i detailu. Vyjádří fyzický nebo psychický pocit uplatněním funkce barvy. Zachytí pomíjivý okamžik v plenéru, např. skicování.</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Vyzkouší zásady užité grafiky v návrhu na obal nebo plakát. Zachytí charakteristiku přírodní skutečnosti. Uplatňuje fantazijní prvky, vlastní představivost. Poznává a uplatňuje zásady vkusu. Uplatní kompozici motivu a písma. K vyjádření využije ilustraci textů, volnou malbu, nebo reklamu, comics, případně fotografii, video, počítačovou grafiku. Výtvarně zachytí části lidského těla (pohybová studie, nebo vědecká kresba) Vytvoří prostorovou práci z dostupných materiálů. Poznává proměny umění v historickém vývoji. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci výtvorů.</p>

Ověřování komunikačních účinků	V sociálních vztazích (spolužáci) porovnává a hodnotí výtvarné interpretace. Obhajuje výsledky vlastní tvorby. Vysvětluje postoje k dílům výtvarného umění. Zjišťuje informace o osobnosti umělce (ilustrátor, malíř, sochař) Všímá si estetické úrovně např. reklamy, průmyslového designu, regionální architektury, bytového textilu a kultury, současné módy. Sleduje mediálně dostupné informace o výtvarném umění a prostředí.
--------------------------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek a hledá a zvolí nejvhodnější postupy a prostředky. Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 6. - 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. V tomto předmětu dochází k propojení témat zdravovědy, poznávání vlastního těla, zdraví a nemoci, úrazů a první pomoci.

Během vyučovacího procesu řešíme běžné situace každodenního života, vedeme k porozumění sobě samému a druhým. Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, přispíváme k utváření mezilidských vztahů. Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Snažíme se uvědomovat si podmínky života a možnosti jejich ohrožení, rozvíjíme a prohlubujeme vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Využíváme vlastních schopností v týmové práci, vnímání mediálních sdělení, rozlišujeme důležité znaky ve sděleních. Seznamujeme se s možnostmi řešení v situacích ohrožujících zdraví, uplatňujeme osvojování preventivního způsobu rozhodování, chování a jednání v souvislosti z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozujeme z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je velmi úzce spojen s průřezovým tématem Osobnostní výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní a Enviromentální výchova.

Výchova ke zdraví 6.ročník

učivo	školní výstupy
Život v rodině a mimo ni Postavení a role ženy a muže	Žák si osvojuje nové pojmy – rodina, funkce rodiny, role ženy, muže, vzájemná tolerance a pomoc, emancipace, diskriminace žen a mužů atd. Vysvětluje modely rodiny a diskutuje o rolích v rodině. Uplatňuje vzájemnou toleranci mezi pohlavími.
Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte	Objasňuje pojmy výchova, způsob výchovy, výchovný styl – rozlišuje jejich pozitiva a negativa. Vyjadřuje své názory a pocity týkající se způsobů výchovy na sebe sama.
Komunikace v rodině i mezi vrstevníky	Chápe pojmy – kompromis, tolerance, naslouchání. Osvojuje si správnou komunikaci v různých situacích života. Snaží se naslouchat druhému člověku. Hledá pozitiva a negativa v komunikaci.
Kamarádství, přátelství a láska	Objevuje a diskutuje o vlastnostech důležitých pro přátelství a lásku. Porovnává různé životní hodnoty. Vyjadřuje své názory, pocity a postoje.
Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Vyrovnávání se s problémy	Vysvětluje pojmy - zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví. Na příkladech si uvědomuje souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Komunikuje v otázkách zdraví a nemoci. Hledá pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví. Posoudí, co on sám dělá pro své zdraví.

<p>Osobní bezpečí Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	<p>Používá pojmy – konflikt, únik, nedorozumění, problém. Zkouší řešit konfliktní situace.</p> <p>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí. Uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.</p>
<p>Způsoby chování v krizových situacích Dětská krizová centra, linky důvěry</p>	<p>Popisuje krizové situace v životě dítěte. Seznamuje se s řešením krizové situace. Zaujímá odmítavý postoj k šikanování. Zapamatuje si a vysvětluje zařízení pro pomoc v krizi. Seznamuje se s Úmluvou o právech dítěte. Rozvíjí sociální dovednosti jako podporu, pomoc druhým, empatii, spolupráci a toleranci.</p>
<p>Péče o zdraví, režim dne Čas strávený u televize, videa a počítače</p>	<p>Obhajuje význam pohybových aktivit pro zdraví člověka. Analyzuje nevhodný režim dne a hledá možnost nápravy. Plánuje si správný režim dne.</p>
<p>Zdravá výživa Vliv výživy na zdravotní stav lidí</p>	<p>Vysvětluje zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví Obhajuje nutnost zdravé výživy. Analyzuje nevhodné stravování. Vyhledává a třídí informace z odborné literatury atd. Diskutuje o vlivu reklamy v oblasti výživy. Vyhledává příčiny vzniku onemocnění a seznamuje se s poruchami příjmu potravy.</p>
<p>Sestavování jídelníčku</p>	<p>Vybírá správné potraviny pro zdravý jídelníček.</p>
<p>Zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Kouření</p>	<p>Diskutuje o životních hodnotách. Seznamuje se s pojmy droga, závislost, nikotin atd. Hodnotí možné důsledky kouření na zdraví člověka. Poznává pojmy alkohol, abstinenční příznaky atd. Hledá důsledky alkoholu na vznik nemocí.</p>
<p>Alkoholismus</p>	<p>Porozumí pojmům – pohlaví, dětství, puberta, dospívání, adolescence, hormony atd. Charakterizuje tělesné, duševní a společenské změny.</p>
<p>Sexuální výchova</p>	<p>Uvědomuje si odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při kontaktu s cizími lidmi, v konfliktních a krizových situacích, ví o centrech odborné pomoci
- chová se odpovědně při mimořádných událostech.

Výchova ke zdraví 7.ročník

učivo	školní výstupy
Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Komunikace v rodině	Žák se učí porozumět právům a povinnostem členů rodiny, dodržování pravidel. Diskutuje o důležitosti domova. Osvojuje si základy správné komunikace v rodině.
Domácí násilí	Uvádí možnosti pomoci a tolerance. Seznamuje se s Linkou důvěry. Vysvětlí, co je domácí násilí a snaží se vysvětlit, jak se mu bránit.
Zdraví Člověk ve zdraví a nemoci	Uvědomuje si rozdílnost chápání pojmu zdraví, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyvozuje příčiny poškozování zdraví.
Infekční choroby	Diskutuje o péči o zdraví. Chápe souvislost mezi zdrojem, původcem a příznaky infekčního onemocnění.
Postižení mezi námi	Seznamuje se s ochranou před infekčními nemocemi, včetně AIDS.
Klíče ke zdraví	Uvědomuje si rozdílnost nemoci a postižení. Diskutuje na téma tolerance, empatie a integrace. Porozumí pojmu prevence a zásady péče o zdraví.
Zdravá výživa Zdravá výživa	Diskutuje o důležitosti a zásadách zdravé výživy. Hledá, jak ovlivňuje zdravá výživa vývoj jedince. Uvědomuje si rozdílnost stravování v historickém vývoji. Tvoří vlastní jídelní lístek. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Seznámí se správným složením stravy. Rozumí pojmu alternativní výživa.
Alternativní výživa a poruchy výživy	Vysvětlí nebezpečí redukčních diet, popíše možné příznaky mentální anorexie a jiných poruch příjmu potravy. Uvádí problémy stravování u dospívajících.

<p>Zneužívání návykových látek Drogy a jejich historické kořeny Nejčastěji užívané drogy</p>	<p>Uvědomuje si historické souvislosti v otázkách zneužívání léčiv. Chápe pojem droga a proces vzniku závislosti na ní. Uvede nejčastěji užívané drogy vyvolávající závislost. Vysvětlí škodlivost uvedených drog na zdraví člověka. Seznamuje se se škodlivými účinky alkoholu a tabáku.</p>
<p>Drogy a jejich účinky</p>	<p>Uvědomuje si rizika spojená s užíváním a distribucí drog a nebezpečí smrti.</p>
<p>Doping</p>	<p>Seznámí se s účinky dopingu na lidský organismus. Vysvětlí nebezpečí užívání drog v partě. Diskutuje na téma drogy a násilí.</p>
<p>Záludnost drog</p>	<p>Seznamuje se s diagnózou závislosti a s druhy závislosti. Vyhledává způsoby smysluplného trávení volného času. Navrhne postup pomoci kamarádovi, který bere drogy.</p>
<p>Vznik závislosti</p>	<p>Uvědomuje si souvislost užívání drog s porušováním zákona. Uvádí, jak funguje systém prevence.</p>
<p>Drogy a legislativa, způsoby prevence</p>	<p>Diskutuje o nebezpečných situacích, které mohou ovlivnit život člověka.</p>
<p>Osobní bezpečí Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí, šikana</p>	<p>Uvědomuje si nevhodné způsoby chování (týrání, agrese, násilí...)v situacích, které vyžadují jeho pomoc. Vysvětluje rozdíl mezi přátelstvím a kamarádstvím. Uvědomuje si rozdílnost chování agresora a oběti a následky jejich chování.</p>
<p>Dopravní výchova</p>	<p>Pojem šikana se snaží vysvětlit vlastními slovy a rozpoznává ji. Navrhne, jak se bránit šikaně. Zamýšlí se nad riskantním chováním lidí.</p>
<p>Nacvičujeme první pomoc</p>	<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</p>
<p>Sexuální výchova Lidský život v proměnách času, odlišnosti Pohlavní orgány muže a ženy</p>	<p>Nacvičuje si správné postupy při poskytnutí první pomoci.</p>
<p>Násilí v sexualitě Rozmnožování</p>	<p>Popisuje znaky dospívání, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Seznamuje se s pojmy spojenými se sexualitou. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání. Charakterizuje odpovědné sexuální chování. Seznámí se s možnostmi násilí v sexualitě. Vysvětlí pojmy zralost duševní, sociální a fyzická. Popíše lidskou reprodukci. Vysvětluje význam tolerance v životě člověka.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při kontaktu s cizími lidmi, v konfliktních a krizových situacích, ví o centrech odborné pomoci.
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

Výchova ke zdraví 8.ročník

Učivo	školní výstupy
Rodina Stabilita rodiny Životní partner Sňatek Manželství	Žák porozumí vývoji a struktuře rodiny. Objasní a rozliší předpoklady dobrého soužití v rodině. Specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny. Navrhne možnosti řešení a prevence konfliktů v rodině.
Člověk ve zdraví a nemoci Péče o nemocné Civilizační choroby	Porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na chování a jednání. Snaží se vyvodit příčiny vzniku různých onemocnění a možnosti prevence. Snaží se odhalovat nedůslednosti a omyly ve zdravém způsobu života, které mohou vést ke vzniku civilizačních chorob. Seznamuje se se základy alternativní medicíny.
Zdravá výživa Výživa a stravování Alternativní strava	Porozumí a vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla. Rozčlení a posoudí faktory ve výživě vedoucí ke zdravému vývoji lidského těla. Analyzuje příčiny nežádoucích způsobů a vysvětluje důsledky. Odlišuje pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka.
Prevence zneužívání návykových látek Drogy kolem nás Nebezpečná závislost	Porozumí problematice rizika zneužívání návykových látek a jejich účinky na lidský organismus. Analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka. Správně chápe důvod odmítnutí drogy.

<p>Osobní bezpečí Agresivita Nebezpečí kolem nás Žijeme v bezpečí</p>	<p>Vyhledává různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek.</p> <p>Rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně.</p> <p>Navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech.</p> <p>Navrhuje různé formy preventivních opatření proti úrazům, násilí a jinému poškozování osobního bezpečí člověka či skupiny lidí.</p>
<p>Lidská sexualita</p>	<p>Porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání.</p> <p>Objasňuje a rozlišuje různé podoby lásky. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.</p> <p>Analyzuje možné ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví. Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích. Řeší modelové případy. Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku.</p> <p>Zaujímá postoj k plánovanému rodičovství, manželství.</p> <p>Hledá možnosti komunikace založené na toleranci a vzájemné úctě mezi partnery.</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při kontaktu s cizími lidmi, v konfliktních a krizových situacích, ví o centrech odborné pomoci
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 1.- 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Realizací je vyučovací hodina. Od 6. třídy se dělí na skupinu chlapců a dívek, výuka probíhá v malé tělocvičně, v přírodě a okolí školy. Podle možností se snažíme využívat sportoviště v nedalekém okolí: zimní stadion, haly na bowling, plavecký bazén. K turistickým akcím využíváme zajímavá chráněná území v širokém okolí. Většina školních výletů je zaměřena na turistiku

Vedeme žáky ke kladnému vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, k vytváření návyků zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play.

Žákům, kteří se zajímají o sport je nabízeno zapojení do sportovních kroužků. Škola se zapojuje do různých sportovních soutěží a dalších akcí pořádaných v okolí. Využíváme akce časopisu Školní sport.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Snaží se spojit každodenní pohybovou činnost se zdravým životním stylem. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Podle možností a schopností žáků si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a zvyšovat si svoji tělesnou zdatnost.

K předmětu se zařazují průřezová témata formou tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova- hra fair – play, dodržování sportovní etiky a zdravého životního stylu, spolupráce v kolektivu - kolektivní hry.

Multikulturní výchova – lidské vztahy, vztahy mezi sportovci – spoluhráči i protihráči.

Enviromentální výchova – vztah k přírodě, turistika v přírodě.

Tělesná výchova 1. – 3. ročník

učivo	školní výstupy
Poznatky z TV a sportu	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Gymnastika	
Akrobacie	Předvede v souladu se svými schopnostmi pády, kotoul vpřed, vzad.
Přeskok lavička	Provede rozběh a odraz z můstku, chůzi po lavičce.
Šplh	Pokusí se vyšplhat co nejvýš, spouští se ručkováním, vyšplhá 3m na tyči.
Atletika	
Běžecská abeceda	Opakuje po učiteli běžecskou abecedu.
Rychlé běhy	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu, nezastavuje před cílem, nekříží dráhu.
Běh v terénu	
Skok do dálky z místa	

i s rozběhem	Skočí do dálky z místa i po rozběhu a odrazu z jedné nohy.
Sportovní hry Vybíjená Florbal Minifotbal	Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair-play, pozná zjevný přestupek. Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, ovládá pravidla minifotbalu.
Turnaje v průběhu roku	Účastní se povinného plaveckého výcviku ve 3. třídě, při plavání použije základní plavecké styly. Zúčastní se atletických soutěží a turnajů dle nabídky školy. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

Tělesná výchova 4. - 5. třída

učivo	školní výstupy
Poznatky z TV	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Pořadová cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit do řady, dvojřady, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu nebo nákresu cvičení.
Gymnastika akrobacie	Zvládne kotoul vpřed. Zvládne kotoul vzad a pokusí se předvést spojení kotoulu vpřed a vzad.
přeskok	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.

šplh	Předvede přeskok přes díly švédské bedny. Nacvičuje roznožku přes kozu. Snaží se vyšplhat na tyči a na provaze, vyšplhá 3m na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, zatancuje mazurku.
Atletika běh	Po předvedení opakuje běžeckou abecedu. Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.
skok daleký	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu jedné nohy.
hod	Odhodí míček ze správného odhodového postoje. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Sportovní hry Minifotbal, vybíjená, florbal	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Plavání	Účastní se povinného plaveckého výcviku ve 4. třídě, při plavání použije základní plavecké styly. Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. Umí využívat cviky na odstranění únavy.

Tělesná výchova 6.,7. ročník chlapci

učivo	školní výstupy
<p>Činnost ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Úpoly Atletika běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu , hod, skok daleký</p>	<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny - 60m, 800m, 1500m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodu míčkem, granátem, skoku dalekého.</p>

<p>Sportovní hry Kopaná, košíková, vybíjená, florbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností</p> <p>Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>
--	---

Tělesná výchova 6.,7. ročník dívky

učivo	školní výstupy
<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení</p>	<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly.</p>

<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání</p> <p>Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí</p> <p>Atletika běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu , hod, skok daleký</p> <p>Sportovní hry košíková, vybíjená, přehazovaná</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností</p> <p>Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus</p>	<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny - 60m, 800m, 1500m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého.</p> <p>Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>
---	---

<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>
---	--

Tělesná výchova 8.,9.. ročník chlapci

učivo	školní výstupy
<p>Činnost ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik</p>	<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>

<p>házení a chytání</p> <p>Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu, hod, skok daleký, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry Kopaná, košíková, volejbal, florbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností</p> <p>Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny - 100m, 800m, 3000m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodů granátem, skoku dalekého, vrhu koulí.</p> <p>Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>
--	--

Tělesná výchova 8., 9.. ročník dívky

učivo	školní výstupy
<p>Činnost ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví –rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, vyrovnávací, kompenzační cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - drobné pohybové hry se zaměřením na procvičování koordinace a obratnosti průpravné hry s míčem – nácvik házení a chytání Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Atletika běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení - nízký start, vysoký start, vytrvalostní běh v terénu , hod, skok daleký, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry košíková, vybíjená, volejbal, přehazovaná</p>	<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Snaží se osobně zlepšovat vybrané atletické disciplíny - 100m, 800m, 1500m, běh v terénu. Zvládne základní techniku hodu míčkem, granátem, skoku dalekého, vrhu koulí.</p>

<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace při TV -veškeré názvosloví související s prováděnou pohybovou činností</p> <p>Historie a současnost sportu Významné soutěže a sportovci, olympionismus</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Zvládá pravidla hry, základní herní činnost jednotlivce, taktické záměry. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a také v silničním provozu. Snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>
---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomočí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. - 9. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, případně odborné učebně přírodopisu, ale podle možností také v areálu školní zahrady.

Při realizaci výuky praktických činností dochází k řadě mezipředmětových vztahů například s prvoukou, přírodovědou a výtvarnou výchovou. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybrány tematické okruhy, které jsou vyučovány společně

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život, získali pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, orientovali se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojili si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, získali základní pracovní dovednosti a návyky zejména z činností v domácnosti, vedení domácnosti apod.

V předmětu praktické činnosti se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana: důraz klademe na zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společnou komunikaci, podporujeme aktivitu a kooperativnost.

Osobnostní a sociální výchova: chceme, aby se žák orientoval v sobě samém, rozvíjíme dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Environmentální výchova: provádíme pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, pečujeme o zeleň, třídíme odpady, zlepšujeme okolního prostředí, poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Mediální výchova: prohlubujeme schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů, vedeme žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.

Kompetence k řešení problémů

Zajímáme se o náměty, klademe otevřené otázky, vedeme žáky k provádění rozboru problému a tvorbě plánu jeho řešení.

Kompetence komunikativní

Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, chceme, aby žáci na sebe brali ohledy, nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolu.

Kompetence sociální a personální

Podle potřeby pomáháme žákům, každému žákovi umožňujeme zažít úspěch, zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence občanské

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru, umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

Dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, dodržujeme technologický postup a pravidla, pamatujeme na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, vedeme žáky k tomu, aby byli schopni své znalosti využít v běžné praxi, dbáme na ochranu životního prostředí.

Praktické činnosti 1.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák si osvojuje základy bezpečnosti při práci. Poznává a osvojuje si vlastnosti materiálů, se kterými pracuje.
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Zvládá základní činnosti tj. stříhání, spojování, navlékání přírodnin, skládání, vytrhávání, slepování.
Konstrukční činnosti	Zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi. Objevuje možnosti využití částí stavebnice. Pracuje podle vlastní fantazie.
Pěstitelské práce	Poznává některé pokojové rostliny podle obrázků. Pečuje o pokojové rostliny nenáročných druhů.
Příprava pokrmů	Zvládá sebeobsluhu ve školní jídelně. Jí příborem. Připravuje tabuli pro jednoduché stolování. Připraví si jednoduchou svačinu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Praktické činnosti 2.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák si zopakuje všechny znalosti o vlastnostech materiálů (tvar, barva). Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
Práce s drobným materiálem	Rozvíjí a zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování.

Konstrukční činnosti	Zvládá modelování , hnětení, válení, ubírání, přidávání. Pracuje již samostatně podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů např. (papír, dřevo, hlína.....)
Pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody vzhledem k ročním obdobím, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě. Poznává některé pokojové rostliny podle obrázků. Rozezná semena známých rostlin (mák, kukuřice, fazole, čočka).
Příprava pokrmů	Provádí úpravu stolu pro všední nebo sváteční stolování. Zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování.

Praktické činnosti 3.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák opakuje základy práce se základními nástroji, pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a vlastnostmi.
Práce s drobným materiálem	Jednoduchými pracovními operacemi a postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu, volí vhodné pracovní nástroje, náčiní a pomůcky. Využívá svoji představivost k práci z daného materiálu. Při práci s různým materiálem využívá prvky lidových tradic. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Konstrukční činnosti	Provádí jednoduchou montáž a demontáž prvků. Rozlišuje spojovací prvky a jednotlivé díly. Pracuje s předlohou, návodem, nebo jednoduchým náčrtem. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pěstitelské práce	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku. Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady

Příprava pokrmů	hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.
	Dodržuje pravidla správného stolování. Seznamuje se s základním vybavením kuchyně. Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- pečuje o nenáročné rostliny
- provádí pozorování přírody a popíše jejich výsledky
- chová se vhodně při stolování.

Praktické činnosti 4.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák upevňuje návyky organizace a plánování práce.
Práce s drobným materiálem	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří různé výrobky využívá svoji představivost. Rozlišuje vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát...). Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Konstrukční činnosti	Při práci se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, rozlišuje stavebnice plošné, prostorové, konstrukční.
Pěstitelské práce	Ošetřuje a pěstuje různé pokojové rostliny podle daných zásad. Volí vhodné nástroje a náčiní. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v místnosti nebo na zahradě. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Příprava pokrmů	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Provádí jednoduchou úpravu stolu. Připravuje samostatně jednoduchý studený pokrm.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

Praktické činnosti 5.ročník

učivo	školní výstupy
Úvodem	Žák ovládá návyky organizace a plánování práce
Práce s drobným materiálem	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své Představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá prvky lidových tradic. Rozlišuje vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie...).
Konstrukční činnosti	Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny. Při práci se stavebnicí provádí samostatně jednoduchou montáž a demontáž. Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pěstitelské práce	Ošetřuje a pěstuje různé pokojové rostliny podle daných zásad. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti v místnosti nebo na zahradě. Rozlišuje rostliny jedovaté, okrasné, léčivky, zeleninu.... Vede samostatně pokusy a pozorování.
Příprava pokrmů	Pokusí se o slavnostní výzdobu stolu pomocí dekorativních doplňků nebo květin. Seznamuje se s výběrem, nákupem a skladováním potravin. Připravuje samostatně jednoduchý studený nebo teplý pokrm podle slovního návodu nebo předlohy. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Procvičuje zásady první pomoci při úrazu v kuchyni.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- poskytne první pomoc při drobném úrazu.

Praktické činnosti 6.ročník

učivo	školní výstupy
Pěstitelské práce	
Bezpečnost a hygiena práce	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Půda	Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku. Dokáže zpracovat půdu před výsadbou. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Zelenina	Rozpozná osivo a výpěstky běžných druhů zeleniny. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny.
Ovocné rostliny	Vysvětlí význam ovocných rostlin. Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce. Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce.
Okrasné rostliny	Objasní význam okrasných rostlin. Uvede zástupce jednotlivých skupin – listnaté a jehličnaté dřeviny, letničky, trvalky, pokojové rostliny. Dokáže aplikovat základy ošetřování a rozmnožení pokojových rostlin. Průběžně pečuje o okrasné plochy na školní zahradě. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Léčivé rostliny, koření	Zhodnotí význam léčivých rostlin. Uvede některé zástupce. Vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání. Založí herbář, připraví referát. Dokáže se orientovat v odborné literatuře. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Chovatelství	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

Praktické činnosti 7.ročník

učivo	školní výstupy
Provoz a údržba domácnosti	
finance, provoz a údržba domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)
údržba oděvu a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby. Používá vhodné ochranné pomůcky. Při ošetřování oděvu se řídí vyznačenými symboly. Dokáže používat prací a čisticí prostředky, dodržuje zásady bezpečné práce, respektuje symboly na přípravech Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.

Praktické činnosti 8.ročník

učivo	školní výstupy
Volba profesní orientace sebepoznávání informační základna	Žák zhodnotí svoji profesní orientaci. Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě. Vyjmenuje některé faktory, které ovlivňují volbu povolání. Provede sebehodnocení a hodnocení druhých.

pro volbu povolání	Najde podněty k dalšímu rozvoji svých schopností a zájmů. Identifikuje svoje silné stránky, svoje kvalifikační předpoklady a svoje zájmy.
Trh práce povolání lidí znaky povolání	Vymezí základní požadavky na povolání. Najde důležité znaky povolání. Vyhledá potřebné informace k požadavkům jednotlivých povolání. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí.
Profesní informace práce s profesními informacemi a využí- vání poradenských služeb - návštěva IPS – Úřad práce	Popíše vybraná povolání. Orientuje se v místech, na kterých lze získat informace k volbě povolání. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života.

Praktické činnosti 9.ročník

učivo	školní výstupy
Svět práce Zaměstnání	Žák identifikuje různé pracovní příležitosti. Napíše životopis. Vyplní žádost o zaměstnání. Popíše důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
Možnosti vzdělávání	Orientuje se v nabídce dalšího vzdělávání. Vyhledá dostupné informace o škole. Zdůvodní potřebu celoživotního vzdělávání.
Přijímací řízení	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Podnikání	Dovede posoudit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání.
Provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti Spotřebiče v domácnosti bezpečnost a ekono-	Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem,

mika provozu nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

1. Učitel klasifikuje jen učivo dané tematickým plánem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
2. Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, kurzů a dalších forem samostatné práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikační známkou. S písemným doporučením školského poradenského zařízení lze integrovaného žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace známkou hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
3. Při hodnocení žáka podle odstavce 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
4. Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
 - d) nehodnocen(a)

Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojených poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů

- kvalita a rozsah dovedností vykonávat požadované činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů a při hodnocení přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úloh. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Grafický projev je pečlivý a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky. Grafický projev má menší nedostatky, je méně estetický.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby však dovede žák s pomocí učitele opravit. Grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost a vyskytují se u něho časté logické nedostat-

ky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev má velké nedostatky.

Klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají zejména výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví. Při klasifikaci se sledují:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností
- kvalita projevu při těchto činnostech
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a tyto rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o dané předměty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Má aktivní zájem o činnosti související s výukou těchto předmětů, rozvíjí svoje schopnosti v uvedených předmětech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, kulturu, sport, společenské dění.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci.

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení chování žáka

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáka především za jeho chování ve škole. V závažných případech, jsou-li proto prokazatelné důvody, lze přihlídnout i k chování mimo školu. Jedná se zpravidla o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, plní školní povinnosti. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má-li žák dvě a více neomluvené hodiny absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy, případně snížený stupeň z chování, dopouští dalších přestupků.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení žáka a jeho klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností.

2. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Zámka z vyučovacího předmětu nesmí v sobě zahrnovat hodnocení žákova chování

4. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel v polovině prvního a druhého pololetí. Třídní učitel nebo učitel předmětu jsou povinni informovat zástupce žáka v případě, že o to požádají, kdykoliv. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka v jednom předmětu, informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, případně při konzultačních hodinách, na které jsou rodiče pozváni. V případě potřeby i formou zápisu do žákovské knížky. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

6. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

7. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním

znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva – prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné).

9. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele, který informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

10. Rodiče žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách, pohovorových hodinách nebo během individuálních konzultací. Poskytnout rodičům termín k individuální konzultaci je povinností učitele.

11. Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů, nejpozději 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, číselní výsledky celkové klasifikace do třídního přehledu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat individuální pozornost a péči.

3. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty lze psát po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat. Nepoužívat přemíru psaní, hlasitou četbu, náročnou recitaci atd.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků,

slovně. U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií totéž platí pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně po písemné dohodě s rodiči a na základě doporučení odborníků ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

6. Výchovný poradce spolupracuje pravidelně s rodiči. Seznamuje třídní učitele a vyučující daných předmětů se závěry vyšetření, kontroluje jejich platnost, zpracovává komplexní evidenci a plány integrace zdravotně postižených žáků.

7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušným vyučujícím individuální výukový plán.

Podrobnější zpracování hodnocení a klasifikace je součástí Řádu školy.

7. Přílohy

Volitelné předměty:

- Cvičení z českého jazyka
- Cvičení z matematiky
- Zeměpisný seminář
- Biologická praktika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Základy německého jazyka
- Sportovní hry
- Sborový zpěv
- Výtvarná praktika
- Dramatická výchova
- Ekologický seminář
- Technická praktika
- Technické kreslení

Nepovinné předměty:

- Seminář z informatik
- Náboženství

8. Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	2
Úplnost a velikost	
Vybavení	
Charakteristika pedagogického sboru	
Dlouholeté projekty, spolupráce	
Spolupráce s rodiči	
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	3
Zaměření školy	
Výchovně vzdělávací strategie	
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	7
Začlenění průřezových témat	9
4. Učební plány	
Učební plán pro 1. stupeň	15
Učební plán pro 2. stupeň	16
5. Učební osnovy	
Český jazyk	17
Anglický jazyk	42
Německý jazyk	53
Matematika	57
Informatika	70
Prvouka	76
Přírodověda	82
Vlastivěda	86
Dějepis	90
Výchova k občanství	96
Fyzika	105
Chemie	111
Přírodopis	115
Zeměpis	124
Hudební výchova	131
Výtvarná výchova	139
Výchova ke zdraví	146
Tělesná výchova	152
Praktické činnosti	163
6. Hodnocení školy	
Pravidla hodnocení žáků	172
Klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření	172
Klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření	174
Hodnocení chování žáků	175
Získávání podkladů	176
Klasifikace žáků s vývojovými poruchami učení	177
7. Přílohy	
Volitelné a nepovinné předměty	179
8. Obsah	180